

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Д.С. Никитина
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-6



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По русскому языку
(название учебного предмета)

Для 2В
(класс)

Срок реализации 2019-2020
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Сашуйченко Екатерина
Петровна

Квалификационная категория соответствие занимаемой
должности

Год составления Рабочей программы 2019

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 53 г.Брянска;
6. Государственных программ по русскому языку:
 - Примерной программы начального образования по русскому языку;
 - Авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. по русскому языку 2015 года издания.

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе рассчитана на 170 часов в году (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год,

в том числе для проведения

- 8 – контрольных диктантов,
- 3 – контрольных списывания,
- 1 – комплексной работы.

Рабочая программа по русскому языку не имеет изменений и соответствует авторской программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Учебно-методический комплект:

1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку
2. Авторская программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», 2 класс, Москва, Просвещение, 2015.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1, Москва, Просвещение, 2013.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2, Москва, Просвещение, 2013.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс», Москва, Просвещение, 2012.

Планируемые предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)—показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;303
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью про- верки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; 305
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание учебного предмета

Раздел, количество часов	Содержание раздела
Наша речь (3 ч.)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог.
Текст (3 ч.)	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Списывание текста с дополнительным заданием. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
Предложение (11 ч.)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Знаки препинания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
Слова, слова, слова... (18 ч.)	Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

	<p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Работа со словарём синонимов. Антонимы. Работа со словарём антонимов. Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Родственные слова. Корень. Работа со словарём однокоренных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение. Перенос слов. Правила переноса Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.</p>
<p>Звуки и буквы. (60 ч.)</p>	<p>Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением. Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. Орфограмма. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</p>

Согласные звуки и их признаки.
Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.
Согласный звук [и'] и буква «и краткое».
Слова с удвоенными согласными.
Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.
Проект «И в шутку и всерьез».
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
Проект «Пишем письмо».
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
Развитие речи. Работа с текстом.
Проект «Рифма».
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Обобщение изученного материала.
Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки.
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.
Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
Правописание гласных и согласных в корне слова.
Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости

	<p>согласных на конце слова и в корне перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Обобщение знаний об изученных правилах письма «Проверь себя».</p>
<p>Части речи. (57 ч.)</p>	<p>Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными. Общее представление об имени существительном как части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. Обобщение знаний об имени существительном. Глагол как часть речи и его употребление в речи. Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. Число глагола. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи. Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом. Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.</p>

	<p>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний об имени прилагательном. Текст-описание и роль в нём прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Местоимение (личное) как часть речи. Местоимение (личное) как часть речи. Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога. Текст-рассуждение. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно. Предлоги. Роль предлогов в речи. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Проект «В словари за частями речи!».</p>
<p>Повторение (18 ч.)</p>	<p>Повторение по теме «Текст». Упражнения в создании текстов разного типа. Повторение по теме «Предложение. Знаки препинания в конце предложений». Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении». Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении». Повторение по теме «Слово и его лексическое значение.». Повторение по теме «Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы». Повторение по теме «Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи». Разбор слова как части речи. Повторение по теме «Части речи, их различение». Разбор слова как части речи. Повторение по теме «Части речи, их различение». Разбор слова как части речи. Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов.</p>

<p>Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов. Упражнения в применении изученных правил правописания. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении изученных правил правописания. Упражнения в применении изученных правил правописания. Итоговый урок по курсу «Русский язык».</p>
--

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • работать с информацией, представленной

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и аргументировать его; • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; 	<p>в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; • анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); • осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; • обобщать (выделять ряд или класс
--	---	--

		<p>объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
--	--	--

Годовое планирование

Аттестацион-ный период (количество часов)	Учебный материал (с указанием тем, параграфов)	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
--	---	---	-------------------------------------

1-я четверть (45 часов)	1. Наша речь (3 часа) 2. Текст (3 часа) 3. Предложение (11 часов) 4. Слова, слова, слова ... (18 часов) 5. Звуки и буквы (10 часов)		Контрольный диктант – 2 Контрольное списывание – 1
2-я четверть (35 часов)	1. Звуки и буквы (35 часов)		Контрольный диктант – 2 Контрольное списывание – 1
3-я четверть (50 часов)	1. Звуки и буквы (15 часов) 2. Части речи (35 часов)		Контрольный диктант – 3
4-я четверть (40 часов)	1. Части речи (22 часа) 2. Повторение (18 часов)		Контрольный диктант – 1 Контрольное списывание – 1 Комплексная контрольная работа – 1
Год (170 часов)			Контрольный диктант – 8 Контрольное списывание – 3 Комплексная контрольная работа – 1

**Тематическое планирование по русскому языку
2 класс УМК «Школа России» 170 (ч)**

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	План	Факт		Тип урока	Формы обучения
I ЧЕТВЕРТЬ					
Раздел «Наша речь». (3 часа)					
1			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	УОСЗ	Фронтальная
2			Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи.	УОСЗ	Фронтальная
3			Диалог и монолог.	УОСЗ	Коллективная
Раздел «Текст» (3 часа)					
4			Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	УКИЗ	Коллективная
5			Части текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	УЗЗВУ	Индивидуальная

6			Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	УКИЗ	Групповая
Раздел «Предложение». (11 часов)					
7			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	УОСЗ	Коллективная
8			Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	УИПЗЗ	Фронтальная
9			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в первом классе».	УПОКЗ	Индивидуальная
10			Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в первом классе». Знаки препинания.	УОСЗ	Коллективная
11			Главные члены предложения.	УИПЗЗ	Фронтальная
12			Второстепенные члены предложения.	УИПЗЗ	Фронтальная
13			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	УКИЗ	Фронтальная
14			Распространённые и нераспространённые предложения.	УЗЗВУ	Коллективная
15			Связь слов в предложении.	УЗЗВУ	Коллективная
16			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	УКИЗ	Коллективная
17			Контрольное списывание текста по теме «Предложение».	УПОКЗ	Индивидуальная
Раздел «Слова, слова, слова...». (18 часов)					
18			Работа над ошибками по теме «Предложение». Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	УЗЗВУ	Коллективная
19			Слово как общее название многих однородных предметов.	УИПЗЗ	Фронтальная
20			Однозначные и многозначные слова.	УИПЗЗ	Фронтальная
21			Прямое и переносное значения слов.	УИПЗЗ	Фронтальная
22			Синонимы. Работа со словарём синонимов.	УОСЗ	Коллективная
23			Антонимы. Работа со словарём антонимов.	УОСЗ	Групповая
24			Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	УОСЗ	Коллективная
25			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	УКИЗ	Коллективная
26			Родственные слова. Корень.	УИПЗЗ	Фронтальная
27			Работа со словарём однокоренных слов.	УИПЗЗ	Коллективная
28			Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	УИПЗЗ	Групповая
29			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	УОСЗ	Групповая
30			Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	УКИЗ	Фронтальная
31			Словообразующая функция ударения.	УКИЗ	Коллективная
32			Работа с орфоэпическим словарём.	УОСЗ	Коллективная
33			Ударение. Перенос слов. Правила переноса	УКИЗ	Коллективная

34			Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	УПОКЗ	Индивидуальная
35			Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами ». Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	УЗЗВУ	Коллективная
Раздел «Звуки и буквы». (60 часов)					
36			Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы.	УОСЗ	Фронтальная
37			Русский алфавит или Азбука. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	УОСЗ	Коллективная
38			Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	УКИЗ	Коллективная
39			Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	УЗЗВУ	Коллективная
40			Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	УЗЗВУ	Коллективная
41			Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	УКИЗ	Коллективная
42			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	УОСЗ	Фронтальная
43			Особенности проверяемых и проверочных слов.	УОСЗ	Фронтальная
44			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	УИПЗЗ	Коллективная
45			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	УИПЗЗ	Коллективная
II ЧЕТВЕРТЬ					
46			Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	УЗЗВУ	Групповая
47			Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	УЗЗВУ	Групповая
48			Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	УЗЗВУ	Индивидуальная
49			Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	УОСЗ	Групповая
50			Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	УИПЗЗ	Фронтальная
51			Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	УЗЗВУ	Коллективная
52			Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	УЗЗВУ	Коллективная
53			Орфограмма.	УОСЗ	Групповая
54			Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова».	УПОКЗ	Индивидуальная
55			Работа над ошибками по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова». Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	УЗЗВУ	Коллективная
56			Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла».	УКИЗ	Коллективная

57		Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	УИПЗЗ	Фронтальная
58		Согласный звук [и'] и буква «и краткое».	УИПЗЗ	Фронтальная
59		Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов.	УИПЗЗ	Фронтальная
60		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» .	УКИЗ	Коллективная
61		Проект «И в шутку и всерьез».	УПОКЗ	Групповая
62		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	УИПЗЗ	Коллективная
63		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	УОСЗ	Коллективная
64		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	УИПЗЗ	Коллективная
65		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	УКИЗ	Коллективная
66		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	УКИЗ	Коллективная
67		Проект «Пишем письмо».	УОСЗ	Групповая
68		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	УИПЗЗ	Фронтальная
69		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	УОСЗ	Групповая
70		Развитие речи. Работа с текстом.	УКИЗ	Коллективная
71		Проект «Рифма».	УКИЗ	Групповая
72		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	УОСЗ	Коллективная
73		Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	УПОКЗ	Индивидуальная
74		Работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Обобщение изученного материала.	УЗЗВУ	Коллективная
75		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	УЗЗВУ	Групповая
76		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	УИПЗЗ	Коллективная
77		Контрольное списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	УПОКЗ	Индивидуальная
78		Работа над ошибками по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	УИПЗЗ	Коллективная
79		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	УОСЗ	Групповая

80		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	УОСЗ	Групповая
III ЧЕТВЕРТЬ				
81		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	УКИЗ	Групповая
82		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	УКИЗ	Индивидуальная
83		Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки.	УКИЗ	Коллективная
84		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	УЗЗВУ	Коллективная
85		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	УЗЗВУ	Коллективная
86		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	УКИЗ	Групповая
87		Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	УКИЗ	Коллективная
88		Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	УЗЗВУ	Групповая
89		Правописание гласных и согласных в корне слова.	УКИЗ	Фронтальная
90		Правописание гласных и согласных в корне слова.	УКИЗ	Фронтальная
91		Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова».	УПОКЗ	Индивидуальная
92		Работа над ошибками по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Разделительный мягкий знак (ь).	УЗЗВУ	Групповая
93		Использование на письме разделительного мягкого знака.	УИПЗЗ	Фронтальная
94		Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	УКИЗ	Коллективная
95		Обобщение знаний об изученных правилах письма «Проверь себя».	УПОКЗ	Индивидуальная
Раздел «Части речи». (57 часов)				
96		Общее представление о частях речи.	УЗЗВУ	Коллективная
97		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	УИПЗЗ	Фронтальная
98		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	УИПЗЗ	Фронтальная
99		Общее представление об имени существительном как части речи.	УИПЗЗ	Фронтальная
100		Имя существительное как часть речи.	УИПЗЗ	Коллективная
101		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	УИПЗЗ	Коллективная
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	УЗЗВУ	Групповая
103		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	УЗЗВУ	Групповая
104		Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	УОСЗ	Групповая

105		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	УКИЗ	Фронтальная
106		Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».	УПОКЗ	Индивидуальная
107		Работа над ошибками по теме «Правописание имен собственных». Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	УОСЗ	Коллективная
108		Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	УОСЗ	Коллективная
109		Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	УОСЗ	Индивидуальная
110		Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	УЗЗВУ	Коллективная
111		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	УЗЗВУ	Коллективная
112		Обобщение знаний об имени существительном.	УОСЗ	Групповая
113		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	УКИЗ	Коллективная
114		Обобщение знаний об имени существительном.	УОСЗ	Коллективная
115		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	УПОКЗ	Индивидуальная
116		Работа над ошибками по теме «Имя существительное». Глагол как часть речи и его употребление в речи.	УЗЗВУ	Коллективная
117		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	УЗЗВУ	Коллективная
118		Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	УЗЗВУ	Групповая
119		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	УКИЗ	Коллективная
120		Число глагола. Изменение глагола по числам.	УИПЗЗ	Фронтальная
121		Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	УИПЗЗ	Фронтальная
122		Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом.	УИПЗЗ	Фронтальная
123		Правописание частицы не с глаголом Правописание частицы не с глаголом.	УОСЗ	Коллективная
124		Обобщение знаний о глаголе.	УПОКЗ	Индивидуальная
125		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	УЗЗВУ	Коллективная
126		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	УКИЗ	Коллективная
127		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	УИПЗЗ	Коллективная
128		Понятие о тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	УИПЗЗ	Фронтальная
129		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	УИПЗЗ	Фронтальная

130			Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	УИПЗЗ	Фронтальная
IV ЧЕТВЕРТЬ					
131			Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению.	УИПЗЗ	Коллективная
132			Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	УЗЗВУ	Групповая
133			Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.	УИПЗЗ	Коллективная
134			Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	УЗЗВУ	Коллективная
135			Обобщение знаний об имени прилагательном.	УОСЗ	Коллективная
136			Обобщение знаний об имени прилагательном.	УОСЗ	Коллективная
137			Текст-описание и роль в нём прилагательных.	УЗЗВУ	Коллективная
138			Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	УКИЗ	Коллективная
139			Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	УКИЗ	Индивидуальная
140			Местоимение (личное) как часть речи.	УМПЗЗ	Фронтальная
141			Местоимение (личное) как часть речи.	УМПЗЗ	Фронтальная
142			Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.	УКИЗ	Коллективная
143			Текст-рассуждение. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	УКИЗ	Коллективная
144			Предлоги. Роль предлогов в речи.	УЗЗВУ	Коллективная
145			Предлог как часть речи.	УИПЗЗ	Фронтальная
146			Функция предлогов в речи.	УИПЗЗ	Коллективная
147			Раздельное написание предлогов со словами.	УИПЗЗ	Коллективная
148			Правописание предлогов с именами существительными.	УИПЗЗ	Фронтальная
149			Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	УКИЗ	Коллективная
150			Проект «В словари за частями речи!».	УЗЗВУ	Коллективная
151			Комплексная контрольная работа.	УПОКЗ	Индивидуальная
152			Работа над ошибками комплексной контрольной работы.	УЗЗВУ	Коллективная
Раздел «Повторение». (18 часов)					
153			Повторение по теме «Текст». Упражнения в создании текстов разного типа.	УОСЗ	Коллективная
154			Повторение по теме «Предложение. Знаки препинания в конце предложений».	УОСЗ	Коллективная

155		Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении».	УОСЗ	Групповая
156		Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении».	УОСЗ	Индивидуальная
157		Контрольное списывание текста по теме «Текст».	УПОКЗ	Индивидуальная
158		Работа над ошибками по теме «Текст». Повторение по теме «Слово и его лексическое значение.».	УОСЗ	Групповая
159		Повторение по теме «Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы».	УОСЗ	Индивидуальная
160		Повторение по теме «Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи». Разбор слова как части речи.	УОСЗ	Групповая
161		Повторение по теме «Части речи, их различение». Разбор слова как части речи.	УОСЗ	Индивидуальная
162		Повторение по теме «Части речи, их различение». Разбор слова как части речи.	УЗЗВУ	Индивидуальная
163		Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов.	УОСЗ	Коллективная
164		Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит». Звуко-буквенный разбор слов.	УОСЗ	Коллективная
165		Контрольный диктант по изученному курсу русского языка.	УПОКЗ	Индивидуальная
166		Работа над ошибками контрольного диктанта по изученному курсу русского языка. Упражнения в применении изученных правил правописания.	УЗЗВУ	Индивидуальная
167		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	УОСЗ	Коллективная
168		Упражнения в применении изученных правил правописания.	УОСЗ	Коллективная
169		Упражнения в применении изученных правил правописания.	УОСЗ	Коллективная
170		Итоговый урок по курсу «Русский язык».	УОСЗ	Коллективная