

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

М. С. Никитина
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-б



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По математике
(название учебного предмета)

Для 4б
(класс)

Срок реализации 2019-2020
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Лешинцева Нина Васильевна

Рабочая программа по математике для 4 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов: ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска, Учебного плана начального общего образования на 2019-2020 учебный год, годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год и государственных программ по математике, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой по математике 2014 года издания.

Рабочая программа по математике для 4 класса рассчитана на 136 часов в году (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, в том числе проведения 12-контрольных работ.

Рабочая программа по математике не имеет изменений и соответствует авторской программе.

Учебно-методический комплект по математике:

- 1) примерная программа начального общего образования по математике (Москва, «Просвещение», 2011);
- 2) авторская программа «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2014.;
- 3) Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – 2-е изд. – м.: Просвещение, 2016. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел, количество часов	Содержание раздела
Числа от 1 до 1000 повторение (12 ч)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона числа от 1 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Чтение столбчатой диаграммы.
Числа, которые больше 1000 нумерация (10 ч)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).
Величины (14 ч)	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Измерение величин; сравнение и упорядочение одной величины. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величины. Решение текстовых задач арифметическим способом
Числа, которые больше 1000 сложение и вычитание (11ч)	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом.
Умножение и деление (17 ч)	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)
Числа, которые больше 1000 умножение и деление (продолжение) (40 ч)	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
Числа, которые больше 1000 умножение и деление (продолжение) (22 ч)	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.
Итоговое повторение (10 ч).	

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Учащийся научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Учащийся получит возможность научиться: ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p>	<p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Учащийся получит возможность</p>	<p>Учащийся научится: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением. Учащийся получит возможность научиться:</p>

<p>находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p>	<p>научиться: обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p>	<p>понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; •устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Годовое планирование

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал (с указанием тем, параграфов)	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
1 четверть (9 недель \ 36 часов)	Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 ч.) Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 ч) Числа, которые больше 1000. Величины. (14 ч)		3
2 четверть (7 недель \ 28 часов) I полугодие (16 недель \ 64 часа)	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.) Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (17 ч.)		2
3 четверть (10 недель \ 40 часов)	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (40 ч.)		4
4 четверть (8 недель \ 32 часа) II полугодие (18 недель \ 72 часа)	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (22 ч.) Итоговое повторение. (10 ч.)		3
Год – 34 недели \ 136 часов			12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

Номер урока	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	План	Факт		Тип	Формы обучения

				урока	
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (35 ч)					
Числа от 1 до 1000 повторение (12 ч)					
1	2.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	УКИЗ	фронтальная, групповая
2	3.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	УКИЗ	фронтальная, групповая
3	4.09		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
4	5.09		Сумма трех слагаемых.	УКИЗ	фронтальная
5	9.09		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
6	10.09		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	УКИЗ	фронтальная, групповая
7	11.09		Свойства умножения.	УКИЗ	фронтальная
8	12.09		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
9	16.09.		Деление трехзначных чисел на однозначное.	УКИЗ	фронтальная, групповая
10	17.09		Деление трехзначных чисел на однозначное.	УКИЗ	фронтальная
11	18.09		Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».	УОСЗ	коллективная
12	19.09		Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 3 классе». Столбчатые диаграммы.	УПОКЗ	индивидуальная
Числа, которые больше 1000 нумерация (10 ч)					
13	23.09		Новая счётная единица — тысяча.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
14	24.09		Класс единиц и класс тысяч.	УЗЗВУ	фронтальная
15	25.09		Чтение и запись многозначных чисел.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
16	26.09		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	УЗЗВУ	фронтальная
17	30.09		Сравнение многозначных чисел.	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
18	1.10		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	УИПЗЗ	фронтальная
19	2.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
20	3.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.	УИПЗЗ	фронтальная
21	7.10		Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	УПОКЗ	индивидуальная
22	8.10		Работа над ошибками по теме «Нумерация многозначных чисел».	УОСЗ	коллективная
Величины (13 ч)					
23	9.10		Единица длины километр. Таблица единиц длины.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
24	10.10		Единица длины километр. Таблица единиц длины.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
25	14.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	УИПЗЗ	фронтальная

26	15.10		Таблица единиц площади.	УЗЗВУ	фронтальная
27	16.10		Определение площади фигуры с помощью палетки.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
28	17.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	УИПЗЗ	фронтальная
29	21.10		Таблица единиц массы.	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
30	22.10		Контрольная работа по теме «Величины».	УПОКЗ	индивидуальная
31	23.10		Работа над ошибками по теме «Величины». Единицы времени. Время от 0 часов до 24 часов.	УИПЗЗ	фронтальная
32	24.10		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
33	28.10		Единицы времени – секунда, век.	УИПЗЗ	фронтальная
34	29.10		Таблица единиц времени.	УОСЗ	коллективная
35	30.10		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	УОСЗ	коллективная
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 ч)					
Числа, которые больше 1000 сложение и вычитание (11ч)					
36	11.11		Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	УИПЗЗ	фронтальная
37	12.11		Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
38	13.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	УИПЗЗ	фронтальная
39	14.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
40	18.11		Нахождение нескольких долей целого.	УИПЗЗ	фронтальная
41	19.11		Нахождение нескольких долей целого.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
42	20.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	УИПЗЗ	фронтальная
43	21.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
44	25.11		Сложение и вычитание значений величин.	УИПЗЗ	фронтальная
45	26.11		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	УОСЗ	коллективная
46	27.11		Контрольная работа по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	УПОКЗ	индивидуальная
Умножение и деление (17 ч)					
47	28.11		Работа над ошибками по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел». Умножение и его свойства.	УОСЗ	коллективная
48	2.12		Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения.	УИПЗЗ	фронтальная
49	3.12		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	УИПЗЗ	фронтальная
50	4.12		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	УКИЗ	фронтальная, групповая
51	5.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	УИПЗЗ	фронтальная

52	9.12		Деление на однозначное число.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
53	10.12		Письменные приемы деления.	УИПЗЗ	фронтальная
54	11.12		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	УИПЗЗ	фронтальная
55	12.12		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
56	16.12		Диагностическая контрольная работа.	УПОКЗ	индивидуальная
57	17.12		Работа над ошибками по теме «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное».	УОСЗ	коллективная
58	18.12		Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	УЗЗВУ	фронтальная
59	19.12		Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	УЗЗВУ	фронтальная
60	23.12		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.	УПОКЗ	индивидуальная
61	24.12		Закрепление.	УКИЗ	фронтальная, групповая
62	25.12		Закрепление.	УКИЗ	фронтальная
63	26.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	коллективная
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (40 ч)					
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)					
64	9.01		Скорость. Время. Расстояние.	УИПЗЗ	
65	13.01		Единицы скорости.	УИПЗЗ	фронтальная
66	14.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
67	15.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	УИПЗЗ	фронтальная
68	16.01		Умножение числа на произведение.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
69	20.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	УИПЗЗ	фронтальная
70	21.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	УЗЗВУ	фронтальная
71	22.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
72	23.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	УЗЗВУ	фронтальная
73	27.01		Перестановка и группировка множителей.	УИПЗЗ	фронтальная
74	28.01		Контрольная работа по теме «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние».	УПОКЗ	индивидуальная
75	29.01		Работа над ошибками по теме «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние».	УОСЗ	коллективная
76	30.01		Задачи на одновременное встречное движение.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
77	3.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	коллективная
78	4.02		Деление числа на произведение.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
79	5.02		Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.	УИПЗЗ	фронтальная

80	6.02		Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20, 5600 : 800$.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
81	10.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	УИПЗЗ	фронтальная
82	11.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	УЗЗВУ	фронтальная
83	12.02		Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел».	УПОКЗ	индивидуальная
84	13.02		Работа над ошибками по теме «Деление многозначных чисел».	УОСЗ	коллективная
85	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	УИПЗЗ	фронтальная, индивидуальная
86	18.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	УЗЗВУ	фронтальная
87	19.02		Решение задач разных видов.	УИПЗЗ	фронтальная
88	20.02		Решение задач разных видов.	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
89	24.02		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	УИПЗЗ	фронтальная
90	25.02		Умножение числа на сумму.	УИПЗЗ	фронтальная
91	26.02		Умножение числа на сумму.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
92	27.02		Контрольная работа по теме «Решение задач разных видов».	УПОКЗ	индивидуальная
93	2.03		Работа над ошибками по теме «Решение задач разных видов». Письменное умножение на двузначное число.	УОСЗ	коллективная
94	3.03		Письменное умножение на двузначное число.	УИПЗЗ	фронтальная
95	4.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	УИПЗЗ	фронтальная
96	5.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
97	9.03		Письменное умножение на трехзначное число.	УИПЗЗ	фронтальная
98	10.03		Письменное умножение на трехзначное число.	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
99	11.03		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	УИПЗЗ	фронтальная
100	12.03		Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа».	УПОКЗ	индивидуальная
101	16.03		Работа над ошибками по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа».	УОСЗ	коллективная
102	17.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	коллективная
103	18.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	коллективная, индивидуальная
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (23 ч)					
104	19.03		Письменное деление на двузначное число.	УИПЗЗ	фронтальная
ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32 ч)					
105	31.03		Письменное деление с остатком на двузначное число.	УИПЗЗ	фронтальная
106	1.04		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	УИПЗЗ	фронтальная, групповая
107	2.04		Письменное деление на двузначное число.	УЗЗВУ	фронтальная

108	6.04	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором).	УЗЗВУ	фронтальная, индивидуальная
109	7.04	Письменное деление на двузначное число.	УЗЗВУ	фронтальная
110	8.04	Письменное деление на двузначное число.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
111	9.04	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	УЗЗВУ	фронтальная
112	13.04	Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначные числа».	УПОКЗ	индивидуальная
113	14.04	Работа над ошибками по теме «Письменное деление на двузначные числа».	УОСЗ	коллективная
114	15.04	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	УОСЗ	коллективная
115	16.04	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	УОСЗ	коллективная, групповая
116	20.04	Письменное деление на трёхзначное число.	УИПЗЗ	фронтальная
117	21.04	Письменное деление на трёхзначное число.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
118	22.04	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначные числа.	УЗЗВУ	фронтальная
119	23.04	Проверка умножения делением и деления умножением.	УИПЗЗ	фронтальная
120	27.04	Проверка умножения делением и деления умножением.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
121	28.04	Контрольная работа по теме «Письменное деление на трехзначные числа».	УПОКЗ	индивидуальная
122	29.04	Работа над ошибками по теме «Письменное деление на трехзначные числа».	УОСЗ	коллективная
123	30.04	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	УОСЗ	коллективная, индивидуальная
124	4.05	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	УОСЗ	коллективная, индивидуальная
125	5.05	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед.	УИПЗЗ	фронтальная
126	6.05	Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	УЗЗВУ	фронтальная, групповая
Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (10 ч).				
127	7.05	Нумерация.	УКИЗ	фронтальная
128	11.05	Выражения и уравнения.	УКИЗ	фронтальная, групповая
129	12.05	Сложение и вычитание.	УКИЗ	фронтальная
130	13.05	Диагностическая контрольная работа	УПОКЗ	индивидуальная
131	14.05	Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 4 классе».	УОСЗ	коллективная
132	18.05	Умножение и деление.	УКИЗ	фронтальная, индивидуальная
133	19.05	Правила о порядке выполнения действий.	УКИЗ	фронтальная, групповая
134	20.05	Величины.	УКИЗ	фронтальная
135	21.05	Геометрические фигуры.	УКИЗ	фронтальная
136	25.05	Задачи.	УКИЗ	фронтальная, групповая