

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 9 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ « Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска;
- 4) Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 6) Государственных программ по французскому языку:
 - Примерной программы основного общего образования по французскому языку,
 - авторской программы А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой по французскому языку 2012 года издания.

Рабочая программа по французскому языку для 9 класса рассчитана на 102 часа в году (3 часа в неделю, 34 недель) в соответствии с Учебным планом ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, в том числе для проведения 4 контрольных работ.

Рабочая программа по французскому языку не имеет изменений .

Для работы используется учебно-методический комплект по французскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений основного общего образования авторов А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»):

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Программа А. С. Кулигиной, А. В. Щепиловой «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы » - М.: Просвещение, 2012.

Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык: Учебник для 9 класса.- М.: Просвещение, 2015.

Кулигина А.С. Аудиокурс к учебнику французского языка для 9 классов. М.: Просвещение, 2015.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

Говорение

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог
-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу

Аудирование

воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников;

тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;

- разные жанры текста:

- публицистический;

- прагматический;

- научно-популярный;

- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:

- сообщения;

- описания;

- диалоги;

- телефонные разговоры;

- интервью;

- аудиоэкскурсии;

- аудиорекламу;

- инструкции;

- прогноз погоды;

Чтение

-умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

-точностью проникновения в их содержание ;

-умение определять жанры текстов;

-умение определять типы текстов;

Письмо

-использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Лексическая сторона речи

- овладеть ситуацией общения в пределах предметного содержания речи, используя:
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- синонимы;
- антонимы;
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution)*),
- словосложение.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь

догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название темы. Что изучается:

1. **Среднее образование во Франции и России.** Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качества личности, характер и профессия.(13 ч.)
2. **Семья.** Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы.(13 ч.)
3. **Досуг и увлечения.** Чтение. Литературные жанры. Любимые книги. Выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежь и книги. Книга или электронная книга. Известные французские и русские писатели.(13 ч.)
4. **Путешествия.** Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности.(13ч.)
5. **Научные открытия.** Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки.(13 ч.)
6. **Спорт.** Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта. (Франция и Россия). Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнес. Мотивация для занятий спортом и физкультурой.. Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Зимние и летние олимпиады. История олимпийских игр.(13 ч.)
7. **Проблемы экологии.** Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат(13)
8. **Проблема толерантности в современном обществе.** Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Солидарность. Социально-активная позиция.(11ч.)

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной

	<p>добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;	<p>коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• решать проблемы творческого и поискового характера;• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; <p>контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Годовое планирование

Аттестационный период	Учебный материал (с указанием тем)	Кол – во часов	Количество контрольных работ
1 четверть. 27 часов.	Профессиональная подготовка: как и когда?	13	1
2 четверть. 21 час.	Семья, межличностные отношения.	13	1
3 четверть. 30 часов.	Чтение. Досуг и увлечения.	13	1
4 четверть. 24 часа	Путешествия. Направления.	13	1
Год . 102 часа	Научные открытия.	13	4
	Спорт. Зимние и летние виды спорта.	13	
	Проблемы экологии.	13	
	Проблема толерантности в современном обществе.	11	

Поурочное планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Учебный материал		Вид учебного занятия	Вид контроля
				Лексика	Грамматика		
«Профессиональная подготовка: как и когда?» 13 часов							
1.	Профориентация. Беседа об образовании с профессиональным уклоном.			Повторение лексического материала за основную школу. Новые ЛЕ.		Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
2.	Среднее образование во Франции			Повторение ЛЕ	Повторение грамматического материала за основную школу	Урок закрепления знаний.	

3.	Как выбрать профессию? Дискуссия.			Отбор ЛЕ для высказываний	Оперировать известн. Вопросит. Прилагат. Мест-ми, наречиями.	Комбинированный урок	
4	Его мечта осуществилась-аудирование статьи из журнала.			Изучение ЛЕ	Различать существ-ые с опред. И неопред артиклем	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
5.	Как стать ортодантистом, журналистом-рассуждения с опорой на текст.			Повторение ЛЕ	Узнавать грам формы в текстах	Урок закрепления знаний.	
6.	Обогащение словаря, активизация изученной ЛЕ в диалогах о профориентации.			Лексические единицы по теме	Чтение с полным пониманием (диалог с 10-11), ответы на вопросы	Комбинированный урок	
7	Беседа с товарищем о будущей профессии			ЛЕ и МФ из домашнего упр с 14 у 3.	Будущее время в письменном рассказе	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	

8	Защита проектов			Использование изученных ЛЕ и МФ	Употребление известных грамматических форм	Урок закрепления знаний.	
9	Какие у вас таланты-размышления, рассуждения			Использование данных ЛЕ	Использовать временную форму условного наклонения	Комбинированный урок	
10.	Контроль аудирования «сделал ли ты свой выбор»			Активизация изученных ЛЕ и МФ	Чтение с полным пониманием	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
11	Контроль говорения «моя будущая профессия»			Активизация изученных ЛЕ и МФ	Изучение грамматических явлений	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
12	Контроль чтения «самые лучшие профессии»			Активизация изученных ЛЕ и МФ	Чтение с выбором нужной информации для выполнения заданий	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
13	Контроль письма «планы на будущее»			В письме использовать упр-е ЛЕ и МФ		Урок закрепления знаний.	

«Семья»- 13 часов

14/ 1.	Мнения о понятии «семья»			Новые ЛЕ	Различать существительные с определенным, неопред, частичным и слитным артиклем	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
15/ 2.	Изучение высказываний французский детей о семейных отношениях			ЛЕ и МФ для выражения эмоций, чувств, которые могут присутствовать при описании жизни в семье	Чтение с пониманием точки зрения автора	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
16/ 3	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы-дискуссия.			Использовать ЛЕ и МФ из дом упражнения с 44 у 1.	Поставить в нужную грамматическую форму	Урок закрепления знаний.	
17/ 4	Аудирование «Имя человека»			Новые ЛЕ и МФ. Узнать в тексте изученные ЛЕ		Комбинированный урок	
18/ 5.	Отношение к домашним животным- выборочное чтение.			Уметь пересказать текст от 3-го лица	Выборочное чтение. Работа в парах	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
19/ 6.	Обогащение словаря, диалоги по модели по теме «представление своей семьи»			Новые ЛЕ и МФ по теме «Представление своей семьи»	Вопросительные местоимения, наречия, прилагательные	Комбинированный урок	

20/ 7	Активизация изученного словаря в минисценках «отношения с родителями» по картинкам.			ЛЕ и МФ «недовольство родителей» для диалогов	Диалоги с 44, выполнение заданий в парах	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
21/ 8	Отвечаем на письмо катрин			Использование изученных Ле	Прочеть письмо, перевести	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
22/ 9.	Защита проектов «Моё семейное древо»			Активизация изученных ЛЕ и МФ	корректно использовать в речи времена.	Урок закрепления знаний.	
23/ 10	Контроль письма. Агтикль перед конкретными абстрактными существительными.			Устойчивые выражения	Отсутствие агтикля в темах семья, профессии.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
24/ 11	Контроль аудирования. Работа с литературный текстом.			Узнавать изученные ЛЕ и МФ	Грамматические явления	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	

25/ 12.	Контроль чтения текста «брат и сестра»			Выписать слова, затрудняющие понимание текста	Смысловое чтение, выполнение заданий к тексту	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
26/ 13	Контроль говорения по теме «семейные отношения»			Использовать изученные ЛЕ	Грамматические явления	Урок закрепления знаний.	
«Чтение. Досуг и увлечения»- 13 часов							
27/ 1.	Отношение французских школьников к чтению			Подобрать прилагательные, которые относятся к теме	Узнать распространенные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный урок	
28/ 2	Чтение это познавательно! Собственное мнение.			Работа со словарем	Новые глаголы	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
29/ 3	В колледже «Вандом»-информационное чтение			Узнавать ЛЕ и МФ в тексте	Чтение с полным пониманием	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
30/ 4.	Любимые книги-монологическая речь			Активизация изученных ЛЕ и МФ	Выразить точку зрения и обосновать её.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	

31/5	Интервью у друга «Выбор книги»			Оперировать в речи известные вопросительные и прилагательные, наречия, местоимения.	Правильно употреблять предлоги с наиболее распространенными глаголами.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
32/6	Логические связи, их роль в текстах			Логические связи в разговоре, в письменной речи.	Используя грамматический материал переделать прочитанный текст с 69 уб.	Урок закрепления знаний.	
33/7.	Согласование времен в литературных текстах			Повторение изученных слов	Простое и сложное прошедшее время.	Комбинированный урок	
34/8.	Полезно знать. Работа с текстом «Проходная стена»			Знакомство с новыми словами	Повторение прошедших времен	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
35/9	«Подлинные документы». Работа с кратким содержанием романов.			Изучение новых ЛЕ.		Комбинированный урок	
36/10	Выражаем свою точку зрения.			Узнавать ЛЕ и МФ в тексте	Ответить на вопросы к тексту	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Контроль навыков монологической речи
37/11.	Аудирование «несколько героев Бальзака». Устная работа			Изучение новых ЛЕ.	Прочитать текст и понять о чем речь.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	

38/ 12.	Работа с текстом «она назначает встречу с авторами»			Знакомство с новыми выражениями	Прочитать текст и объяснить подчеркнутые фразы	Урок закрепления знаний.	
39/ 13.	Лексико-грамматический тест			Повторение лексики	Прочитать текст и понять о чем речь.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
«Путешествие. Направления» -13 часов							
40/ 1.	Чтение это познавательно! «путешествие в другое место» Собственное мнение.			Знакомство с новыми ЛЕ	Знакомство с текстом	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
41/ 2.	.Замок царского села.- аудировани е			Лексические единицы по теме	Даты и имена известных людей	Урок закрепления знаний.	
42/ 3	Чтение с выделением нужной информации «провинция»			Записать в словарь новые слова и выражения	Прослушивание с опорой на текст	Комбинированный урок	
43/ 4.	Расширяем словарный запас. Диалогическая речь «Самые красивые места Провинции»			Новая лексика	Составление диалогов «царское село, золотое кольцо, провинция»	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	

44/5	Лексико-грамматический урок			Употребление возвратных глаголов		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
45/6	Грамматический урок «определенный и неопределенный артикли». Выражаем гипотезу и условие.			Тематический словарь	определенный и неопределенный артикли	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
46/7	Работа с текстом «незабываемое путешествие»			Знакомство с новыми ЛЕ	Упражнение на понимание прочитанного	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
47/8	Знакомство с отелями Франции. Устная работа			Повторение числительных	Сказать, что общего в текстах	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
48/9	Аудирование «туризм». Работа с текстом.			Найти русский эквивалент французским словам	Составление краткого пересказа	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
49/10	Информационное чтение «вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.			Повторить глагольные формы	Местоимения-дополнения: косвенные, прямые	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
50/11	Аудирование «молодые французы за границей»			Повторение ЛЕ	Место двух местоимений в предложении.	Урок закрепления знаний.	
51/	Работа с текстом «жители			Знакомство с	Из сложного	Урок изучения	

12.	Персы в Париже»			новой лексикой	предложения составить два простых и наоборот	и первичного закрепления знаний.	
52/ 13	Лексико –грамматический урок. Информационное чтение «Нормандия и Бретания»			Повторение лексики и грамматики	Выполнение упражнений. Местоимения- дополнения в повелительной форме.	Комбинирован ный урок	
«Наука. Научные открытия» -13 часов							
53/ 1.	Работа с текстом «наука, интерес всех».			Активизация изученных ЛЕ и МФ	Упражнение на понимание прочитанного	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
54/ 2	Обсуждение «если динозавры не исчезли»			Новые слова	Узнавать временную форму условного наклонения	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
55/ 3.	Работа с текстом «добро пожаловать в госпиталь будущего»			Обогащение словаря, понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения	Узнавать знакомые слова, грамматически е явления.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
56/ 4.	Знакомство с русскими учеными.				Пользоваться сносками и словарем.	Комбинирован ный урок	

57/5	Устная работа с текстом «медицинское открытие»			Понимать сложные слова с префиксами	Догадываться о значении незнакомых слов	Урок закрепления знаний.	
58/6.	Выражаем мнение «есть ли вода на луне?»			Находить русские аналоги изученных французских слов	Читать с выборочным пониманием нужной информации	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
59/7	Чтение текста «астероид». Работа с упражнениями.			Понимать сложные слова с префиксами	Узнавать знакомые слова, грамматически явления.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
60/8.	Выполнение грамматических тестов			Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Узнавать временную форму условного наклонения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
61/9	Информационное чтение «Поль в лице Янсона- де сали»			Активизация изученных ЛЕ и МФ	Понимать главные факты, основную мысль	Урок закрепления знаний.	
62/10	Работа с текстами «научно-технические музеи и выставки»			Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Узнавать знакомые слова, грамматически явления.	Комбинированный урок	
63/11.	Диалог-расспрос «исторический музей Бельгии»			Активизация изученных ЛЕ и	Узнавать знакомые	Урок комплексного	

				МФ	слова, грамматически е явления.	применения ЗУН учащихся.	
64/ 12	Работа с упражнениями к текстам о научных открытиях.			Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Понимать главные факты, основную мысль	Комбинированный урок	
65/ 13	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.			Активизация изученных ЛЕ и МФ	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Комбинированный урок	
«В твоём классе есть спортсмены?» - 13 часов							
66/ 1.	Работа с текстами «виды спорта». Аудирование.			Знакомство с новыми ЛЕ	Читать с пониманием основного содержания текстов	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	
67/ 2.	Экстремальные виды зимнего спорта. Устная работа.			Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Употребление imparfait, passe compose. Pour exprimer l'hypothèse et la condition	Урок закрепления знаний.	
68/ 3	Чтение и работа с текстом «животное, которое заставляет мечтать».			Использовать в речи разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь	Осуществлять разбор ЛЕ	Комбинированный урок	
69/ 4	Работа с упражнениями. Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт»			Отработка ЛЕ	Выражаем согласие и несогласие по	Урок комплексного применения	

					теме «спорт»	ЗУН учащихся.	
70/ 5.	Интервью спортсменов. Спортивные состязания. Устная работа.			Находить русские аналоги изученных французских слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
71/ 6.	Олимпийские игры. Лексико-грамматический тест.			Знакомство со словами арабского происхождения	Уметь отличать прямую речь от косвенной	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
72/ 7	Полезно знать «олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма.			Отработка ЛЕ	Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
73/ 8	Грамматика «временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени».			Активизация изученных ЛЕ и МФ	Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени	Комбинированный урок	
74/ 9.	Работа с текстом «тур де Франц»			Знакомство с новыми словами	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
75/ 10	Аудирование. Работа с текстом «свободная езда в свободном стиле. Биатлон.»			Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	

				словаря			
76/ 11	Устная работа «любимый вид спорта у канадцев»			Находить русские аналоги изученных французских слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
77/ 12.	Читать с полным пониманием содержания «Томсон рассказывает о велосипедных гонках»			Находить русские аналоги изученных французских слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Комбинированный урок	
78/ 13	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.			Активизация изученных ЛЕ и МФ	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
«Проблемы экологии» - 13 часов							
79/ 1.	Диалог-расспрос «какой ты эколог?»			Работа с тематическим словарем	Понимать в речи именные одночленные предложения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
80/ 2	Аудирование и работа с текстом «качество воды»			Семантизировать слова на основе контекста	Понимать при чтении и на слух значение союзов	Урок закрепления знаний.	
81/ 3	Работа с текстом «окружающая среда»			Развивать языковую догадку.	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	

					изъявительного наклонения.		
82/ 4	Работа с упражнениями к тексту «окружающая среда»			Работа с тема- тическим сло- варем	Выражать пожелание, чувства, использовать для этой цели сослагательное наклонение.	Комбинирован ный урок	
83/ 5.	Работа с рубрикой «простые жесты, чтобы с экономить энергию»			Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
84/ 6.	Аудирование «предложения чтобы жить в чистом мире»			Работа с тема- тическим сло- варем	Использовать в речи временную форму условного наклонения	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	

85/ 7.	Грамматика «условное наклонение в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия»			Развивать языковую догадку.	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
86/ 8	диалогическая речь «защита окружающей среды»			Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении.	Комбинированный урок	
87/ 9	Монологическое высказывание «проблемы экологии»			Работа с тематическим словарем	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Урок закрепления знаний.	
88/ 10	Информационное чтение «форум: индивид и общество»			Узнавать изученные ЛЕ	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения.	Урок закрепления знаний.	

89/ 11	Диалог-обмен мнениями «экологические катастрофы»			Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
90/ 12	Беседа по теме «проблемы нашей планеты»			Использовать словообразова тельные элементы для образования однокоренных слов	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.	. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Контроль монологиче ской речи
91/ 13	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.			Лексический тест с множественным выбором	Употреблять в речи обслуживающи е ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
«Проблема толерантности в современном мире» - 11 часов							
92/ 1.	Беседа по теме «толерантность»			Работа со словарем	Воспроизводит ь структурные типы предложений на основе речевых образцов.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	

93/ 2	Диалогическая речь «здравствуй толерантность»			Узнавать в текстах изученные ЛЕ	Понимать при чтении сложные предлоги.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
94/ 3	Работа с упражнениями по тексту «красивая ночь солидарности»			Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания	Понимать при чтении и на слух значение союзов	Комбинирован ный урок	
95/ 4	Грамматика «сложные предлоги»			Семантизировать слова на основе контекста	Понимать при чтении сложные предлоги. С 216	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
96/ 5	Грамматика «изъявительное и сослагательное наклонение»			Узнавать словообразова тельные элементы для образования однокоренных слов	Оперировать в речи известными вопросительны ми прилагательны ми.	Комбинирован ный урок	
97/ 6	Выражаем уступки. Грамматика.			Выбирать подходящие суффиксы для образования существительны х.	Узнавать знакомые слова, грамматически е явления.	Урок закрепления знаний.	
98/ 7	Чтение текста «битва Фантенуа»			Работа со словарем		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
99/ 8.	Диалогическая речь «социально активная позиция»			Развивать языковую догадку.	Понимать главные факты, основную мысль	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	
100 /9	Беседа по теме «помощь малоимущим»			Работа с тема тическим словарем	Владеть правилами орфографии	Комбинирован ный урок	

					изученных ЛЕ		
101 /10	Работа с текстами «помощь престарелым, инвалидам.»			Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Комбинированный урок	
102 /11	Монологическая речь «солидарность»			Лексический тест		Комбинированный урок	

Учебно- методическое обеспечение

Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари.

Алфавит.

Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка.

Карты на иностранном языке: карта страны изучаемого языка, карта мира, карта России.

Символы и флаги страны изучаемого языка.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.

Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005.

Беляева Л. М. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2004.

Бубнова Г. И., Горбачёва Е. Ю., Фоменко Т. М. Французский язык: Всероссийские олимпиады – М. Просвещение, 2008

Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 1996.

Фоменко Т. М., Горбачёва Е. Ю. Французский язык: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе - М. Просвещение, 2009.

