

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Земцова В.Н.
« *30 августа* » 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 53
от *31.08.2020* № *101-б*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Курса внеурочной деятельности

« Французский – это супер! »

_____ (название)

Направление внеурочной деятельности

социальное

Для _____
_____ (класс)

Срок реализации

2019-2020

_____ (учебный год)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по французскому языку « Французский – это супер!» для 6 класса МБОУ СОШ № 53 по социальному направлению внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 53 , учебного плана основного общего образования на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по курсу « Французский – это супер!» для 6 класса рассчитана на 35 часов в году (1 час в неделю, 35 недель) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ № 53.

Зачетные занятия по курсу проводятся в конце каждого раздела в виде выставки творческих работ или презентации проекта.

Для работы используется учебно-методическое и материально - техническое обеспечение:

1. Селиванова Н.А. Шашурина Ф. Ю. Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2010. – (Синяя птица).
2. Пассов Е.И., Кузнецов О. В. Начнем с начала. Учеб. пособ. – М.: Ин. язык, 2001.
3. Береговская Э.М. Поэзия вокруг нас. Кн. Для чтения на фр. яз. Для учащихся сред. и ст. шк. возраста. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 1993.
4. Двухязычные словари. Толковые/одноязычные словари.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
6. Мультимедийный компьютер.
7. Классная доска с магнитной поверхностью.

Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
<p>Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия.</p> <p>Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции.</p> <p>Любить свою страну, город, семью</p> <p>Ответственно относиться к учебе, работе.</p> <p>Осознавать важность здорового образа жизни, ЗОЖ, занятий спортом.</p> <p>Осознавать, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной.</p> <p>Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели,</p> <p>Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, не допускать оскорбления.</p>	<p>Определять цель проекта.</p> <p>Планировать свою деятельность.</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Оценивать степень успешности выполнения задания.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Участвовать в диалоге.</p> <p>Работать в паре, группе в разных ролях.</p> <p>Использовать речевые средства, необходимые для решения коммуникативной задачи. Находить информацию в различных источниках информации.</p> <p>Владеть разными видами смыслового чтения.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса	Формы организации работы
------------------	--------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя школа и мои друзья – 10 часов 2. Я и моя семья – 4 часа 3. Мое свободное время – 4 часа 4. Новый год и Рождество – 3 часа 5. Мой город. Мой квартал. – 4 часа 6. Франция - страна изучаемого языка – 4 часа 7. Я люблю читать – 6 часов 	<p>Игры;</p> <p>чтение литературно - художественных текстов;</p> <p>постановка драматических сценок;</p> <p>прослушивание песен и стихов;</p> <p>просмотр фильмов, мультфильмов</p> <p>разучивание стихов;</p> <p>разучивание и исполнение песен;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.</p>
--	---

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>	<p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; 	<p>читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;</p> <p>читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;</p> <p>читать на ИЯ с целью понимания основного содержания;</p> <p>понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;</p> <p>понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ИЯ;</p> <p>понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>работать с лексическими таблицами;</p> <p>понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</p> <p>кратко излагать содержание прочитанного</p>

<p>учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 	<p>или услышанного текста;</p> <p>догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;</p> <p>использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;</p> <p>использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;</p> <p>организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p>работать с французско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;</p> <p>пользоваться лингвострановедческим справочником;</p> <p>переводить с русского языка на французский;</p> <p>использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.</p>
---	--	---

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;		
--	--	--

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1. Моя школа и мои друзья			
1	01.10		Здравствуй, Франция! Знакомство, моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, национальность)
2	08.10		Работа с детской французской песней «Здравствуйте!» Развитие фонетических умений.
3	15.10		Работа с детской французской песней «Здравствуйте!» Развитие речевых умений.
4	22.10		В школе. Формирование аудитивных навыков.
5	29.10		Друзья в школе. Развитие диалогической речи.
6	05.11		А как у них? Развитие навыков чтения.
7	13.10		А как у них? Развитие диалогической речи.
8	20.10		Я люблю осень. Знакомство с поэзией французских авторов.
9	27.10		Я люблю осень. Формирование навыков творческого перевода.
10	17.11		Представление творческих работ по теме «Моя школа и мои друзья».
2. Я и моя семья			
11	24.11		Установочно-подготовительный этап проектной деятельности « Моя семья»
12	01.12		Активизация лексико-грамматического материала в игровых условно-коммуникативных упражнениях
13	08.12		Подготовка презентаций «Моя семья»
14	15.12		Представление презентаций – проектов «Моя семья»

3. Мое свободное время			
15	22.12		Мое свободное время. Активизация ЛЕ и РО по теме в игровых упражнениях.
16	29.12		Французская музыка. Развитие фонетических умений.
17	12.01		Кино. Знаменитые французские актеры. Развитие навыков чтения.
18	19.01		Презентация «Мой любимый актер».
4. Новый год и Рождество			
19	26.01		Зимние праздники во Франции и в России: разница традиций. Развитие диалогической речи.
20	02.02		Новогодняя открытка. Развитие умений письма.
21	09.02		Работа с детской французской песней «Рождество». Развитие фонетических умений.
5. Мой город. Мой квартал.			
22	16.02		Введение НЛЕ по теме город. Коммуникативная игра «Идём по следу»
23	23.02		Ролевая игра «Я - турист». Развитие речевых умений.
24	02.03		Разработка экскурсии по городу.
25	09.03		Экскурсия по городу по созданному маршруту.
6. Франция - страна изучаемого языка			
26	16.03		Франция, раскрашиваем карту страны. Знакомство с географией страны.
27	06.04		Погода во Франции создаем климатическую карту. Знакомство с климатическими особенностями Франции.
28	13.04		Знакомство с административным делением страны.
29	20.04		Ролевая игра «Бюро путешествий»
7. Я люблю читать			
30	27.04		Сказки Шарля Перро.
31	04.05		Моя любимая сказка Ш. Перро.
32	11.05		Театральные эскизы по сказке Ш. Перро.
33	18.05		Описание сказочного персонажа.
34	25.05		Сказка в нашей жизни. Знакомство с поэзией французских авторов.
35			Просмотр и обсуждение кинофильма – сказки.