

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Брянска**

СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета

от 08.11.2018 № 112

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ №53 г.Брянска

от 09.11.2018 № 147-а

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ СОШ № 53 (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории МБОУ СОШ № 53.

1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта, Образовательной программы МБОУ СОШ № 53, Устава МБОУ СОШ № 53 г. Брянска.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СОШ № 53, утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 53, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 53 являются:

создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
принятие обоснованных управленческих решений администрацией МБОУ СОШ № 53.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 53 являются:

формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 53 являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации;
реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
открытость, прозрачность процедур оценивания;
прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в МБОУ СОШ № 53 включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений»/ портфолио.

1.8. Успешность освоения программы обучающимися первых и вторых классов характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.

1.9. Успешность освоения учебных программ обучающихся с 3 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо).

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5» и «5»
75-94%	программный/повышенный	«5»
74-66%	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»
0%	отсутствует	«1»

Отметка «1» ставится, если нет ответа по неуважительной причине, а также, если ученик не выполнил ни одного задания правильно и даже не старался немного подумать.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Ответ оценивается отметкой «5» и «5», если он удовлетворяет требованиям на отметку «5» и следующим требованиям:

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Отметка «5» и «5» выставляется двумя отметками в одной колонке (5/5).

1.10. С учетом современных требований к оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 53 текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-тибальной системе (минимальный балл 1; максимальный балл 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

1.11. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 3 -11 классов по итогам первого полугодия, а также учебного года.

1.12. Итоговая аттестация в 9, 11 классах осуществляется в форме государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего образования. ГИА осуществляется внешними (по отношению к МБОУ СОШ № 53) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.13. Промежуточный и итоговый внутренний контроль в МБОУ СОШ № 53 осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курса. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля МБОУ СОШ № 53 на текущий учебный год.

1.14. В системе оценивания в МБОУ СОШ № 53 определены следующие основные виды контроля:

стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года по русскому языку и математике. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется на протяжении всего учебного года;

промежуточный, тематический контроль. Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);
промежуточная аттестация (итоговый контроль). Предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце первого полугодия и учебного года. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и «Портфель достижений» (портфолио) учебных и внеучебных результатов обучающихся.

1.15. Формы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающимся.

1.16. Основными показателями развития обучающихся являются:
сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
учебно-познавательный интерес;
основы умения учить себя самостоятельно;
самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

1.17. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

1.18. Технология оценивания определяется в данном Положении на каждом уровне обучения.

2. Технология оценивания на ступени начальной школы

2.1 Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего обучения.

2.2. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;
сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.3. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты

обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.4. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.5. Оценка результатов на ступени начального общего образования

2.5.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 53.

2.5.2. В рамках системы внутренней оценки в ОО используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.5.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.5.4. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем 1 раз в год методом встроенного наблюдения.

2.5.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

уровень развития учебно-познавательного интереса;

уровень формирования целеполагания;

уровень формирования учебных действий;

уровень формирования контроля;

уровень формирования оценки.

2.5.6. Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности ОО, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

2.5.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; практические работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение, проектные работы и др.

2.5.8. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

2.5.9. Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в портфолио ученика «Мои достижения...» отдельно по каждой конкретной операции.

2.5.10. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

2.5.11. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

2.5.12. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе начального общего образования. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.5.13. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.5.14. Портфолио ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за ступень **начального общего образования** на основе самооценки по шкале: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично – превосходно».

2.5.15. Промежуточный контроль проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др.

2.2.16. Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист.	Красочность оформления,	от 1-го до 5-ти баллов

Разделы «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. систематичность пополнения раздела. листы самооценки.	5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	от 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – муниципального, городского уровня; 3 балла – областного уровня 4 балла – всероссийского уровня. 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ;

2.6. Процедуры оценивания

2.6.1. Оценивание обучающихся 1-2 классов осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ. В течение 1,2-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.6.2. С 3 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.6.3. На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:

наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

2.6.4. За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной, контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право выполнить работу еще раз с целью повышения отметки.

2.6.5. Оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

3.1. Технология оценивания на уровне основного общего образования

3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 53 и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики - определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.2. Личностные результаты учащихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

сформированность основ гражданской идентичности личности;
готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
способность к сотрудничеству и коммуникации;
способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

3.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.6. Текущий контроль (текущая аттестация) организуется учителем-предметником во время проведения учебного занятия. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала. Текущая аттестация обязательна для всех учащихся и осуществляется по 5-бальной системе.

3.7. При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

3.8. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

3.9. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть, полугодие и год.

3.10. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

3.11. Формы проведения текущего контроля определяются учителем (устный опрос, проверка письменных и практических заданий и др.).

3.12. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 5-9 классах проводится в следующих формах: диагностическая контрольная работа, диктант, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов, зачёт.

3.13. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

стартовые и итоговые проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

текущие проверочные работы;

разноуровневые контрольные работы;

«портфолио» ученика (рекомендуется).

3.14. Стартовая работа или входной контроль (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

3.15. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо

овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в «Портфолио ученика», а также учителем в классном журнале.

3.16. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

3.17. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

3.18. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля – не позднее третьей недели мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

3.19. «Портфолио» ученика.

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.20. Защита реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия (или учитель) знакомится с рецензией и выставляет оценку ученику после защиты реферата/исследования.

При оценке исследовательской работы/реферата аттестационная комиссия (или учитель) опирается на следующие общие критерии:

научное и практическое значение результатов работы (научность):

- 1 – можно использовать в научной работе школьников или образовательной деятельности;
- 0 – не заслуживает внимания;

актуальность работы:

- 1 – имеет практический и теоретический интерес;
- 0 – не актуальна;

представление работы:

- 1 – ясное понимание цели работы, использование наглядных средств (графиков, диаграмм, схем, рисунков) для решения проблемы исследования;
- 0 – непонимание цели работы, отсутствует наглядное сопровождение;

культура речи (изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области):

- 1 – использование известных результатов и научных фактов в работе; логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;
- 0 – отсутствие указанных параметров.

ответы на вопросы:

- 1 – полный ответ автора на вопросы (вопросы должны быть связаны с обсуждаемой работой);
- 0 – отсутствие ответа или частичный ответ, не показывающий полноту знаний проблемы исследования.

3.21. При устной аттестации (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод иностранного текста и пр.).

3.22. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится ориентировочно с 20 апреля по 20 мая текущего учебного года. Предметы и формы проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль) определяется распоряжением директора МБОУ СОШ № 53 не позднее начала четвертой четверти текущего учебного года.

3.23. Итоговая аттестация выпускников основного общего образования осуществляется на основе внешней оценки в форме ГИА.

3.24. Оценка результатов на ступени основного общего образования.

3.24.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе: результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в **оценочных листах**, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе; оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального итогового проекта; оценок за работы, выносимые на ГИА.

3.24.2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 53 и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария службой сопровождения в МБОУ СОШ № 53. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

3.24.3 Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и финишной диагностики (два раза в год); текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий; защиты индивидуального итогового проекта.

3.24.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения учащихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.24.5. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.24.6. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, за исключением профильного направления. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.24.7. Достижения учащихся основной школы фиксируются в Портфолио образовательных достижений. Порядок оценки деятельности учащихся МБОУ СОШ № 53 по различным направлениям с помощью составления Портфолио регламентируется Положением МБОУ

СОШ № 53 о Портфолио образовательных достижений учащихся основной и старшей школы.

3.25. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Порядок организации проектной деятельности и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся регламентируются Положением МБОУ СОШ № 53 о проектной деятельности учащихся.

3.26. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников учащихся на бумажных носителях.

3.27. Оценки (в т.ч. в форме отметок) фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в Портфолио образовательных достижений.

3.28. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации.

4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОО.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП МБОУ СОШ № 53.

4.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

гражданской идентичности;

социальных компетенций;

навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;

готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.5. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** выпускников является:

готовность к самостоятельному проектированию;

сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;

практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;

овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;

адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;

построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.6. Оценка предметных результатов на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

4.7. Оценка результатов на ступени среднего общего образования

4.7.1. На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся предметные и метапредметных результаты.

4.7.2. Проверка знаний обучающихся в 10-11 классах проводится в следующих формах: тематическая контрольная работа, зачет, собеседование, устный опрос, тестирование, практические и лабораторные работы, защита рефератов, мини-сочинение, сочинение, изложение, диктант, защита творческих и исследовательских работ, защита проектов.

4.7.3. Учащиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного зачета, дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечают на вопросы обобщающего характера по темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся). Собеседование рекомендуется обучающимся, обладающим аналитическими способностями.

4.7.4. Защита реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее, чем за неделю до защиты исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Комиссия (жюри) знакомится с рецензией и выставляет баллы ученику после защиты реферата/исследования.

4.7.5. На устном зачете учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод иностранного текста и пр.).

5. Система оценивания

5.1. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов
«1»	- отсутствие ответа или работы по неважительной причине	- отсутствие ответа или работы по неважительной причине

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 75-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 66-74% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами

в объеме 50-65% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет меньше 50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1»- получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

5.2. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом:

сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

6. Порядок выставления отметок

6.1. Отметки обучающимся по учебным предметам выставяются:

- в 3-9 классах – за каждую четверть (полугодие) и за год;

☑ в 10-11 классах – за каждое полугодие и за год.

6.2. Отметка за четверть / полугодие и год выставяется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося) на основе:

☑результатов промежуточной аттестации,

☑текущего контроля,

☑выполнения творческих, исследовательских и проектных заданий.

6.3. Итоговые отметки учащихся за четверть / полугодие, год должны быть обоснованы, то есть соответствовать успеваемости ученика в зачетный период. Для объективной аттестации учащихся, необходимо не менее 3 отметок (при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 5-7 (при учебной нагрузке более двух часов в неделю) за четверть или не менее 5 отметок (при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 7 (при учебной нагрузке более двух часов в неделю) за полугодие.

6.4. Если по предмету учебным планом не предусмотрен зачет/экзамен, то: ☑ отметка за четверть (полугодие) является средним арифметическим показателей текущих отметок, с учетом приоритета результатов контрольных (проверочных) работ, независимых срезов знаний; ☑отметка за учебный год является средним арифметическим отметок за четверти (полугодия).

6.5. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставяется учителем на основе четвертных (полугодовых) отметок.

6.6. Если в течение четверти за устное, письменное или практическое задание обучающийся получил неудовлетворительную отметку, то по согласованию с учителем ему даётся возможность повторного ответа или повторной работы, при этом обучающийся обязан пересдать и исправить неудовлетворительную отметку.

6.7. Обучающийся имеющий академическую задолженность за четверть (полугодие), если он имеет 2/3 (67%) невыполненных обязательных заданий. Если задания не выполнены по уважительной причине (болезнь, санаторно-курортное лечение, официальный вызов на соревнования, участие в концертной деятельности и т.п.) обучающемуся предоставляется график индивидуальных консультаций на каникулах или в дополнительное время, о чем в письменной форме уведомляют обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

7. Особенности выставления отметок по физической культуре обучающимся, отнесенным к различным группам здоровья.

7.1. По физической культуре обучающимся, отнесенным к основной группе, выставляются текущие и итоговые отметки с учетом состояния здоровья обучающихся, их природных физических данных и личных достижений за определенный учебный период.

7.2. Оценка успеваемости школьников, относящихся к подготовительной медицинской группе отраженной в медицинской карте, проводится на общих основаниях, за исключением оценки выполнения тех движений, которые им противопоказаны.

7.3. Временное освобождение от уроков физической культуры допускается лишь с разрешения врача на основании медицинской справки.

7.4. При длительных пропусках уроков по учебному предмету обучающемуся могут быть назначены дополнительные учебные занятия (в том числе и во время каникул) до конца учебного периода (до начала экзаменационной сессии).

7.5. Итоговая отметка в этом случае выставляется с учетом показанных умений (и / или выполнения обучающимся практических действий по физической культуре) на дополнительных занятиях.

7.6. Для учащихся, отнесенных к специальной и подготовительной группам, отметка отражает их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима, на основании документа из поликлиники, где обучающийся включен в группу здоровья или лечебной физкультуры.

7.7. При выставлении текущей отметки обучающемуся специальной и подготовительной группы необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала на дальнейшие занятия физической культурой.

7.8. В случае, если обучающемуся полностью противопоказаны занятия физической культурой, а также, если он пропустил большое количество уроков по уважительной причине, то в течение учебной четверти он сдает реферат или проектную работу по тематике курса. Тематика определяется учителем совместно с обучающимся.

7.9. Учитель, работающий с обучающимися специальной и подготовительной группы, обязательно учитывает противопоказания и ограничения, руководствуется рекомендациями, несет персональную ответственность за обучающихся.

7.10. Обучающиеся, имеющие спортивные разряды, профессионально занимающиеся спортом, предоставляют справку из спортивной организации, где указаны его результаты. Оценивание таких обучающихся происходит в индивидуальном порядке.

7.11. Освобожденные обучающиеся находятся в спортивном зале, являются участниками образовательного процесса с ограничением в соответствии с медицинскими показаниями (могут осуществлять посильную помощь учителю при проведении урока (например, судейство). Учитель физической культуры несет за их жизнь и здоровье персональную ответственность.

7.12. Освобожденным обучающимся разрешается находиться во время урока физической культуры в помещении школьной библиотеки для выполнения полученных заданий по

данному предмету при условии такой возможности со стороны работы библиотеки. В таком случае ответственность за обучающегося несет библиотекарь.

8. Ведение документации

8.1. Учитель по каждому предмету составляет Рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

8.2. Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно Рабочей программе учителя. Отметки выставляются с 3-его класса по всем предметам.

8.3. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности нововведений в школе.

8.4. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора школы классифицирует по классам, используя информационные технологии.

8.5. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

9.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Руководитель общеобразовательного учреждения обязан:

на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;

довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам;

утвердить расписание итоговых аттестационных работ.

9.3. Права и обязанности учащихся:

9.3.1. Учащиеся имеют право:

предъявлять на оценку свою работу учителю;

на собственную оценку своих достижений и трудностей;

на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;

представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;

на ошибку и время на ее ликвидации.

9.3.2. Учащиеся обязаны:

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

овладеть способами оценивания, принятыми в МБОУ СОШ № 53.

9.4. Права и обязанности учителя:

9.4.1. Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

оценивать работу учащихся;

оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений.

9.4.2. Учитель обязан:

работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
вести учет продвижения учащихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

9.5. Права и обязанности родителей:

9.5.1. Родитель имеет право:

знать о принципах и способах оценивания в МБОУ СОШ № 53;
на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

9.5.2. Родитель обязан:

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.