

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

В.С. Никитина
« 30 » августа, 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.09.2019 № 101-в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По родному языку
(название учебного предмета)

Для 1 класса
(класс)

Срок реализации 2019-2020 уч. г.
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Сорокина Екатерина Ивановна

Квалификационная категория первая

Рабочая программа по родному языку для 1 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
6. Государственных программ по родному языку:
 - Примерной программы начального образования по родному языку;
 - Авторской программы по родному языку О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Издательство «Учебная литература», 2018

Рабочая программа по родному языку для 1 класса рассчитана на 16 часов в году (1 час в неделю в первом полугодии) в соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

В рабочую программу по родному языку внесены следующие изменения: сокращено количество часов в теме «Секреты речи и текста» на 4 часа, «Язык в действии» на 5 часов, «Русский язык: прошлое и настоящее» на 6 часов, резерв учебного времени на 2 часа в соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплект по родному языку:

1. Русский родной язык. 1 класс. Методическое пособие О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, .Москва: Издательство «Учебная литература», 2018
2. Методические рекомендации по изучению предметной области «Родной язык и родная литература в НОО» О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, .Москва: Издательство «Учебная литература», 2018
3. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, -М.:»Просвещение», 2019.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;

Ученик получит возможность научиться:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета

Раздел, количество часов	Содержание раздела
Секреты речи и текста (5 часов)	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
Язык в действии (5 часов)	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.) Проектное задание: «Словарь в картинках».
Итого: 16 часов	

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные учебные действия	универсальные	Коммуникативные учебные действия	универсальные	Познавательные универсальные учебные действия
-------------------------------	---------------	----------------------------------	---------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
---	---	--

Календарно-тематическое планирование (годовое планирование)

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
1 четверть 9 часов	Секреты речи и текста (4 часа)	-	-
	Язык в действии (5 часов)	-	-
2 четверть 7 часов	Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)	-	-
	Секреты речи и текста (1 час)	-	-
3 четверть	-	-	-
4 четверть	-	-	-
ИТОГО: 16 часов	ИТОГО: 16 часов	-	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДНОЙ ЯЗЫК (16 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	План	Факт		Тип урока	Форма обучения
Раздел 1. Секреты речи и текста (4ч).					
1			Как люди общаются друг с другом		
2			Вежливые слова		
3			Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена		
4			Спрашиваем и отвечаем		
Раздел 2. Язык в действии (5ч).					
5			Выделяем голосом важные слова		
6			Как можно играть звуками		
7			Где поставить ударение		
8			Где поставить ударение		

9		Как сочетаются слова		
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч).				
10		Как писали в старину		
11		Как писали в старину		
12		Дом в старину: что как называлось		
13		Дом в старину: что как называлось		
14		Во что одевались в старину		
15		Во что одевались в старину		
Раздел 1. Секреты речи и текста (1ч).				
16		Сравниваем тексты		