

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

В.С. Никитин  
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По русскому языку  
(название учебного предмета)

Для 3а  
(класс)

Срок реализации 2019 - 2020  
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Музалевская Екатерина Сергеевна

Квалификационная категория I

Год составления Рабочей программы 2019г.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана основного общего образования на 2019-2020 учебный год и государственных программ по русскому языку: Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы **Русский** язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, в том числе для проведения

9 часов – контрольных работ,

3 часов – контрольных списываний.

Рабочая программа по русскому языку не имеет изменений и соответствует авторской программе.

Учебно – методический комплект по русскому языку

- 1) Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
- 2) Авторская программа **Русский** язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
- 3) Учебник В.П.Канакина Горецкий В.Г.Русский язык.3 класс. Москва. «Просвещение», 2012,2013г.
- 4) Тетрадь для контрольных работ.
- 5) Методические рекомендации. Русский язык.3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.П.Канакина. - М.:Просвещение, 2014.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## Система языка

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *Ь, Ь* (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием со- гласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## *Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- правописание гласных **е** и **и** в суффиксах имён существительных (-ик-, -ек-);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- правописание безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать по- мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## Содержание учебного предмета

| Раздел, количество часов                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Язык и речь (2 ч)</b>                         | Наша речь и наш язык (2ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b> | Текст (2ч)<br>Предложение (10ч)<br>Предложение (повторение и углублениепредставлений о предложении и диалоге (1ч)<br>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,вопросительные,побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (4ч)<br>Предложения с обращением (общее представление) (1ч)<br>Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч)<br>Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)<br>Словосочетание (2ч) |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Слово в языке и речи (17 ч)</b></p> | <p>Лексическое значение слова (3ч)</p> <p><b>Лексическое значение слова</b> (повторение углубление представлений о слове) <b>(2ч)</b></p> <p><b>Омонимы</b> (1ч).</p> <p>Слово и словосочетание (3ч)</p> <p><b>Слово и словосочетание</b> (1ч).</p> <p><b>Фразеологизмы</b> (2ч).</p> <p>Части речи (4ч)</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).</p> <p>Имя числительное (общее представление) (1 ч)</p> <p>Однокоренные слова (1ч)</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (6ч)</p> |
| <p><b>Состав слова (47ч)</b></p>          | <p>Корень слова (3ч)</p> <p>Формы слова. Окончание (4ч)</p> <p>Приставка (3ч)</p> <p>Суффикс (3ч)</p> <p>Основа слова (1ч)</p> <p>Обобщение знаний о составе слова (4 ч)</p> <p>Правописание частей слова (29ч):</p> <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>Правописание безударных гласных в корне слова (4ч)</p> <p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4ч)</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4ч)</p> <p>Двойные согласные (3ч)</p> <p>Правописание суффиксов и приставок (4ч)</p> <p>Приставки и предлоги в словах (3ч)</p> <p>Разделительный твёрдый знак (6ч)</p> |
| <p><b>Части речи (75 ч):</b></p> <p><b>Части речи (2ч)</b></p> | <p>Что такое части речи (2ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Имя существительное (30 ч)</b></p>                       | <p>Повторение (6ч)</p> <p>Число имён существительных (2ч)</p> <p>Род имён существительных (7ч)</p> <p>Падеж имён существительных (11ч)</p> <p>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (4 ч)</p>                                                                                                                                                 |
| <p><b>Имя прилагательное (18ч)</b></p>                         | <p>Повторение (5ч)</p> <p>Формы имён прилагательных (8ч)</p> <p>Род имён прилагательных (3ч)</p> <p>Число имён прилагательных (3ч)</p> <p>Падеж имён прилагательных (2ч)</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (5ч)</p>                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Местоимение (4ч)</b>  | Личные местоимения (4ч)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Глагол (21ч)</b>      | Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)<br>Формы глагола (13 ч)<br>Неопределённая форма глагола (2ч)<br>Число глаголов (2ч)<br>Времена глаголов (5ч)<br>Род глаголов в прошедшем времени (2ч)<br>Правописание частицы не с глаголами (2ч)<br>Обобщение знаний о глаголе (4ч) |
| <b>Повторение (15 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Основные виды учебной деятельности учащихся

| <b>Регулятивные<br/>универсальные<br/>учебные действия</b>                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные<br/>универсальные<br/>учебные действия</b>                                                                                                                                                                         | <b>Познавательные<br/>универсальные<br/>учебные действия</b>                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> </ul> | <p>Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая</li> </ul> | <p>Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul> | <p>нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач</li> <li>•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболееэффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как позаданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарно-тематическое планирование**

**Годовое планирование**

| <b>Аттестационный<br/>период<br/>(количество<br/>часов)</b> | <b>Учебный материал<br/>(с указанием<br/>тем,<br/>параграфов)</b> | <b>Количество<br/>практических,<br/>лабораторных<br/>работ,<br/>экскурсий</b> | <b>Количество<br/>контрольных<br/>работ</b> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>I четверть<br/>(45 часов)</b>                            | <b>Язык и речь (2 ч)</b><br><i>Наша речь и наш язык (2ч)</i>      |                                                                               | <b>3<br/>списывание</b>                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                          |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
|                                                  | <p><b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b></p> <p><i>Текст (2ч) Предложение (10ч) Словосочетание (2ч)</i></p> <p><b>Слово в языке и речи (17 ч)</b></p> <p><i>Лексическое значение слова (3ч) Слово и словосочетание (3ч) Части речи (4ч)</i><br/> <i>Однокоренные слова (1ч) Слово и слог. Звуки и буквы (6ч)</i></p> <p><b>Состав слова (12ч)</b></p> <p><i>Корень слова (3ч) Формы слова. Окончание (4ч) Приставка (3ч) Суффикс (2ч)</i></p>                                  |  |                                          |
| <p><b>II четверть</b><br/><b>(35 часов)</b></p>  | <p><b>Состав слова (35ч)</b></p> <p><b>Суффикс (1ч) Основа слова (5ч) Правописание частей слова (29ч):</b></p> <p><i>Правописание безударных гласных в корне слова (4ч) Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4ч) Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4ч) Двойные согласные (3ч) Правописание суффиксов и приставок (4ч)</i><br/> <i>Приставки и предлоги в словах (3ч) Разделительный твёрдый знак (6ч)</i></p>                                    |  | <p><b>2</b></p> <p><b>списывание</b></p> |
| <p><b>III четверть</b><br/><b>(50 часов)</b></p> | <p><b>Части речи (2ч)</b></p> <p><i>Что такое части речи (2ч)</i></p> <p><b>Имя существительное (30 ч)</b></p> <p><i>Повторение (6ч) Число имён существительных (2ч) Род имён существительных (7ч) Падеж имён существительных (15ч)</i></p> <p><b>Имя прилагательное (18ч)</b></p> <p><i>Повторение (5ч) Формы имён прилагательных (8ч): Род имён прилагательных (3ч) Число имён прилагательных (3ч) Падеж имён прилагательных (2ч) Обобщение знаний об имени прилагательном (5ч)</i></p> |  | <p><b>3</b></p>                          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                   |
| <b>IV четверть</b><br><b>(40 часов)</b> | <p align="center"><b>Местоимение (4ч)</b></p> <p align="center"><i>Личные местоимения (4ч)</i></p> <p align="center"><b>Глагол (21ч)</b></p> <p align="center"><i>Повторение (4ч) Формы глагола (13 ч): Неопределённая форма глагола (2ч) Число глаголов (2ч) Времена глаголов (5ч) Род глаголов в прошедшем времени (2ч) Правописание частицы не с глаголами (2ч) Обобщение знаний о глаголе (4ч)</i></p> <p align="center"><b>Повторение (15 ч)</b></p> |  | <b>2</b><br><br><b>списывание</b> |

## Тематическое планирование

| №<br>п/п                                               | Дата |      | Тема урока           | Форма учебного занятия |                            |
|--------------------------------------------------------|------|------|----------------------|------------------------|----------------------------|
|                                                        | план | факт |                      | Тип урока              | Форма обучения             |
| 1 четверть                                             |      |      |                      |                        |                            |
| Язык и речь (2ч)                                       |      |      |                      |                        |                            |
| 1                                                      | 2.09 |      | Виды речи.           | УКИЗ                   | Фронтальная индивидуальная |
| 2                                                      | 3.09 |      | Для чего нужен язык. | УКИЗ                   | Фронтальная индивидуальная |
| Текст (2ч) Предложение (10ч) Словосочетание (2ч) (14ч) |      |      |                      |                        |                            |
| 3                                                      | 4.09 |      | Что такое текст.     | УКИЗ                   | Фронтальная индивидуальная |
| 4                                                      | 5.09 |      | Типы текстов.        | УКИЗ                   | Фронтальная индивидуальная |



|                                   |       |  |                                                                                                                     |       |                            |
|-----------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| 5                                 | 6.09  |  | Что такое предложение. Р/р. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 6                                 | 9.09  |  | Виды предложений по цели высказывания.                                                                              | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 7                                 | 10.09 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»</b>                                              | УИПЗЗ | Индивидуальная             |
| 8                                 | 11.09 |  | Работа над ошибками по теме «Повторение изученного во 2 классе». Виды предложений по цели высказывания              | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 9                                 | 12.09 |  | Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложения.                                                | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 10                                | 13.09 |  | Обращение.                                                                                                          |       |                            |
| 11                                | 16.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения.                                                                         | УПОКЗ | Индивидуальная             |
| 12                                | 17.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения.                                                                         | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 13                                | 18.09 |  | Простое и сложное предложения.                                                                                      | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 14                                | 19.09 |  | Простое и сложное предложения.                                                                                      | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 15                                | 20.09 |  | Словосочетание.                                                                                                     | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 16                                | 23.09 |  | Словосочетание. Р/р. Составление предложений (и текста) из деформированных слов.                                    | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 17                                | 24.09 |  | <b>Контрольное списывание по теме «Предложение».</b>                                                                | УПОКЗ | Индивидуальная             |
| <b>Слово в языке и речи (17ч)</b> |       |  |                                                                                                                     |       |                            |
| 18                                | 25.09 |  | Работа над ошибками по теме «Предложение». Однозначные и многозначные слова.                                        | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 19                                | 26.09 |  | Синонимы и антонимы.                                                                                                | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 20                                | 27.09 |  | Омонимы.                                                                                                            | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 21                                | 30.09 |  | Слово и словосочетание.                                                                                             | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |

|                           |       |  |                                                                                                     |       |                            |
|---------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| 22                        | 1.10  |  | Фразеологизмы.                                                                                      | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 23                        | 2.10  |  | Фразеологизмы. <i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>                           | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 24                        | 3.10  |  | Что такое части речи. Собственные и нарицательные имена существительные.                            | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 25                        | 4.10  |  | Имя прилагательное – как часть речи.                                                                | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 26                        | 7.10  |  | Местоимение – как часть речи.                                                                       | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 27                        | 8.10  |  | Имя числительное – как часть речи .                                                                 | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 28                        | 9.10  |  | <i>Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i> | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 29                        | 10.10 |  | Однокоренные слова.                                                                                 | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 30                        | 11.10 |  | Гласные звуки.                                                                                      | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 31                        | 14.10 |  | Согласные звуки.                                                                                    | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 32                        | 15.10 |  | Правописание слов с парным согласным звуком.                                                        | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 33                        | 16.10 |  | Разделительный мягкий знак. <i>Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>            | УПОКЗ | Индивидуальная             |
| 34                        | 17.10 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>                                                    | УЗЗВУ | Индивидуальная             |
| <b>Состав слова (47ч)</b> |       |  |                                                                                                     |       |                            |
| 35                        | 18.10 |  | Работа над ошибками по теме «Части речи». Однокоренные слова.                                       | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 36                        | 21.10 |  | Корень слова. Чередование согласных в корне.                                                        | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 37                        | 22.10 |  | Корень слова. Сложные слова                                                                         | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 38                        | 23.10 |  | Формы слова. Окончание.                                                                             | УИПЗЗ | Фронтальная                |

|    |       |  |                                                                                 |       |                               |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
|    |       |  |                                                                                 |       | индивидуальная                |
| 39 | 24.10 |  | Как найти в слове окончание.                                                    | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 40 | 25.10 |  | Как найти в слове окончание.                                                    | УПОКЗ | Индивидуальная                |
| 41 | 28.10 |  | Приставка.                                                                      | УИПЗЗ | Индивидуальная                |
| 42 | 29.10 |  | Значения приставок.                                                             | УИПЗЗ | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 43 | 30.10 |  | Суффикс. Проект «Рассказ о слове»                                               | УИПЗЗ | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 44 | 8.11  |  | Значения суффиксов.                                                             | УИПЗЗ | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 45 | 11.1  |  | <i>Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i> | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
|    |       |  |                                                                                 |       |                               |
| 46 | 12.11 |  | Основа слова.                                                                   | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 47 | 13.11 |  | Закрепление знаний по теме «Состав слова».                                      | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 48 | 14.11 |  | Разбор слова по составу.                                                        | УЗЗВУ | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 49 | 15.11 |  | Обобщение знаний по теме «Состав слова».                                        | УОСЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 50 | 18.11 |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова».                              | УЗЗВУ | Индивидуальная                |
| 51 | 19.11 |  | Работа над ошибками по теме «Состав слова». Проект «Семья слов».                | УПОКЗ | Индивидуальная                |
| 52 | 20.11 |  | Орфограммы в значимых частях слова.                                             | УИПЗЗ | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 53 | 21.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.                               | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 54 | 22.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.                               | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 55 | 25.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.                               | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |

|    |       |  |                                                                                                                |       |                            |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| 56 | 26.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.                                                              | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 57 | 27.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                                                     | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 58 | 28.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                                                     | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 59 | 29.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                                                     | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 60 | 2.12  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                                                     | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 61 | 3.12  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.                                                   | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 62 | 4.12  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.                                                   | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 63 | 5.12  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.                                                   | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 64 | 6.12  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.                                                   | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 65 | 9.12  |  | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                                     | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 66 | 10.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                                     | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 67 | 11.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                                     | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 68 | 12.12 |  | Правописание суффиксов и приставок.                                                                            | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 69 | 13.12 |  | <b>Контрольное списывание</b> по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».                           | УКИЗ  | Индивидуальная             |
| 70 | 16.12 |  | Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». Правописание суффиксов и приставок. | УПОКЗ | Индивидуальная             |
| 71 | 17.12 |  | Правописание суффиксов и приставок.                                                                            | УИПЗЗ | Фронтальная                |

|                                                                                                                             |       |  |                                                                                                             |       |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
|                                                                                                                             |       |  |                                                                                                             |       | индивидуальная                |
| 72                                                                                                                          | 18.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. <i>Р/р. Составление текста по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».</i> | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 73                                                                                                                          | 19.12 |  | Правописание приставок и предлогов.                                                                         | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 74                                                                                                                          | 20.12 |  | Правописание приставок и предлогов                                                                          | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 75                                                                                                                          | 23.12 |  | <b>Диагностическая контрольная работа</b> по теме «Правописание частей слова».                              | УКИЗ  | Индивидуальная                |
| 76                                                                                                                          | 24.12 |  | Работа над ошибками по теме «Правописание частей слова». Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  | УПОКЗ | Индивидуальная                |
| 77                                                                                                                          | 25.12 |  | <i>Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</i>     | УИПЗЗ | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 78                                                                                                                          | 26.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком                                                           | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 79                                                                                                                          | 27.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                                                          | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 80                                                                                                                          | 9.01  |  | Правописание частей слова                                                                                   | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| <p style="text-align: center;"><b>3 четверть</b><br/> <b>Части речи (75 ч)</b><br/> <b>Имя Существительное (2ч+30ч)</b></p> |       |  |                                                                                                             |       |                               |
| 81                                                                                                                          | 10.01 |  | Общее представление о частях речи.                                                                          | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 82                                                                                                                          | 13.01 |  | Общее представление о частях речи.                                                                          | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 83                                                                                                                          | 14.01 |  | Имя существительное.                                                                                        | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 84                                                                                                                          | 15.01 |  | Роль имен существительных в речи.                                                                           | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 85                                                                                                                          | 16.01 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                                                        | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 86                                                                                                                          | 17.01 |  | <i>Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>                                      | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 87                                                                                                                          | 20.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные.                                                          | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |

|     |       |  |                                                                                                            |       |                            |
|-----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| 88  | 21.01 |  | Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».                                                       | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 89  | 22.01 |  | Число имен существительных.                                                                                | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 90  | 23.01 |  | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.                                                 | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 91  | 24.01 |  | Род имен существительных. <i>Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.</i>                                  | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 92  | 27.01 |  | Род имен существительных.                                                                                  | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 93  | 28.01 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.                                                   | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 94  | 29.01 |  | <i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.</i> | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 95  | 30.01 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.                                                   | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 96  | 31.01 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Употребление имён существительных в речи»</b>                              | УПОКЗ | Индивидуальная             |
| 97  | 3.02  |  | Работа над ошибками по теме «Употребление имён существительных в речи». Падеж имен существительных.        | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 98  | 4.02  |  | Падеж имен существительных.                                                                                | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 99  | 5.02  |  | <i>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>  | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 100 | 6.02  |  | Именительный падеж.                                                                                        | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 101 | 7.02  |  | Родительный падеж.                                                                                         | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 102 | 10.02 |  | Дательный падеж.                                                                                           | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 103 | 11.02 |  | Винительный падеж.                                                                                         | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 104 | 12.02 |  | Различие дательного и винительного падежа.                                                                 | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |

|                                 |       |  |                                                                                                                           |       |                            |
|---------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| 105                             | 13.02 |  | Творительный падеж.                                                                                                       | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 106                             | 14.02 |  | Предложный падеж.                                                                                                         | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 107                             | 17.02 |  | Р/р. Подробное изложение текста повествовательного типа.                                                                  | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 108                             | 18.02 |  | Склонение имён существительных. Начальная форма имён существительных                                                      | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 109                             | 19.02 |  | Склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.                                              | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 110                             | 20.02 |  | <i>Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>                                | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 111                             | 21.02 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>                                                                 | УПОКЗ | Индивидуальная             |
| 112                             | 24.02 |  | Работа над ошибками по теме «Имя существительное». Обобщение знаний об имени существительном.                             | УЗЗВУ | Фронтальная индивидуальная |
| <b>Имя прилагательное (18ч)</b> |       |  |                                                                                                                           |       |                            |
| 113                             | 25.02 |  | Имя прилагательное.                                                                                                       | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 114                             | 26.02 |  | Связь прилагательных с существительным.                                                                                   | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 115                             | 27.02 |  | Роль прилагательных в тексте.                                                                                             | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 116                             | 28.02 |  | Упражнение в распознавании и употреблении прилагательных.                                                                 | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 117                             | 2.03  |  | Род имен прилагательных.                                                                                                  | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 118                             | 3.03  |  | Текст – описание. Художественное и научное описания.<br><i>Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.</i> | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 119                             | 4.03  |  | <i>Р/р. Составление сочинения по репродукции картины. М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>                                 | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 120                             | 5.03  |  | Изменение прилагательных по родам.                                                                                        | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |

|                         |       |  |                                                                                                              |       |                            |
|-------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| 121                     | 6.03  |  | Изменение прилагательных по родам.                                                                           | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 122                     | 9.03  |  | Изменение прилагательных по родам. <i>Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</i> | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 123                     | 10.03 |  | Число имен прилагательных.                                                                                   | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 124                     | 11.03 |  | Изменение прилагательных по числам.                                                                          | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 125                     | 12.03 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Употребление в речи имён прилагательных»</b>                                 | УПОКЗ | Индивидуальная             |
| 126                     | 13.03 |  | Работа над ошибками по теме «Употребление в речи имён прилагательных». Изменение прилагательных по падежам.  | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 127                     | 16.03 |  | Изменение прилагательных по падежам.                                                                         | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 128                     | 17.03 |  | Морфологический разбор имени прилагательного.                                                                | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 129                     | 18.03 |  | <i>Р/р. Составление сочинения-отзыва по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»</i>                       | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 130                     | 19.03 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.<br>Проект «Имена прилагательные в загадках».                       | УЗЗВУ | Фронтальная индивидуальная |
| <b>Местоимение (4ч)</b> |       |  |                                                                                                              |       |                            |
| 131                     | 20.03 |  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.                                                                          | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 132                     | 31.03 |  | Личные местоимения единственного и множественного числа.<br>Род местоимений 3-го лица единственного числа.   | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
|                         |       |  |                                                                                                              |       |                            |
| 133                     | 1.04  |  | Морфологический разбор местоимений. <i>Р/р. Составление письма.</i>                                          | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 134                     | 2.04  |  | Изменение личных местоимений 3 лица единственного числа по родам.                                            | УЗЗВУ | Фронтальная индивидуальная |
| <b>Глагол (21ч.)</b>    |       |  |                                                                                                              |       |                            |
| 135                     | 3.04  |  | Глагол как часть речи.                                                                                       | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |



|     |       |  |                                                                                                            |       |                            |
|-----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| 136 | 6.04  |  | Изменение глаголов по числам.                                                                              | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 137 | 7.04  |  | Изменение глаголов по числам.                                                                              | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 138 | 8.04  |  | <i>Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.</i>                                                       | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 139 | 9.04  |  | Неопределенная форма глагола.                                                                              | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 140 | 10.04 |  | Неопределенная форма глагола.                                                                              | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 141 | 13.04 |  | Изменение глаголов по числам.                                                                              | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 142 | 14.04 |  | Изменение глаголов по числам. <i>Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</i> | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 143 | 15.04 |  | Времена глаголов.                                                                                          | УИПЗЗ | Фронтальная индивидуальная |
| 144 | 16.04 |  | Времена глаголов.                                                                                          | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 145 | 17.04 |  | <i>Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>                    | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 146 | 20.04 |  | Времена глаголов.                                                                                          | УПОКЗ | Индивидуальная             |
| 147 | 21.04 |  | Изменение глаголов по временам.                                                                            | УКИЗ  | Фронтальная Индивидуальная |
| 148 | 22.04 |  | Родовые окончания глаголов (-а, -о).                                                                       | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 149 | 23.04 |  | Комплексная контрольная работа.                                                                            | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 150 | 24.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени.<br><i>Р/р. Составление предложений и текста.</i>                         | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 151 | 27.04 |  | Правописание НЕ с глаголами.                                                                               | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 152 | 28.04 |  | Правописание НЕ с глаголами.                                                                               | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |
| 153 | 29.04 |  | Морфологический разбор глагола.                                                                            | УКИЗ  | Фронтальная индивидуальная |

|                                           |       |  |                                                                                                        |       |                               |
|-------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| 154                                       | 30.04 |  | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>                                                           | УПОКЗ | Индивидуальная                |
| 155                                       |       |  | Работа над ошибками по теме «Глагол».Обобщение знаний о глаголе.                                       | УЗЗВУ | Фронтальная<br>индивидуальная |
| <b>Повторение изученного за год (15ч)</b> |       |  |                                                                                                        |       |                               |
| 156                                       |       |  | Части речи.                                                                                            | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 157                                       |       |  | Части речи.                                                                                            | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 158                                       |       |  | Морфологический разбор слов изученных частей речи.                                                     | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 159                                       |       |  | Морфологический разбор слов изученных частей речи.                                                     | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 160                                       |       |  | <i>Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</i>                              | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 161                                       |       |  | Текст.                                                                                                 | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 162                                       |       |  | Предложение.                                                                                           | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 163                                       |       |  | Предложение.                                                                                           | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 164                                       |       |  | <b>Контрольное списывание по теме "Правописание слов с изученными орфограммами".</b>                   | УПОКЗ | Индивидуальная                |
| 165                                       |       |  | Работа над ошибками по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами». Правописание частей слова. | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 166                                       |       |  | Правописание частей слова.                                                                             | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 167                                       |       |  | Правописание частей слова.                                                                             | УКИЗ  | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 168                                       |       |  | Закрепление изученного по теме: «Части речи».                                                          | УЗЗВУ | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 169                                       |       |  | Закрепление изученного по теме: «Части речи»».                                                         | УЗЗВУ | Фронтальная<br>индивидуальная |
| 170                                       |       |  | Закрепление изученного по теме: «Текст. Предложение».                                                  | УЗЗВУ | Фронтальная<br>индивидуальная |

