

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

О.С. Никитино,
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-в.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По русскому языку
(название учебного предмета)

Для 1² класса
(класс)

Срок реализации 2019-2020 уч. г.
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Серекина Екатерина Ивановна.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
6. Государственных программ по русскому языку:
 - Примерной программы начального образования по русскому языку;
 - Авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого -М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса рассчитана на 50 часов в году (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку не имеет изменений и соответствует авторской программе по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого -М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплект по русскому языку:

1. «Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019.
2. Русский язык 1класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений с прл. На электрон.носителе. В.П.Канакина, В.Г.горецкий. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2018
3. Русский язык 1класс. Рабочая тетрадь. В.П.Канакина. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2019

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Раздел, количество часов	Содержание раздела
--------------------------	--------------------

Наша речь (2ч.)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.
Текст, предложение, диалог (3ч.)	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
Слова, слова, слова... (4ч.)	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. * Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
<u>Слово и слог. Ударение (6ч.)</u> Слово и слог (2ч.)	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).
Перенос слов (2ч.)	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.
Ударение (общее представление) (2ч.)	Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.
<u>Звуки и буквы (34ч.)</u> Звуки и буквы (2ч.)	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.
Русский алфавит или азбука (2)	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.
Гласные звуки (3ч.)	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. * Слова с непроверяемым написанием: деревня. <i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос.
Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант. * Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
Согласные звуки (3ч.)	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка) Слова с удвоенными согласными Буквы Й и И Слова со звуком (й) и буквой й. * Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.
Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. * Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Согласные звонкие и глухие (5ч.)	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. * Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
Шипящие согласные звуки (1ч.)	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ * Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. * Слова с непроверяемым написанием: девочка. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. * Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»
Буквосочетания чн,чк,чт (1ч.)	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

	Правила вежливого обращения.
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч)	Слова с непроверяемым написанием: девочка. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Заглавная буква в словах (3 часа)	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.
Повторение изученного (1ч.)	
ИТОГО: 50 часов	

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный	- слушать и понимать речь собеседника; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под

алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	общении правила вежливости	руководством учителя; - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя; - делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя; - подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.
--	-----------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование (годовое планирование)

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
3 четверть 11 часов	Наша речь (2ч.) Текст, предложение, диалог (3ч.) Слово (4ч.) <u>Слово и слог. Ударение (6ч.)</u> Слово и слог (2ч.)	-	-
4 четверть 39 часов	Гласные звуки (3ч.) Ударные и безударные гласные звуки (5ч.) Согласные звуки (3ч.) Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.) Согласные звонкие и глухие (5ч.) Шипящие согласные звуки (1ч.) Буквосочетания чн,чк,чт (1ч.) Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч) Заглавная буква в словах (3 часа) Повторение изученного (1ч.)	-	1 комплексная контрольная работа
ИТОГО: 50 часов		-	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	План	Факт		Тип урока	Форма обучения

НАША РЕЧЬ (2 ч)					
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
2			Язык и речь, их значение в жизни людей.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)					
3			Общее представление о тексте и предложении.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
4			Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений. Диалог.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
5			Упражнение в составлении предложений и текста.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)					
6			Слово. Роль слов в речи.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
7			Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
8			Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов.	УЗЗВУ	Фронт.,индивид
9			Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч)					
СЛОВО И СЛОГ (2 ч)					
10			Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
11			Выделение слогов в слове.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)					
12			Правила переноса слов (первое представление): <i>пароход, звонок</i> .	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
13			Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	УЗЗВУ	Фронт.,индивид
УДАРЕНИЕ (2 ч)					

14			Ударение. Ударные и безударные слоги.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
15			Ударение. Словообразующая роль ударения.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)					
ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)					
16			Различение звуков и букв: буква как знак звука.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
17			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)					
18			Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
19			Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)					
20			Буквы, обозначающие гласные звуки.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
21			Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
22			Слова с буквой э.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)					
23			Ударные и безударные гласные звуки.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
24			Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
25			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
26			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
27			Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.	УПОКЗ	Фронт.,индивид
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)					
28			Буквы, обозначающие согласные звуки.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
29			Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид

30			Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)					
31			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
32			Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
33			Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (3 ч)					
34			Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
35			Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
36			Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (5 ч)					
37			Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
38			Парные звонкие и глухие согласные.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
39			Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
40			Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	УЗЗВУ	Фронт.,индивид
41			Комплексная контрольная работа.	УКИЗ	Индивидуальн.
ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)					
42			Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧН, ЧК, ЧТ (1 ч)					
43			Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ (3 ч)					
44			Правописание слов с сочетаниями жи–ши.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
45			Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид

46			Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».	УПОКЗ	Индивидуальн.
ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)					
47			Работа над ошибками по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами». Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
48			Заглавная буква в именах собственных.	УЗЗВУ	Фронт.,индивид
49			Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка».	УКИЗ	Групповой, инд.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 ч)					
50			Повторение по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».	УПОКЗ	Групповой