

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

А.С. Никитин
« 30 » августа 20 19 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По родному языку (русскому)
(название учебного предмета)

Для 3а
(класс)

Срок реализации 2019 - 2020
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Музалевская Екатерина Сергеевна

Квалификационная категория 5

Год составления Рабочей программы 2019

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку для 3 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г. Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
6. Государственных программ по родному языку:
 - Примерной программы начального общего образования по родному языку;
 - Метод. пособия О. М. Александровой по родному языку - 2020г.

Рабочая программа по родному языку для 3 класса рассчитана на 17 часов в год (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год,

В рабочую программу по родному языку внесены следующие изменения, за счет изменения количества часов, отведенных на изучение предмета, уменьшен объем тем:

- Русский язык: прошлое и настоящее 18ч
- Язык в действии 8ч
- Секреты речи и текста 22ч
- Резерв 3ч

Учебно – методический комплект по русскому языку:

- Примерной программы начального общего образования по родному языку;
- Метод. пособие О. М. Александровой по родному языку - 2020г.

III. Планируемые предметные результаты

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению

реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

IV Содержание учебного предмета

<p>Прошлое и настоящее (25 ч)</p>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда–ложь, друг–недруг, брат–братство–побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>
<p>Язык в действии (15 ч)</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например,</p>

	<p><i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне).</i></p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>
Секреты речи и текста (25 ч)	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>
Резерв учебного времени – 3 ч.	

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Принимать и сохранять цель и 	<p>Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражать свои мысли и чувства 	<p>Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и

<p>учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, 	<p>в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; 	<p>Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-
---	--	--

другими лицами.	•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	следственные связи, делать выводы, формулировать их.
-----------------	--	--

V Календарно-тематическое планирование

Годовое планирование

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал (с указанием тем, параграфов)	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
I четверть (9 часов)	Русский язык: прошлое и настоящее 7ч Язык в действии 2ч		
II четверть (8 часов)	Язык в действии 5ч Секреты речи и текста 3ч		

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	план	факт		Тип урока	Форма обучения
Русский язык: прошлое и настоящее 7ч					
1	2.09		Где путь прямой, там не ездят по кривой	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
2	9.09		Сошлись два друга – мороз да вьюга	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
3	16.09		Ветер без крыльев летает	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
4	23.09		Какой лес без чудес	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
5	30.09		Дело мастера боится	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
6	7.10		Заиграйте, мои гусли...	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
7	14.10		У земли ясно солнце, у человека – слово	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
Язык в действии 7ч					
8	21.10		Для чего нужны суффиксы?	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
9	28.10		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
10	11.11		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
11	18.11		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
12	25.11		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
13	2.12		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
14	9.12		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
Секреты речи и текста 3ч					
15	16.12		Создаём тексты- рассуждения	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
16	23.12		Учимся редактировать тексты	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
17	23.12		Создаём тексты- повествования	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная

