

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

О.С. Никитина  
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019г. № 101-б



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По литературному чтению на  
(название учебного предмета) родном языке

Для 2 а  
(класс)

Срок реализации 2019 - 2020  
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Ермакова Наталья Владимировна

Квалификационная категория первая

Год составления Рабочей программы 2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 2 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 53 г.Брянска;
6. Государственных программ по литературному чтению:
  - Примерной программы начального образования по литературному чтению;
  - Авторской программы по литературному чтению О.В. Кубасовой. См., Ассоциация 21 век. 2013г.

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 2 класса рассчитана на 17 часов в год (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год.

В рабочую программу по литературному чтению внесены следующие изменения, за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение предмета, уменьшен объём тем:

- «Читая — думаем» (25 ч.),
- «Читаем правильно» (8 ч.),
- «Читаем быстро» (6 ч.),
- «Читаем выразительно» (18 ч.),
- «Автор и его герои» (20 ч.),
- «Слова, слова, слова...» (8 ч.),
- «План и пересказ» (20 ч.),
- «В мире книг» (14 ч.)

### **Учебно-методический комплект:**

1. Примерная программа начального общего образования по литературному чтению 1-4 классы.
2. Программа по литературному чтению О.В. Кубасовой., Ассоциация 21 век. 2013г.
3. Учебник. Кубасова О. В. Литературное чтение: Любимые страницы.2 класс. Изд-во «Ассоциация XXI век»

4. Пособие для учителей. Кубасова О. В. Литературное чтение. Методические рекомендации – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.

**Планируемые предметные результаты  
освоения программы по литературному чтению 2-го класса**

***Ученик научится:***

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- формировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам

***Ученик получит возможность научиться:***

- определять главную мысль текста, в котором эта мысль сформулирована и высказана в конце произведения;
- находить в тексте слова и выражения, характеризующие героя и событие;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;
- осознанно выбирать виды чтения (творческое, ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;
- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;

- осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация;
- составлять несложные монологические высказывания о произведениях.

### Содержание учебного предмета

« <b>Читая — думаем</b> » (2 ч.)	М. Бородинская «Первое сентября»; В. Берестов «Читалочка». В. Орлов «Родное»; П. Воронько «Лучше нет родного края».
« <b>Читаем правильно</b> » (2 ч.)	В. Бардадым «Мы читаем!»; Д. Биссет «Орел и овечка»; В. Гусев «Вот так кот»; И. Бурсов «Кот и крот».
« <b>Читаем быстро</b> » (2 ч.)	В. Голявкин «Как я под партой сидел», «Про то, для кого Вовка учится»; дагестанская сказка «Храбрый мальчик».
« <b>Читаем выразительно</b> » (2 ч.)	А. Прокофьев «Как на горке, на горе»; А. Фет «Чудная картина...»; С. Воронин «Храбрый клоун»; С. Маршак «Жадина»; О. Григорьев «Яма».
« <b>Автор и его герои</b> » (3 ч.)	Л. Н. Толстой «Зайцы»; Н. Рубцов «Про зайца»; русская народная сказка «Заяц-хваста».
« <b>Слова, слова, слова...</b> » (2 ч.)	А. К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»*; «Колокольчики мои...»; С. Есенин «Черемуха»; М. Исаковский «Ветер»; В. Рахманов «Одуванчики».
« <b>План и пересказ</b> » (2 ч.)	Н. Сладков «Медведь и Солнце»; В. Осеева «Добрая хозяйшшка»; Б. Житков «Храбрый утенок»;
« <b>В мире книг</b> » (2 ч.)	В. Авдеенко «Маленькая Баба-Яга»; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца»;

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; планировать свою деятельность по выполнению задания; прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией или с собственным планом; осуществлять самоконтроль при выполнении упражнений в чтении, при чтении произведения и при выполнении заданий к текстам; вносить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;</li> <li>• готовность оказать помощь товарищу;</li> <li>• способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации;</li> <li>• выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);</li> <li>• выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;</li> <li>• выделять главное;</li> <li>• составлять небольшой план;</li> <li>• ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению);</li> <li>• ориентироваться в книгах</li> <li>• устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;</li> <li>• выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;</li> <li>• сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;</li> <li>• выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; анализировать особенности языкового оформления текста; ранжировать книги и произведения;</li> <li>• обосновывать свои утверждения .</li> </ul>

<p>коррективы в свою деятельность; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; вырабатывать способность к волевой саморегуляции.</p>	<p>диалогической формами речи.</p>	
---	------------------------------------	--

**Годовое планирование**

<p align="center"><b>Аттестацион-ный период (количество часов)</b></p>	<p align="center"><b>Учебный материал (с указанием тем, параграфов)</b></p>	<p align="center"><b>Количество практических, лабораторных работ, экскурсий</b></p>	<p align="center"><b>Количество контрольных работ</b></p>
<p align="center"><b>I полугодие</b></p>			
<p align="center"><b>II полугодие (17 часов)</b></p>	<p>Учимся читать: Читая — думаем (2 ч.)</p> <p>Учимся читать: Читаем правильно (2 ч.)</p> <p>Учимся читать: Читаем быстро (2 ч.)</p> <p>Учимся читать: Читаем выразительно (2 ч.)</p> <p>Учимся работать с текстом: Автор и его герои (3 ч.)</p> <p>Учимся работать с текстом: Слова, слова, слова... (2 ч.)</p>		

	Учимся работать с текстом: План и пересказ (2 ч.) В мире книг (2 ч.)		
<b>Год (17 часов)</b>			

**Тематическое планирование по литературному чтению на родном языке 2 класс (17ч)**

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	План	Факт		Тип урока	Формы обучения
<b>Учимся читать: Читая — думаем (2 ч.)</b>					
1			М. Бородицкая «Первое сентября»; В. Берестов «Читалочка». К. Ушинский «Наше Отечество».	УОСЗ	Фронтальная
2			В. Орлов «Родное»; П. Воронько «Лучше нет родного края».	УОСЗ	Фронтальная
<b>Учимся читать: Читаем правильно (2 ч.)</b>					
3			В. Бардадым «Мы читаем!»; В. Гусев «Вот так кот».	УОСЗ	Коллективная
4			И. Бурсов «Кот и крот»; Д. Биссет «Орел и овечка».	УОСЗ	Коллективная

<b>Учимся читать: Читаем быстро (2 ч.)</b>					
5			В. Осеева «Просто старушка»; В. Голявкин «Как я под партой сидел».	УОСЗ	Коллективная
6			«Про то, для кого Вовка учится»; дагестанская сказка «Храбрый мальчик».	УОСЗ	Коллективная
<b>Учимся читать: Читаем выразительно (2 ч.)</b>					
7			А. Прокофьев «Как на горке, на горе»; А. Фет «Чудная картина...».	УОСЗ	Коллективная
8			С. Воронин «Храбрый клоун»; С. Маршак «Жадина».	УОСЗ	Коллективная
<b>Учимся работать с текстом: Автор и его герои (3 ч.)</b>					
9			Л. Н. Толстой «Зайцы».	УОСЗ	Коллективная
10			Н. Рубцов «Про зайца».	УОСЗ	Коллективная
11			Русская народная сказка «Заяц-хваста».	УОСЗ	Коллективная
<b>Учимся работать с текстом: Слова, слова, слова... (2 ч.)</b>					
12			А. К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»; «Колокольчики мои...»; С. Есенин «Черемуха».	УОСЗ	Коллективная

<b>13</b>			М. Исаковский «Ветер»; В. Рахманов «Одуванчики».	УОСЗ	Коллективная
<b>Учимся работать с текстом: План и пересказ (2 ч.)</b>					
<b>14</b>			Н. Сладков «Медведь и Солнце».	УОСЗ	Коллективная
<b>15</b>			В. Осеева «Добрая хозяйшка»; Б. Житков «Храбрый утенок».	УОСЗ	Коллективная
<b>В мире книг (2 ч.)</b>					
<b>16</b>			В. Авдеенко «Маленькая Баба-Яга»; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	УОСЗ	Коллективная
<b>17</b>			Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца».	УОСЗ	Коллективная