

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

И. С. Никитиной
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-б



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По русскому языку
(название учебного предмета)

Для 4 б класса
(класс)

Срок реализации 2019-2020 уч. год.
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Лемешева Нина Васильевна

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов: ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53г.Брянска, Учебного плана начального общего образования на 2019-2020 учебный год, годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год и государственных программ по русскому языку: Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. по русскому языку 2019 года издания.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на 153 часа в году (4/5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, в том числе проведения 9-контрольных диктантов, 3-контрольных списывания, 1-контрольное изложение, 1-контрольное сочинение.

В рабочую программу по русскому языку внесены следующие изменения: в связи с введением модуля «Основы светской этики» курса «ОРКСЭ» (1 час в неделю), программа русского языка сокращена на 17 часов в разделах: «Повторение» (2 ч.), «Слово в языке и речи» (2 ч.), «Имя существительное» (4 ч.), «Имя прилагательное» (1 ч.), «Повторение» (8 ч.).

Учебно-методический комплект по русскому языку:

- 1) примерная программа начального общего образования по русскому языку (Москва, «Просвещение», 2011);
- 2) авторская программа (В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др., «Русский язык», 4 класс, Москва, «Просвещение», 2019);
- 3) учебник (В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык, 4 класс, Москва, «Просвещение», 2016);

согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
 - различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
 - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
 - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
 - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел, количество часов	Содержание раздела
Повторение. (9 ч.)	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания
Предложение. (9 ч.)	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.
Слово в языке и речи. (19 ч.)	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и

	различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания. Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи
Имя существительное. (35 ч.)	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания
Имя прилагательное (29 ч.)	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания
Местоимение. (8 ч.)	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания
Глагол. (34 ч.)	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания
Повторение. (10 ч.)	

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; •учитывать выделенные учителем ориентиры 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

<p>действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 	<p>участия в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; • строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; • владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Годовое планирование

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал (с указанием тем, параграфов)	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
1 четверть (9 недель \ 36 часов)	Повторение. (9ч.) Предложение. (9 ч.) Слово в языке и речи. (19 ч.) Имя существительное. (3 ч.)		Контрольный диктант – 2 Контрольное списывание – 1
2 четверть (7 недель \ 28 час) I полугодие (16 недель \ 64 час)	Имя существительное. (31 ч.)		Контрольный диктант – 2 Контрольное списывание – 1
3 четверть (10 недель \ 50 часов)	Имя существительное. (1 ч.) Имя прилагательное (29 ч.) Местоимение. (8 ч.) Глагол. (8 ч.)		Контрольный диктант – 3 Контрольное изложение – 1
4 четверть (8 недель \ 39 часов) II полугодие (18 недель \ 89 часа)	Глагол. (26 ч.) Повторение. (10 ч.)		Контрольный диктант – 2 Контрольное списывание – 1 Контрольное сочинение – 1
Год – 34 недели \ 153 часа			Контрольный диктант – 9 Контрольное списывание – 3 Контрольное изложение – 1 Контрольное сочинение – 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

Номер урока	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	План	Факт		Тип урока	Формы обучения
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (36 ч.) (34ч.)					
Повторение. (9 ч.)					
1	3.09		Наша речь и наш язык	УКИЗ	фронтальная
2	4.09		Текст и его план.	УКИЗ	фронтальная
3	5.09		Типы текстов.	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
4	6.09		Виды предложений по цели высказывания.	УКИЗ	фронтальная
5	10.09		Виды предложений по интонации.	УКИЗ	фронтальная, групповая
6	11.09		Обращение.	УКИЗ	фронтальная
7	12.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	УКИЗ	фронтальная
8	13.09		<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная

			<i>самостоятельно составленному плану.</i>		
9	17.09		Работа над ошибками в изложении. Словосочетание.	УОСЗ	коллективная
Предложение. (9 ч.)					
10	18.09		Предложение. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	УИПЗЗ	фронтальная
11	19.09		Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»	УИПЗЗ	фронтальная
12	20.09		Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 3 классе».	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
13	24.09		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	УИПЗЗ	фронтальная
14	25.09		<i>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</i>	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
15	26.09		Работа над ошибками в сочинении по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Различение простых и сложных предложений.	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
16	27.09		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
17	1.10		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
18	2.10		Контрольное списывание по теме « Предложение».	УПОКЗ	индивидуальная
Слово в языке и речи. (19 ч.)					
19	3.10		Работа над ошибками по теме «Предложение». Значение слова.	УОСЗ	коллективная
20	4.10		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
21	8.10		Синонимы, антонимы, омонимы.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
22	9.10		Фразеологизмы.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
23	10.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова.	УЗЗВУ	фронтальная
24	11.10		Значимые части слова. Разбор слова по составу.	УЗЗВУ	фронтальная
25	15.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
26	16.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	УЗЗВУ	фронтальная
27	17.10		Правописание удвоенных согласных в словах.	УИПЗЗ	фронтальная
28	18.10		Правописание приставок и суффиксов.	УИПЗЗ	фронтальная
29	22.10		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
30	23.10		Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова»	УПОКЗ	индивидуальная
31	24.10		Работа над ошибками по теме «Правописание значимых частей слова». Части речи.	УОСЗ	коллективная
32	25.10		<i>Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная

33	29.10		Работа над ошибками в изложении. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
34	30.10		Морфологические признаки частей речи.	УИПЗЗ	фронтальная
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 ч.) (29ч.)					
35	8.11		Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
36	12.11		Правописание наречий.	УИПЗЗ	фронтальная
37	13.11		<i>Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
Имя существительное. (35 ч.)					
38	14.11		Работа над ошибками в сочинении. Распознавание падежей имён существительных.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
39	15.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	УЗЗВУ	фронтальная
40	19.11		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
41	20.11		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	УИПЗЗ	фронтальная
42	21.11		1 - е склонение имён существительных.	УЗЗВУ	фронтальная
43	22.11		Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
44	26.11		2 – е склонение имён существительных.	УИПЗЗ	фронтальная
45	27.11		Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения.	УЗЗВУ	фронтальная
46	28.11		3 – е склонение имён существительных.	УИПЗЗ	фронтальная
47	29.11		Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
48	3.12		Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	УПОКЗ	индивидуальная
49	4.12		Работа над ошибками по теме «Склонение имен существительных» Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
50	5.12		<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
51	6.12		Работа над ошибками в изложении. Именительный и винительный падежи.	УОСЗ	коллективная
52	10.12		Родительный падеж.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
53	11.12		Родительный падеж.	УЗЗВУ	фронтальная
54	12.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
55	13.12		Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	УПОКЗ	индивидуальная
56	17.12		Работа над ошибками по теме «Имя существительное». Дательный падеж.	УИПЗЗ	коллективная, фронтальная

57	18.12		Дательный падеж.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
58	19.12		Диагностическая контрольная работа по теме: «Падежные окончания имён существительных в единственном числе.»	УПОКЗ	индивидуальная
59	20.12		Работа над ошибками в диагностической контрольной работе.	УОСЗ	коллективная, индивидуальная
60	24.12		Творительный падеж.	УЗЗВУ	фронтальная
61	25.12		Творительный падеж.	УЗЗВУ	фронтальная
62	26.12		Предложный падеж.	УИПЗЗ	фронтальная
63	27.12		Предложный падеж.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (50ч.) (52ч.)					
64	9.01		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	УЗЗВУ	фронтальная
65	10.01		Склонение имён существительных во множественном числе.	УОСЗ	групповая
66	13.01		Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	УИПЗЗ	фронтальная
67	14.01		Родительный падеж имён существительных во множественном числе .	УИПЗЗ	фронтальная
68	15.01		Винительный падеж одушевлённых имён существительных имён существительных во множественном числе.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
69	16.01		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	УИПЗЗ	фронтальная
70	17.01		<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
71	20.01		Работа над ошибками в изложении. Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	УКИЗ	фронтальная, групповая
72	21.01		Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
Имя прилагательное (29 ч.)					
73	22.01		Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных.	УИПЗЗ	фронтальная
74	23.01		Род и число имён прилагательных.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
75	24.01		<i>Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
76	27.01		Работа над ошибками в сочинении-описании. Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
77	28.01		<i>Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
78	29.01		Работа над ошибками в тексте-рассуждении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	УИПЗЗ	фронтальная
79	30.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего	УИПЗЗ	фронтальная, групповая

			рода в именительном падеже.		
80	31.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	УИПЗЗ	фронтальная
81	3.02		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
82	4.02		Именительный, винительный, родительный падежи.	УИПЗЗ	фронтальная
83	5.02		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
84	6.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</i>	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
85	7.02		<i>Р/р. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За-морские гости».</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
86	10.02		Работа над ошибками тексте. Склонение имён прилагательных женского рода.	УИПЗЗ	фронтальная
87	11.02		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	УПОКЗ	индивидуальная
88	12.02		Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	УОСЗ	коллективная
89	13.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
90	14.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	УИПЗЗ	фронтальная
91	17.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
92	18.02		Контрольное выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	УПОКЗ	индивидуальная
93	19.02		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	УИПЗЗ	фронтальная
94	20.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	УОСЗ	коллективная, индивидуальная
95	21.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	УИПЗЗ	фронтальная
96	24.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
97	25.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	УОСЗ	коллективная
98	26.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	УПОКЗ	индивидуальная
99	27.02		Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	УОСЗ	коллективная

100	28.02		<i>Р/р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</i>	УКИЗ	фронтальная
101	2.03		Работа над ошибками в сообщении. Повторение по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе».	УКИЗ	фронтальная, групповая
Местоимение. (8ч.)					
102	3.03		Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	УИПЗЗ	фронтальная
103	4.03		Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	УИПЗЗ	фронтальная
104	5.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	УИПЗЗ	фронтальная
105	6.03		Окончания личных местоимений в косвенных формах.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
106	9.03		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	УПОКЗ	фронтальная
107	10.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	УОСЗ	индивидуальная
108	11.03		Работа над ошибками по теме «Местоимение.» Повторение по теме «Местоимения».	УИПЗЗ	коллективная
109	12.03		<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
Глагол. (34 ч.)					
110	13.03		Работа над ошибками в изложении. Значение глаголов в языке и речи.	УИПЗЗ	фронтальная
111	16.03		Время глаголов.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
112	17.03		Неопределённая форма глагола.	УИПЗЗ	фронтальная
113	18.03		Неопределённая форма глагола.	УЗЗВУ	фронтальная
114	19.03		Изменение глаголов по временам.	УЗЗВУ	фронтальная
115	20.03		Изменение глаголов по временам.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (40 ч.) (39ч.)					
116	31.03		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	УИПЗЗ	фронтальная
117	1.04		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	УЗЗВУ	фронтальная
118	2.04		2 - е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
119	3.04		Работа над ошибками в изложении. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	УИПЗЗ	фронтальная
120	6.04		I и II спряжение глаголов будущего времени.	УЗЗВУ	фронтальная
121	7.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
122	8.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	УЗЗВУ	фронтальная

			будущем времени.		
123	9.04		<i>Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
124	10.04		Работа над ошибками в изложении. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	УЗЗВУ	фронтальная
125	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	УПОКЗ	индивидуальная
126	14.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	УЗЗВУ	фронтальная
127	15.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	УЗЗВУ	фронтальная
128	16.04		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
129	17.04		Работа над ошибками по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	УПОКЗ	индивидуальная
130	20.04		Возвратные глаголы.	УОСЗ	коллективная
131	21.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	УИПЗЗ	фронтальная
132	22.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
133	23.04		Комплексная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 4 классе»	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
134	24.04		Работа над ошибками в контрольной работе. Правописание глаголов в прошедшем времени.	УИПЗЗ	фронтальная
135	27.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	УИПЗЗ	фронтальная
136	28.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	УИПЗЗ	фронтальная
137	29.04		<i>Р/р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i>	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
138	30.04		Морфологический разбор глагола.	УКИЗ	фронтальная
139	4.05		Контрольное списывание по теме «Глагол»	УКИЗ	фронтальная
140	5.05		Работа над ошибками по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол».	УПОКЗ	индивидуальная
141	6.05		Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	УОСЗ	коллективная, групповая
142	7.05		Работа над ошибками допущенных в сочинении. Повторение по теме «Глагол».	УПОКЗ	индивидуальная
143	8.05		Повторение по теме «Глагол».		
Повторение. (10 ч.)					
144	11.05		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Язык. Речь.	УОСЗ	коллективная
145	12.05		Текст. <i>Р/р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.</i>	УЗЗВУ	Фронтальная, групповая
146	13.05		Предложение и словосочетание		фронтальная
147	14.05		Предложение и словосочетание.	УЗЗВУ	фронтальная

148	15.05		<i>Р/р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</i>		фронтальная, индивидуальная
149	18.05		Работа над ошибками в сочинении. Лексическое значение слова.	УЗЗВУ	фронтальная
150	19.05		Состав слова.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
151	20.05		Состав слова.	УЗЗВУ	фронтальная
152	21.05		Части речи.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
153	22.05		Части речи.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая