

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

В.С. Никитина
« 30 » августа 20 19 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По окружающему миру
(название учебного предмета)

Для 7б
(класс)

Срок реализации 2019/2020
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Шандрико Валентины Фрамовны

Квалификационная категория Высшая

Год составления Рабочей программы 2019

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- 3.Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- 4.Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 5.Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- 6.Государственных программ по окружающему миру:
 - Примерной программы начального образования по окружающему миру;
 - Авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова -М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса рассчитана на 66 часов в году (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру не имеет изменений и соответствует авторской программе по окружающему миру А.А.Плешакова -М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект по окружающему миру:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
4. Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

· различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

· используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

· оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учение получит возможность научиться:

– · использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– · готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– · моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– · осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– · пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– · выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– · планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

– · осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– · ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– · наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

– · проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– · определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

| Раздел, количество часов | Содержание раздела |
|--------------------------|--------------------|
|--------------------------|--------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Вводный урок (1 час)</p> <p>Фаза постановки и решения системы учебных задач</p> <p>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</p> <p>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</p> | <p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> |
| <p>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</p> | <p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> |
| ИТОГО: 66 часов | |

Основные виды учебной деятельности учащихся

| Регулятивные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Познавательные универсальные учебные действия |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - умение использовать различные |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> |
|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование (годовое планирование)

| Аттестационный период (количество часов) | Учебный материал | Количество практических, лабораторных работ, экскурсий | Количество контрольных работ |
|---|--|--|------------------------------|
| 1 четверть 18 часов | Введение. Фаза совместного проектирования учебного года | - | - |

| | | | | |
|------------------------|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| | | <i>(фаза запуска – 1 ч)</i> | | |
| | | Фаза постановки и решения системы учебных задач Раздел I «Что и кто?» (17 ч) | 8 практических работ | - |
| 2 четверть 14 часов | | Фаза постановки и решения системы учебных задач Раздел I «Что и кто?» (3ч) | - | - |
| | | Раздел «Как, откуда и куда?» (11ч) | 9 практических работ | - |
| 3 четверть 18 часов | | Раздел «Как, откуда и куда?» (1ч) | - | - |
| | | Раздел «Где и когда?» (11 ч) | 2 практические работы | - |
| | | Раздел «Почему и зачем?» (6ч) | 2 практические | - |
| 4 четверть 16 часов | | Раздел «Почему и зачем?» (16ч) | 1 практическая | 1 комплексная контрольная работа |
| ИТОГО: 66 часов | | 66 часов | 22 практических работ | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (66 Ч)**

| № п/п | Дата | | Тема урока | Форма учебного занятия | |
|---|------|------|---|------------------------|----------------|
| | План | Факт | | Тип урока | Форма обучения |
| Введение. Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 1 ч) | | | | | |
| 1 | | | Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники. (Конструирование способа действия) | УИПЗЗ | Фронтальная |
| Фаза постановки и решения системы учебных задач Раздел I «Что и кто?» (20 ч) | | | | | |
| 2 | | | Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи). | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 3 | | | Что мы знаем о народах России? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 4 | | | Что мы знаем о Москве? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 5 | | | Проект «Моя малая Родина». | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 6 | | | Что у нас над головой? (Решение частных задач). | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |

| | | | | |
|--|--|--|-------|----------------|
| 7 | | Что у нас под ногами? Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. | УИПЗЗ | Групповая |
| 8 | | Что общего у разных растений? Практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части. | УИПЗЗ | Групповая |
| 9 | | Что растет на подоконнике? Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя. | УИПЗЗ | Групповая |
| 10 | | Что растет на клумбе? Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа- определителя. | УИПЗЗ | Групповая |
| 11 | | Что это за листья? Практическая работа в группе: определять деревья по листьям. | УИПЗЗ | Групповая |
| 12 | | Что такое хвоинки? Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа –определителя. | УИПЗЗ | Групповая |
| 13 | | Кто такие насекомые? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 14 | | Кто такие рыбы? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 15 | | Кто такие птицы? Практическая работа: исследовать строение пера птицы. | УИПЗЗ | Групповая |
| 16 | | Кто такие звери? Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей. | УИПЗЗ | Групповая |
| 17 | | Что нас окружает дома? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 18 | | Что умеет компьютер? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 19 | | Что вокруг нас может быть опасным? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 20 | | На что похожа наша планета? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 21 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | УПОКЗ | Фронт.,индивид |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | | | | |
| 22 | | Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи). | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 23 | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. | УИПЗЗ | Групповая |
| 24 | | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. | УИПЗЗ | Групповая |
| 25 | | Как путешествует письмо? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 26 | | Куда текут реки? Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и | УИПЗЗ | Групповая |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|-------|----------------|
| | | | проводить опыт по «изготовлению» морской воды. | | |
| 27 | | | Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. | УИПЗЗ | Групповая |
| 28 | | | Как живут растения? Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. | УИПЗЗ | Групповая |
| 29 | | | Как живут животные? Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка. | УИПЗЗ | Групповая |
| 30 | | | Как зимой помочь птицам? Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из подходящих для птиц корм. | УИПЗЗ | Групповая |
| 31 | | | Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. | УИПЗЗ | Групповая |
| 32 | | | Откуда в снежках грязь? Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. | УИПЗЗ | Групповая |
| 33 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | УПОКЗ | Фронт.,индивид |
| Раздел «Где и когда?» (11 ч) | | | | | |
| 34 | | | Когда учиться интересно? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 35 | | | Проект «Мой класс и моя школа». | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 36 | | | Когда придет суббота? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 37 | | | Когда наступит лето? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 38 | | | Где живут белые медведи? Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их. | УИПЗЗ | Групповая |
| 39 | | | Где живут слоны? Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. | УИПЗЗ | Групповая |
| 40 | | | Где зимуют птицы? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 41 | | | Когда появилась одежда? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 42 | | | Когда изобрели велосипед? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 43 | | | Когда мы станем взрослыми? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |

| | | | | |
|--|--|--|-------|----------------|
| 44 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | УПОКЗ | Фронт.,индивид |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) | | | | |
| 45 | | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 46 | | Почему Луна бывает разной? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 47 | | Почему идет дождь и дует ветер? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 48 | | Почему звенит звонок? Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков. | УИПЗЗ | Групповая |
| 49 | | Почему радуга разноцветная? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 50 | | Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. | УИПЗЗ | Групповая |
| 51 | | Проект «Мои домашние питомцы». | | |
| 52 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 53 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 54 | | Зачем мы спим ночью? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 55 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 56 | | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук. | УИПЗЗ | Групповая |
| 57 | | Зачем нам телефон и телевизор? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 58 | | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 59 | | Комплексная контрольная работа. | УКИЗ | Индивид |
| 60 | | Зачем строят корабли? (Решение частных задач). | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 61 | | Зачем строят самолеты? (Решение частных задач). | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 62 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 63 | | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 64 | | Зачем люди осваивают космос? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|----------------|
| 65 | | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | УИПЗЗ | Фронт.,индивид |
| 66 | | | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | УПОКЗ | Фронт.,индивид |