

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Саловская Н.С.
«31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.08.2019 № 101в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По **немецкому языку**
(название учебного предмета)

Для **5**
(класс)

Срок реализации **2019-2020**
(учебный год)

Год составления Рабочей программы **2019г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска
- 4) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год;
- 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 6) государственных программ по немецкому языку:
 - Примерной программы начального общего образования по немецкому языку,
 - авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы» 2014 года издания.

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса рассчитана на 105 часов в году (3 часов в неделю) в соответствии с Учебным планом ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год,
в том числе для проведения
- 4 контрольных работ.

В рабочую программу по немецкому языку внесены следующие изменения:

- 1) На темы «Улицы города. Какие они?», «У Габи дома. Что мы там видим?», «Как выглядит город Габи в разные времена года?», «Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...» добавлено по 1 часу, т.к. объем информации требует дополнительного времени для прочного усвоения материала.
- 2) На темы «Где и как живут люди?», «В город снова едут гости. Как вы думаете, какие?» и «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А вы?» дано еще по 2 и 3 часа соответственно, т.к. темы объемные и сложные по лексическому и грамматическому материалу.

Учебно – методический комплект по немецкому языку:

1. Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение»2010г
2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Москва. «Просвещение». 2014г.
3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Учебник немецкого языка. 5 класс. Москва. «Просвещение».2016г.
4. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык» 5 класс. Москва. «Просвещение». 2016г.
5. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Книга для учителя. «Немецкий язык» 5 класс. Москва. «Просвещение». 2016г.

Планируемые предметные результаты

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом — до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Содержание учебного предмета

Раздел Количество часов	Содержание раздела
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класс? Повторение. (9 часов)	<p>Первый школьный день в новом учебном году. Знакомство с новыми одноклассниками. Новый персонаж – Кот в сапогах. Ребята вспоминают о лете. Сабина и Свен летом. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете.</p> <p><u>Лексика:</u> sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte, genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Weise, die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß!</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, об образовании перфекта. 3. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>
I. Старый немецкий город. Что в нем? (9 часов)	<p>Маленькие немецкие города имеют много общего: архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает, что можно увидеть в старом немецком городе. Прохожие на улицах города.</p> <p><u>Лексика:</u> die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern, das mittelalter, unter roten Ziegeldächer, fremd, die Begegnung.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Типы образования множественного числа имен существительных. 2. Отрицание kein, употребление отрицаний kein, nicht.</p>
II. В городе. Кто здесь живет? (9 часов)	<p>В городе живет много людей: женщины и мужчины, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. Привидения рассказывают о жителях города. Отношение жителей города к своему городу. Основная часть жителей любит свой город, но есть среди них и ворчуны.</p> <p><u>Лексика:</u> der Beruf, Was ist er von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenster, verschieden, das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr, bist du einverstanden?</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Указательные местоимения dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes. 2. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.</p>
III. Улицы города. Какие они? (10 часов)	<p>Как выглядят улицы немецких городов. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка.</p>

	<p>Косми и Роби – пришельцы из космоса. Немецкие дети показывают новым друзьям свой город. виды транспорта.</p> <p><u>Лексика:</u> die Gasse, zu Fuß gehen, der Fußgänger, die Fußgängerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die straßenbahn, das Lebenswesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten, passieren, nah, die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot, bei Gelb, bei Grün.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.3. Модальные глаголы.</p>
<p>IV. Где и как живут люди? (11 часов)</p>	<p>Разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). Городские объекты. План города. Экологические проблемы города. Чистый город – вот наша задача!</p> <p><u>Лексика:</u> das Haus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem, der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, genug, das Sprichwort, der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.</p> <p><u>Грамматика:</u> употребление существительных в дательном падеже после предлогов in, an,auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p>
<p>V. У Габи дома. Что мы там видим? (10 часов)</p>	<p>Габи. Что нам известно о ней. Семья Габи. Родители Габи и ее братья и сестры. Дом Габи. Габи показывает гостям свой дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.</p> <p><u>Лексика:</u> der Berg, das Herz, der Liebling, das Erdgeschoss, die Teppe, führen, der Stock, die Etage, der Vorgarten, die Hundehütte, der Vogelbauer, die Leuchte, die Gardine, gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Спряжение глагола helfen в настоящем времени. 2. Употребление существительных рослее глагола helfen в дательном падеже. 3. Личные местоимения в дательном падеже. 4. Глаголы с отделяемыми приставками.</p>
<p>VI. Как выглядит город Габи в разное время года? (10 часов)</p>	<p>Город в разное время года. Погода в зависимости от времени года. Календарь. Каждое время года имеет свои праздники. Праздники, отмечаемые в Германии и в России. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Где живет пасхальный заяц.</p> <p><u>Лексика:</u> Du hast Recht! Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., es gibt gewitter, es blitzt, es donnert, es ist 10 Grad über null, der Tag des Sieges, drr Frühlings und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, Welches Datum ist heute? Die Basteln, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.</p> <p><u>Грамматика:</u> образование порядковых числительных.</p>
<p>VII.В городе большая уборка. Отличная идея! Но... (10 часов)</p>	<p>Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города, заложить новый парк, сделать город экологически чистым. Кружки юных натуралистов, юных строителей, архитекторов. Дети рисуют, клеят, мастерят, строят макет города.</p>

	<p><u>Лексика:</u> erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Rediergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige, die Sache, die Überschrift, ohne.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Повторение существительных в винительном падеже после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> <p>2. Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3. Модальные глаголы müssen, sollen.</p>
<p>VIII. В город снова едут гости. Как вы думаете, какие? (12 часов)</p>	<p>Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». каким будет город. Роби очень печален. Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби прилетают к нему на Землю. Друзья играют важную роль в нашей жизни.</p> <p><u>Лексика:</u> das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, die Schnecke, der Sand, bewundern, sich interessieren für, Wofür interessierst du dich? die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Повторение глагола haben в самостоятельном значении. 2. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv</p> <p>3. Предлоги винительного и дательного падежа.</p>
<p>IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? (15 часов)</p>	<p>Друзья Роби улетели. Косми много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. Школьники готовятся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями из космоса.</p> <p><u>Лексика:</u> der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizblock, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, der Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer.</p> <p><u>Грамматика:</u> предлоги с Akkusativ “durch”, für, ohne, um.</p>

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; — <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; — <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; — <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; — <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; — <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; — <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. 	<p>Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; — постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; — разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; — управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>Познавательные универсальные действия включают:</p> <p>общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</p> <p><u><i>Общеучебные универсальные действия:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; — поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — структурирование знаний; — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; — постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

		<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая);— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><u>Логические универсальные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;— подведение под понятие, выведение следствий;— установление причинно-следственных связей;— построение логической цепи рассуждений;— доказательство;— выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— формулирование проблемы;— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
--	--	---

Календарно – тематическое планирование

Годовое планирование

Аттестационный период	Учебный материал	Количество контрольных работ
<i>1 четверть (27ч.)</i>	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение. (9ч.) I. Старый немецкий город. Что в нем? (9ч.) II. В городе... Кто здесь живет? (9ч.)	1
<i>2 четверть (21ч.)</i>	III. Улицы города. Какие они? (10ч.) IV. Где и как живут люди? (11ч.)	1
<i>3 четверть (30ч.)</i>	V. У Габи дома. Что мы там видим? (10ч.) VI. Как выглядит город Габи в разные времена года? (10ч.) VII. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но... (10ч.)	1
<i>4 четверть (27ч.)</i>	VIII. В город снова едут гости. Как вы думаете, какие? (12ч.) IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А вы? (15ч.)	1
<i>Год – 105ч.</i>		4

Тематическое планирование

Номер урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	план	факт			
1 четверть 1	02.09		Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение.(9ч.) Первый учебный день в новом учебном году. Что мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?	Урок изучения и первичного закрепления знаний УИПЗЗ	
2.	05.09		Родители новых учеников тоже знакомятся.	УИПЗЗ	
3.	06.09		Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	УИПЗЗ	
4.	09.09		Что дети обычно делают на летних каникулах?	Урок закрепления знаний и выработка умений УЗЗВУ	
5.	12.09		А что делали летом Сабина, Свен и другие дети?	УЗЗВУ	
6.	13.09		Дети разговаривают о летних каникулах.	Урок комплексного использования знаний УКИЗ	Контроль навыков диалогической речи
7.	16.09		Переписка по Интернету Сабины и Ани.	УКИЗ	
8.	19.09		Обобщающее повторение по теме «Летние каникулы».	Урок обобщения и систематизации знаний УОСЗ	
9.	20.09		Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Великие немецкие писатели и ученые.	Урок проверки, оценки и контроля знаний УПОКЗ	
10.	23.09		I. Старый немецкий город. Что в нем?(9ч.) Что учишь, то и знаешь! Введение в тему.	УИПЗЗ	
11.	26.09		Знакомство с городом.	УИПЗЗ	
12.	27.09		Мы читаем и пишем. Кот в сапогах рассказывает.	УЗЗВУ	
13.	30.09		На улицах города.	УЗЗВУ	Контроль навыков диалогической речи
14.	03.10		Что мы уже знаем и умеем. Обобщающее повторение.	УОСЗ	
15.	04.10		Приведения из старинного замка.	УОСЗ	
16.	07.10		Что бы мы еще хотели повторить?	УКИЗ	
17.	10.10		Крупные немецкие города.	УКИЗ	Контроль навыков монологической речи
18.	11.10		Систематизация и обобщение лексических единиц.	УКИЗ	

19.	14.10		III. В городе... Кто здесь живет?(9ч.) Жители города. Профессии жителей города.	УИПЗЗ	
20.	17.10		Систематизация и обобщение грамматических знаний и умений.	УОСЗ	
21.	18.10		Кот в сапогах берет интервью у жителей города.	Контроль навыков чтения	
22.	21.10		Старинный немецкий город.	УПОКЗ	
23.	24.10		Оптимист пессимист говорят о погоде.	УКИЗ	
24.	25.10		Обобщающее повторение по теме «Старый немецкий город»	УОСЗ	
25.	28.10		Систематизация лексических единиц по данной теме.	УОСЗ	
26.			Что же мы хотим еще повторить?	УОСЗ	
27.			Домашние животные.	УПОКЗ	
2 четверт ь 28.	08.11		IV. Улицы города. Какие они? (10ч.) Улицы города.	УИПЗЗ	
29.	11.11		На пешеходной зоне.	УИПЗЗ	Контроль навыков монологической речи
30.	14.11		Систематизация и обобщение лексических единиц.	УОСЗ	
31.	15.11		Встреча с Косми и Роби.	УЗЗВУ	
32.	18.11		Знакомство с городом.	УЗЗВУ	
33.	21.11		Обобщающее повторение по теме «Улицы города».	УОСЗ	
34.	22.11		Модальные глаголы.	УКИЗ	
35.	25.11		Чтение доставляет удовольствие.	УПОКЗ	Контроль навыков чтения
36.	28.11		Систематизация и обобщение знаний лексических единиц.	УОСЗ	
37.	29.11		Повторение по теме «Улицы города».	УОСЗ	
38.	02.12		IV. Где и как живут люди? (11ч.) Мой город.	УИПЗЗ	
39.	05.12		К нам в гости пришла Мудрая сова и принесла подарок.	УЗЗВУ	
40.	06.12		Роби Маркус в городе.	УЗЗВУ	
41.	09.12		Габи рассказывает о своем городе.	УКИЗ	
42.	12.12		Земля – планета солнечной системы.	УКИЗ	
43.	13.12		Животные и я	Диагностическая контрольная работа	
44.	16.12		Правила дорожного движения.	УКИЗ	
45.	19.12		Косми обеспокоен экологией города.	УОСЗ	
46.	20.12		В городе.	УПОКЗ	

47.	23.12		Обобщающее повторение по теме «Где и как живут люди?»	УОСЗ	
48.	26.12		Типичные немецкие дома.	УПОКЗ	
	27.12		Повторение по теме «Где и как живут люди?»	УОСЗ	
3 четверт ь 49.	09.01		V.У Габи дома. Что мы там видим? (10ч.) Семья Габи.	УИПЗЗ	
50.	10.01		Дом Габи и ее семьи.	УЗЗВУ	
51.	13.01		Кот в сапогах помогает собирать новые слова.	УЗЗВУ	
52.	16.01		Ильза, Маркус, Косми и Роби в гостях у Габи.	УКИЗ	
53.	17.01		Кабинет господина Рихтера.	УКИЗ	
54.	20.01		Госпожа Рихтер рассказывает.	УПОКЗ	
55.	23.01		Люкси разговаривает с Котом в сапогах.	УКИЗ	
56.	24.01		Обобщающее повторение по теме «У Габи дома».	УОСЗ	
57.	27.01		У Косми идея.	УОСЗ	
58.	30.01		Немецкие детские комнаты.	УПОКЗ	
59.	31.01		VI.Как выглядит город Габи в разное время года? (10ч.) Дитер говорит по телефону с Габи.	УИПЗЗ	
60.	03.02		Времена года.	УЗЗВУ	Контроль навыков монологической речи
61.	06.02		Безличные предложения.	УЗЗВУ	
62.	07.02		Мы читаем и пишем.	УКИЗ	
63.	10.02		Порядковые числительные.	УПОКЗ	
64.	13.02		Поздравительные открытки.	УКИЗ	
65.	14.02		Госпожа Фрос и госпожа Хольфельд о Рождестве.	УКИЗ	
66.	17.02		Где живет пасхальный заяц?	УОСЗ	
67.	20.02		Обобщающее повторение по теме «Город Габи».	УОСЗ	
68.	21.02		Праздники в Германии.	УПОКЗ	
69.	27.02		VII. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...(10ч.) Защита окружающей среды – международная проблема.	УИПЗЗ	
70.	28.02		Габи и Маркус разговаривают с классным руководителем.	УЗЗВУ	
71.	02.03		Кто где работает?	УЗЗВУ	
72.	05.03		Госпожа Вебер разговаривает с директором школы.	УКИЗ	
73.	06.03		Занятия в школьном кружке.	УКИЗ	
74.	12.03		Ребята строят свой город.	УКИЗ	
75.	13.03		Маркус и Габи делают поделки.	УПОКЗ	
76.	16.03		Ребята обсуждают построенный город.	УОСЗ	Контроль

77.	19.03		Обобщающее повторение по теме «Уборка в городе».	УОСЗ	
78.	20.03		Профессии, о которых мечтают немецкие дети.	УПОКЗ	
79.			Повторение по теме «Уборка в городе».	УОСЗ	
4 четверть			VIII. В город снова едут гости. Как вы думаете, какие? (12ч.)		
80.	02.04		Что необходимо для рисования и поделок.	УИПЗЗ	
81.	03.04		Зачем людям нужны деньги.	УИПЗЗ	
82.	06.04		У Роби нет карманных денег.	УЗЗВУ	
83.	09.04		Домашнее чтение «По – товарищески. Истории осла»	УЗЗВУ	Контроль навыков чтения
84.	10.04		Когда нужны друзья.	УЗЗВУ	
85.	13.04		К Роби прилетают гости из космоса.	УКИЗ	
86.	16.04		Гости интересуются профессиями жителей города.	УКИЗ	
87.	17.04		Домашнее чтение «Шутки и анекдоты»	УПОКЗ	
88.	20.04		Достопримечательности города.	УКИЗ	Контроль навыков монологической речи
89.	23.04		Габи рассказывает о своем проекте	УКИЗ	
90.	24.04		Гости прощаются с ребятами.	УПОКЗ	
91.	27.04		Обобщающее повторение по теме «Гости в городе».	УОСЗ	
92.	30.04		Систематизация лексических единиц по теме «Гости в городе».	УОСЗ	Контроль навыков в речи лексических единиц
93.	04.05		Европейские деньги.	УИПЗЗ	
94.	07.05		Домашнее чтение «Большой и маленький»	УПОКЗ	Контроль навыков чтения
95.	08.05		IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Город нарисованный Роби.	УИПЗЗ	
96.	11.05		Косми и Роби прощаются с городом.	УИПЗЗ	
97.	14.05		Дети готовятся к прощальному празднику.	УЗЗВУ	
98.	15.05		Спорт в нашей жизни	Диагностическая контрольная работа	
99.	18.05		За праздничным столом.	УЗЗВУ	
100.	21.05		Праздник начинается.	УКИЗ	
101.	22.05		Домашнее чтение «Уж-принц»	УКИЗ	Контроль навыков чтения вслух
102.	25.05		Кот в сапогах собирает новые слова.	УПОКЗ	
103.	28.05		Грамматика – это трудно и интересно	УОСЗ	
104.	29.05		Обобщающее повторение по теме «Прощальный праздник	УОСЗ	
105.			Резервный урок		

