

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

И.С. Некостина
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-В



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По окружающему миру
(название учебного предмета)

Для 4Б
(класс)

Срок реализации 2019-2020
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Лемешева Никола Васильевича

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов: ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска, Учебного плана начального общего образования на 2019-2020 учебный год, годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год и государственных программ по окружающему миру: Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы А.А.Плешакова по окружающему миру 2014 года издания.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса рассчитана на 68 часов в году (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, в том числе проведения 3-практические работы, 3-экскурсий, 2-контрольные работы.

Рабочая программа по окружающему миру не имеет изменений и соответствует авторской программе.

Учебно-методический комплект по окружающему миру:

- 1) примерная программа начального общего образования по окружающему миру (Москва, «Просвещение», 2011);
- 2) авторская программа Плешаков, А. А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- 3) учебник Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016; согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел, количество часов	Содержание раздела
Земля и человечество. (9)	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи

ч.)	на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Счёт лет в истории. Человек — часть природы. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.
Природа России. (10 ч.)	Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
Родной край – часть большой страны. (15 ч.)	Родной край — частица России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества. Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества. Человек и природа
Страницы всемирной истории. (5 ч.)	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
Страницы истории России. (20 ч.)	История Отечества. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.
Современная Россия. (9 ч.)	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Человек и общество.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; 	<i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять 	<i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными

<ul style="list-style-type: none"> • сохранять учебную задачу в течение всего урока; • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); • планировать свои действия; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. 	<p>инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; • аргументировать свою позицию; • понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. 	<p>знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; • выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; • ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; • моделировать экологические связи в природных сообществах.
---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Годовое планирование

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал (с указанием тем, параграфов)	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
1 четверть \ 9 недель	Земля и человечество. (9 ч.) Природа России. (9 ч.)	1 практическая работа	1 диагностическая контрольная работа
2 четверть \ 7 недель	Природа России. (1 ч.) Родной край – часть большой страны. (13 ч.)	2 практическая работа 3 экскурсии	
3 четверть \ 10 недель	Родной край – часть большой страны. (2 ч.) Страницы всемирной истории (5 ч.) Страницы истории России (13 ч.)		
4 четверть \ 8 недель	Страницы истории России (7 ч.) Современная Россия (9ч)		1 комплексная контрольная работа
Год – 34 недели \ 68 часов		3 практические работы 3 экскурсии	2 контрольные работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Номер урока	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	План	Факт		Тип урока	Формы обучения
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (18ч.)					
Земля и человечество. (9 ч.)					
1	2.09		Мир глазами астронома.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
2	6.09		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа №1 по теме «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».</i>	УИПЗЗ УОСЗ	фронтальная, групповая, индивидуальная
3	9.09		Звёздное небо – Великая книга Природы.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
4	13.09		Тест по разделу «Мир глазами астронома». Мир глазами географа.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
5	16.09		Мир глазами историка.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
6	20.09		Когда и где?	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
7	23.09		Мир глазами эколога.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
8	27.09		Сокровища Земли под охраной человечества.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
9	30.09		Сокровища Земли под охраной человечества.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
Природа России. (10 ч.)					
10	4.10		Равнины и горы России.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая

11	7.10		Моря, озёра и реки России.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
12	11.10		Природные зоны России.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
13	14.10		Зона арктических пустынь.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
14	18.10		Тундра.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
15	21.10		Леса России.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
16	25.10		Лес и человек.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
17	28.10		Зона степей.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (14 ч.)					
18	8.11		Пустыни.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
19	11.11		У Чёрного моря.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
Родной край – часть большой страны. (15 ч.)					
20	15.11		Наш край.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
21	18.11		Поверхность нашего края.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
22	22.11		Водные богатства нашего края.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
23	25.11		Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №2 по теме «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</i>	УИПЗЗ УОСЗ	фронтальная, индивидуальная
24	29.11		Земля – кормилица.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
25	2.12		Жизнь леса.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
26	6.12		<i>Экскурсия №1 по теме «Лес – природное сообщество»</i>	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
27	9.12		Жизнь луга.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
28	13.12		<i>Экскурсия №2 по теме «Луг – природное сообщество»</i>	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
29	16.12		Жизнь в пресных водах.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
30	20.12		<i>Экскурсия №3 по теме «Водоём – природное сообщество»</i>	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
31	23.12		Диагностическая контрольная работа по теме «Природные зоны России»	УОСЗ	фронтальная, индивидуальная
32	27.12		Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №3 по теме «Определение полевых и зерновых культур»</i>	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (20 ч.)					
33	10.01		Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения.	УПОКЗ	индивидуальная
34	13.01		Презентация проектов по теме «Природа России».	УКИЗ	фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная
Страницы Всемирной истории. (5 ч.)					
35	17.01		Начало истории человечества.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
36	20.01		Мир древности: далёкий и близкий.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
37	24.01		Средние века: время рыцарей и замков.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
38	27.01		Новое время: встреча Европы и Америки.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная

39	31.01		Новейшее время: история продолжается сегодня.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
Страницы истории России. (20 ч.)					
40	3.02		Жизнь древних славян.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
41	7.02		Во времена Древней Руси.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
42	10.02		Страна городов.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
43	14.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
44	17.02		Трудные времена на Русской земле.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
45	21.02		Русь расправляет крылья.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
46	24.02		Куликовская битва.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
47	28.02		Иван Третий.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
48	2.03		Мастера печатных дел.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
49	6.03		Патриоты России.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
50	9.03		Пётр Великий.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
51	13.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
52	16.03		Екатерина Великая.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
53	20.03		Отечественная война 1812 года.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (16 ч.)					
54	3.04		Страницы истории XIX века.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
55	6.04		Россия вступает в XX век.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
56	10.04		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
57	13.04		Великая война и великая Победа.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
58	17.04		Великая война и великая Победа.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
59	20.04		Страна, открывшая путь в космос.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
Современная Россия. (9 ч.)					
60	24.04		Основной закон России и права человека.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
61	27.04		Мы – граждане России.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
62	4.05		Славные символы России.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
63	8.05		Такие разные праздники.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
64	11.05		Путешествие по России.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
65	15.05		Путешествие по России.	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
66	18.05		Комплексная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 4 классе»	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
67	22.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	УПОКЗ	фронтальная, индивидуальная
68	25.05		Презентация проектов «Страницы истории».	УКИЗ	фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная