

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

О.С. Никитина  
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По обучению грамоте  
(название учебного предмета)

Для 1 класса  
(класс)

Срок реализации 2019-2020 уч. г.  
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Сорокина Екатерина Ивановна

Квалификационная категория первая

Год составления Рабочей программы 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
6. Государственных программ по русскому языку:
  - Примерной программы начального образования по русскому языку;
  - Авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого -М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса рассчитана на 207 часов в году (9 часов в неделю) в соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по обучению грамоте не имеет изменений и соответствует авторской программе по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого -М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплект по обучению грамоте:

1. Программа: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019
2. .Горецкий В.Г.Азбука 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1,2,3,4. – М.: Просвещение, 2018
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте «ВАКО» Москва, 2016

### **Планируемые предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.
- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

### Содержание учебного предмета

| Раздел, количество часов                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный период (31 час)        | <p>О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p> |
| Букварный (основной) период (120 часов) | <p>Обучение чтению</p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.</p> <p>Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены чтения.</p> <p>Умение читать слова орфографически и орфоэпически.</p> <p>Обучение письму.</p> <p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p>Развитие устной речи</p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Послебукварный период (36 часов) | <p>Письмо. Чтение. Развитие речи</p> <p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Русский язык</p> <p>Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения.</p> <p>Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значении.</p> <p>Составление предложений на определённую тему.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.</p> <p>Закрепление гигиенических навыков письма.</p> |

### Основные виды учебной деятельности учащихся

| Регулятивные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникативные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>принимать участие в диалоге;</li> <li>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>осуществлять под руководством</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ol> | <p>учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование (годовое планирование)

| Аттестационный период<br>(количество часов) |          | Учебный материал      | Количество практических,<br>лабораторных работ, экскурсий | Количество контрольных работ |
|---------------------------------------------|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 четверть                                  |          | Добукварный период    | -                                                         | -                            |
| 36                                          | 45       | Букварный период      | -                                                         | -                            |
| 2 четверть                                  |          | Букварный период      | -                                                         | -                            |
| 28ч                                         | 35ч      |                       | -                                                         | -                            |
| 3 четверть                                  |          | Букварный период      | -                                                         | -                            |
| 28 часов                                    | 35 часов | Послебукварный период | -                                                         | -                            |
| ИТОГО: 207 часов                            |          |                       |                                                           |                              |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ(207 ЧАСОВ)

| №п/п                                         | Дата |      | тема                             | Вид<br>урока | Форма<br>контроля  | №п/п                                         | Дата |      | Тема                              |
|----------------------------------------------|------|------|----------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------|------|------|-----------------------------------|
|                                              | план | факт |                                  |              |                    |                                              | план | факт |                                   |
| 1 четверть                                   |      |      |                                  |              |                    |                                              |      |      |                                   |
| 36 часов                                     |      |      |                                  |              | 45 часов           |                                              |      |      |                                   |
| Добукварный период (31 ч)                    |      |      |                                  |              |                    |                                              |      |      |                                   |
| Обучение чтению (14 ч) <u>+2 часа резерв</u> |      |      |                                  |              |                    | Обучение письму (17 ч) <u>+3 часа резерв</u> |      |      |                                   |
| 1                                            |      |      | «Азбука» — первая учебная книга. | УИППЗ        | Фронт.,<br>индивид | 1                                            |      |      | Пропись — первая учебная тетрадь. |



|   |  |  |                                                  |       |                    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--|--|--------------------------------------------------|-------|--------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |  |  | Речь устная и письменная.<br>Предложение.        | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 2  |  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя<br>линии рабочей строки.                                                                                                                                                               |
| 3 |  |  | Слово и предложение.                             | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 3  |  |  | Письмо овалов и полуовалов.                                                                                                                                                                                             |
| 4 |  |  | Слог.                                            | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 4  |  |  | Рисование бордюров.                                                                                                                                                                                                     |
|   |  |  |                                                  | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 5  |  |  | Письмо длинных прямых<br>наклонных линий.                                                                                                                                                                               |
| 5 |  |  | Ударение. Ударный слог.                          | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 6  |  |  | Письмо наклонной длинной линии с<br>закруглением внизу (влево). Письмо<br>короткой наклонной линии с<br>закруглением внизу (вправо).                                                                                    |
| 6 |  |  | Звуки в окружающем мире и<br>в речи.             | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 7  |  |  | Письмо короткой наклонной линии<br>с закруглением сверху (влево).<br>Письмо длинной наклонной линии с<br>закруглением внизу (вправо).                                                                                   |
| 7 |  |  | Звуки в словах.                                  | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 8  |  |  | Письмо овалов больших и<br>маленьких, их чередование. Письмо<br>коротких наклонных линий.                                                                                                                               |
| 8 |  |  | Слог-слияние.                                    | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 9  |  |  | Письмо коротких и длинных<br>наклонных линий, их чередование.<br>Письмо коротких и длинных<br>наклонных линий с закруглением<br>влево и вправо.                                                                         |
|   |  |  |                                                  | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 10 |  |  | Письмо короткой наклонной линии<br>с закруглением внизу вправо.<br>Письмо коротких наклонных линий<br>с закруглением сверху влево и<br>закруглением внизу вправо. Письмо<br>наклонных линий с петлёй сверху и<br>внизу. |
| 9 |  |  | Повторение и обобщение<br>пройденного материала. | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 11 |  |  | Письмо наклонных линий с петлёй<br>вверху и внизу. Письмо полуовалов,<br>их чередование. Письмо овалов.                                                                                                                 |

|                                               |  |  |                                                              |       |                    |                                                |  |  |                                                           |
|-----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------|------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|
| 10                                            |  |  | Гласный звук [а], буквы А, а.                                | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 12                                             |  |  | Строчная и заглавная буквы А, а.                          |
| 11                                            |  |  | Гласный звук [о], буквы О, о.                                | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 13                                             |  |  | Строчная и заглавная буквы О, о.                          |
| 12                                            |  |  | Гласный звук [и], буквы И, и.                                | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 14                                             |  |  | Строчная буква и.                                         |
|                                               |  |  |                                                              | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 15                                             |  |  | Заглавная буква И.                                        |
| 13                                            |  |  | Гласный звук [ы], буква ы.                                   | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 16                                             |  |  | Строчная буква ы.                                         |
| 14                                            |  |  | Гласный звук [у], буквы У, у.                                | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 17                                             |  |  | Строчная и заглавная буквы У, у.                          |
| 15                                            |  |  | Отработка навыков чтения слов и слогов с изученными буквами. | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 18                                             |  |  | Закрепление написания слов и слогов с изученными буквами. |
| 16                                            |  |  | Отработка навыков чтения слов и слогов с изученными буквами. | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 19                                             |  |  | Закрепление написания слов и слогов с изученными буквами. |
|                                               |  |  |                                                              |       | Фронт.,<br>индивид | 20                                             |  |  | Закрепление написания слов и слогов с изученными буквами. |
| <b>Букварный период (120 ч)</b>               |  |  |                                                              |       |                    |                                                |  |  |                                                           |
| <b>Обучение чтению (53 ч)+6 часов резерва</b> |  |  |                                                              |       |                    | <b>Обучение письму (67 ч) +7 часов резерва</b> |  |  |                                                           |
| 17                                            |  |  | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.                       | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 21                                             |  |  | Строчная и заглавная буквы Н, н.                          |
| 18                                            |  |  | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.                       |       |                    | 22                                             |  |  | Строчная и заглавная буквы С, с.                          |
| 19                                            |  |  | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.                       | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 23                                             |  |  | Строчная и заглавная буквы К, к.                          |
| 20                                            |  |  | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.                       | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 24                                             |  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т.                          |
|                                               |  |  |                                                              | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 25                                             |  |  | Закрепление написания изученных букв                      |

|    |  |  |                                                                     |       |                    |    |  |  |                                                               |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|----|--|--|---------------------------------------------------------------|
| 21 |  |  | Согласные звуки [т], [т'],<br>буквы Т, т.                           | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 26 |  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т.                              |
| 22 |  |  | Согласные звуки [л], [л'],<br>буквы Л, л.                           | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 27 |  |  | Строчная и заглавная буквы Л, л.                              |
| 23 |  |  | Согласные звуки [р], [р'],<br>буквы Р, р.                           | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 28 |  |  | Строчная буква р. Заглавная буква Р.                          |
| 24 |  |  | Закрепление по теме<br>«Согласные звуки [р], [р'],<br>буквы Р, р.»  | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 29 |  |  | Закрепление по теме «Строчная<br>буква р. Заглавная буква Р.» |
|    |  |  |                                                                     | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 30 |  |  | Закрепление написания изученных<br>букв.                      |
| 25 |  |  | Согласные звуки [в], [в'],<br>буквы В, в.                           | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 31 |  |  | Строчная и заглавная буквы В, в.                              |
| 26 |  |  | Закрепление по теме «<br>Согласные звуки [в], [в'],<br>буквы В, в.» | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 32 |  |  | Закрепление по теме «Строчная и<br>заглавная буквы В, в.»     |
| 27 |  |  | Гласные буквы Е, е.                                                 | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 33 |  |  | Строчная и заглавная буквы Е, е.                              |
| 28 |  |  | Гласные буквы Е, е.                                                 | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 34 |  |  | Строчная и заглавная буквы Е, е.                              |
|    |  |  |                                                                     | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 35 |  |  | Закрепление написания изученных<br>букв.                      |
| 29 |  |  | Согласные звуки [п], [п'],<br>буквы П, п.                           | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 36 |  |  | Строчная и заглавная буквы П, п.                              |
| 30 |  |  | Закрепление по теме<br>«Согласные звуки [п], [п'],<br>буквы П, п.»  | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 37 |  |  | Закрепление по теме «Строчная и<br>заглавная буквы П, п. »    |
| 31 |  |  | Согласные звуки [м], [м'],<br>буквы М, м.                           | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 38 |  |  | Строчная и заглавная буквы М, м.                              |

|                   |  |  |                                                                                                                   |       |                    |    |  |  |                                                              |
|-------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|----|--|--|--------------------------------------------------------------|
| 32                |  |  | Закрепление по теме<br>«Согласные звуки [м], [м'],<br>буквы М, м.»                                                | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 39 |  |  | Закрепление по теме «Строчная и<br>заглавная буквы М, м. »   |
|                   |  |  |                                                                                                                   | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 40 |  |  | Закрепление написания изученных<br>букв.                     |
| 33                |  |  | Согласные звуки [з], [з'],<br>буквы З, з. Сопоставление<br>слогов и слов с буквами з и с.                         | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 41 |  |  | Строчная и заглавная буквы З, з.                             |
| 34                |  |  | Отработка навыков чтения<br>слов и слогов с изученными<br>буквами.                                                | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 42 |  |  | Закрепление написания изученных<br>букв.                     |
| 35                |  |  | Отработка навыков чтения<br>слов и слогов с изученными<br>буквами.                                                | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 43 |  |  | Закрепление написания слов и<br>слогов с изученными буквами. |
| 36                |  |  | Отработка навыков чтения<br>слов и слогов с изученными<br>буквами.                                                | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 44 |  |  | Закрепление написания слов и<br>слогов с изученными буквами. |
|                   |  |  |                                                                                                                   | УПОКЗ | Фронт.,<br>индивид | 45 |  |  | Закрепление написания слов и<br>слогов с изученными буквами. |
| <b>2 четверть</b> |  |  |                                                                                                                   |       |                    |    |  |  |                                                              |
| <b>28 часов</b>   |  |  |                                                                                                                   |       | <b>35 часов</b>    |    |  |  |                                                              |
|                   |  |  |                                                                                                                   | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 46 |  |  | Закрепление написания изученных<br>букв                      |
| 37                |  |  | Закрепление по теме<br>«Согласные звуки [з], [з'],<br>буквы З, з. Сопоставление<br>слогов и слов с буквами з и с. | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 47 |  |  | Закрепление по теме «Строчная и<br>заглавная буквы З, з. »   |
| 38                |  |  | Согласные звуки [б], [б'],<br>буквы Б, б.<br>Сопоставление слогов и слов<br>с буквами б и п.                      | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 48 |  |  | Строчная и заглавная буквы Б, б.                             |
| 39                |  |  | Закрепление по теме<br>«Согласные звуки [б], [б'],                                                                | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 49 |  |  | Закрепление по теме «Строчная и<br>заглавная буквы Б, б.»    |

|    |  |  |                                                                                              |       |                    |    |  |  |                                                           |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------|
|    |  |  | буквы Б, б.<br>Сопоставление слогов и слов<br>с буквами б и п.»                              |       |                    |    |  |  |                                                           |
| 40 |  |  | Согласные звуки [б], [б'],<br>буквы Б, б.<br>Сопоставление слогов и слов<br>с буквами б и п. | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 50 |  |  | Закрепление по теме «Строчная и<br>заглавная буквы Б, б.» |
|    |  |  |                                                                                              | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 51 |  |  | Закрепление написания изученных<br>букв.                  |
| 41 |  |  | Согласные звуки [д], [д'],<br>буквы Д, д.                                                    | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 52 |  |  | Согласные строчная и заглавная<br>буквы Д, д.             |
| 42 |  |  | Согласные звуки [д], [д'],<br>буквы Д, д.<br>Сопоставление слогов и слов<br>с буквами д и т. | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 53 |  |  | Заглавная буква Д.                                        |
| 43 |  |  | Гласный звук [а]. Буквы Я, я.                                                                | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 54 |  |  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                          |
| 44 |  |  | Гласные звуки [а], [йа]. Буквы<br>Я, я.                                                      | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 55 |  |  | Строчная и заглавная буквы Я, я.                          |
|    |  |  |                                                                                              | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 56 |  |  | Закрепление написания изученных<br>букв.                  |
| 45 |  |  | Закрепление по теме<br>«Гласные звуки [а], [йа].<br>Буквы Я, я.»                             | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 57 |  |  | Закрепление по теме «Строчная и<br>заглавная буквы Я, я.» |
| 46 |  |  | Согласные звуки [г], [г'],<br>буквы Г, г.<br>Сопоставление слогов и слов<br>с буквами г и к. | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 58 |  |  | Строчная и заглавная буквы Г, г.                          |
| 47 |  |  | Согласные звуки [г], [г'],<br>буквы Г, г.                                                    | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 59 |  |  | Строчная и заглавная буквы Г, г.                          |

|    |  |  |                                                                         |       |                 |    |  |  |                                                                                            |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.                            |       |                 |    |  |  |                                                                                            |
| 48 |  |  | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.                                 | УИППЗ | Фронт., индивид | 60 |  |  | Строчная буква ч.                                                                          |
|    |  |  |                                                                         | УОСЗ  | Фронт., индивид | 61 |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                                                 |
| 49 |  |  | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.                                 | УИППЗ | Фронт., индивид | 62 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ч, ч.                                                           |
| 50 |  |  | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.          | УИППЗ | Фронт., индивид | 63 |  |  | Буква ь.                                                                                   |
| 51 |  |  | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.          | УЗЗВУ | Фронт., индивид | 64 |  |  | Буква ь.                                                                                   |
| 52 |  |  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.<br>Сочетание ши.                | УИППЗ | Фронт., индивид | 65 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                                                           |
|    |  |  |                                                                         | УИППЗ | Фронт., индивид | 66 |  |  | Отработка навыка письма слов с изученными буквами.                                         |
| 53 |  |  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.<br>Сочетание ши.                | УИППЗ | Фронт., индивид | 67 |  |  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.<br>Сочетание ши.. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |
| 54 |  |  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | УИППЗ | Фронт., индивид | 68 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                                           |
| 55 |  |  | Твёрдый согласный звук [ж],                                             | УИППЗ | Фронт.,         | 69 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                                           |

|                   |  |  |                                                                    |       |                    |          |  |  |                                                                   |
|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|                   |  |  | буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].                        |       | индивид            |          |  |  |                                                                   |
| 56                |  |  | Гласные звуки [о] и [йо]<br>буквы Ё, ё.                            | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 70       |  |  | Строчная буква ё.                                                 |
|                   |  |  |                                                                    | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 71       |  |  | Заглавная буква Ё.                                                |
| 57                |  |  | Гласные звуки [о] и [йо]<br>буквы Ё, ё.                            | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 72       |  |  | Строчная буква ё.                                                 |
| 58                |  |  | Звук [ј'], буквы Й, й.                                             | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 73       |  |  | Строчная и заглавная буквы Й, й..                                 |
| 59                |  |  | Согласные звуки<br>[х], [х'], буквы Х, х.                          | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 74       |  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                  |
| 60                |  |  | Согласные звуки<br>[х], [х'], буквы Х, х.                          | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 75       |  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                  |
|                   |  |  |                                                                    | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 76       |  |  | Письмо изученных букв, слогов.<br>Письмо элементов изученных букв |
| 61                |  |  | Согласные звуки<br>[х], [х'], буквы Х, х.                          | УИПЗЗ | Фронт.,<br>индивид | 77       |  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                  |
| 62                |  |  | Отработка навыков чтения<br>слов и слогов с изученными<br>буквами. | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 78       |  |  | Закрепление написания слов и<br>слогов с изученными буквами.      |
| 63                |  |  | Отработка навыков чтения<br>слов и слогов с изученными<br>буквами. | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 79       |  |  | Закрепление написания слов и<br>слогов с изученными буквами.      |
| 64                |  |  | Отработка навыков чтения<br>слов и слогов с изученными<br>буквами. | УПОКЗ | Фронт.,<br>индивид | 80       |  |  | Закрепление написания слов и<br>слогов с изученными буквами.      |
| <b>3 четверть</b> |  |  |                                                                    |       |                    |          |  |  |                                                                   |
| 28 часов          |  |  |                                                                    |       |                    | 35 часов |  |  |                                                                   |
| 65                |  |  | Гласные звуки [у] и [йу]                                           | УИППЗ | Фронт.,            | 81       |  |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                  |

|                                                         |  |  |                                                      |       |                    |                                |  |  |                                            |
|---------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|-------|--------------------|--------------------------------|--|--|--------------------------------------------|
|                                                         |  |  | буквы Ю, ю.                                          |       | индивид            |                                |  |  |                                            |
|                                                         |  |  |                                                      | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 82                             |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 66                                                      |  |  | Гласные звуки [у] и [йу]<br>буквы Ю, ю.              | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 83                             |  |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.           |
| 67                                                      |  |  | Твёрдый согласный звук [ц],<br>буквы Ц, ц.           | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 84                             |  |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.           |
| 68                                                      |  |  | Твёрдый согласный звук [ц],<br>буквы Ц, ц.           | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 85                             |  |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.           |
| 69                                                      |  |  | Гласный звук [э], буквы Э, э.                        | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 86                             |  |  | Строчная и заглавная буквы Э, э.           |
|                                                         |  |  |                                                      | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 87                             |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 70                                                      |  |  | Гласный звук [э], буквы Э, э.                        | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 88                             |  |  | Строчная и заглавная буквы Э, э.           |
| 71                                                      |  |  | Мягкий глухой согласный<br>звук [щ'].<br>Буквы Щ, щ. | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 89                             |  |  | Строчная буква щ.                          |
| 72                                                      |  |  | Мягкий глухой согласный<br>звук [щ'].<br>Буквы Щ, щ. | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 90                             |  |  | Строчная и заглавная буквы Щ, щ.           |
| 73                                                      |  |  | Согласные звуки [ф], [ф'],<br>буквы Ф, ф.            | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 91                             |  |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.           |
|                                                         |  |  |                                                      | УИППЗ | Фронт.,<br>индивид | 92                             |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 74                                                      |  |  | Мягкий и твёрдый<br>разделительные знаки.            | УЗЗВУ | Фронт.,<br>индивид | 93                             |  |  | Строчные буквы ь, ъ.                       |
| 75                                                      |  |  | Русский алфавит.                                     | УОСЗ  | Фронт.,<br>индивид | 94                             |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| <b>Послебукварный период (36 часов) +2 часа резерва</b> |  |  |                                                      |       |                    |                                |  |  |                                            |
| <b>16 часов +1 часа резерва</b>                         |  |  |                                                      |       |                    | <b>20 часов+1 часа резерва</b> |  |  |                                            |
| 76                                                      |  |  | Как хорошо уметь читать.                             |       | Фронт.,            | 95                             |  |  | Упражнение в письме букв,                  |



|    |  |  |                                                                                              |       |                 |     |  |  |                                                           |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-----|--|--|-----------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                              |       | индивид         |     |  |  | соединений, слов и предложений.                           |
| 77 |  |  | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».                                    | УЗЗВУ | Фронт., индивид | 96  |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |
|    |  |  |                                                                                              | УИППЗ | Фронт., индивид | 97  |  |  | Оформление предложений в тексте.                          |
| 78 |  |  | Одна у человека мать; одна и родина.<br>К. Ушинский. Наше Отечество.                         | УИППЗ | Фронт., индивид | 98  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?                    |
| 79 |  |  | История славянской азбуки.<br>В. Крупин. Первоучители словенские. В. Крупин. Первый букварь. | УЗЗВУ | Фронт., индивид | 99  |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |
| 80 |  |  | А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.                                       | УИППЗ | Фронт., индивид | 100 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?     |
| 81 |  |  | К.Д. Ушинский Рассказы для детей.                                                            | УИППЗ | Фронт., индивид | 101 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |
|    |  |  |                                                                                              | УИППЗ | Фронт., индивид | 102 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?         |
| 82 |  |  | К.И. Чуковский. Телефон.<br>К.И. Чуковский. Путаница.                                        | УЗЗВУ | Фронт., индивид | 103 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |
| 83 |  |  | К.И. Чуковский. Небылица.                                                                    | УпоКЗ | Фронт., индивид | 104 |  |  | Проверка умения письма под диктовку .                     |
| 84 |  |  | В.В. Бианки. Первая охота.                                                                   | УИППЗ | Фронт., индивид | 105 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова.            |
| 85 |  |  | С.Я. Маршак. Угомон.<br>С.Я. Маршак. Дважды два.                                             | УЗЗВУ | Фронт., индивид | 106 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова.            |
|    |  |  |                                                                                              | УЗЗВУ | Фронт., индивид | 107 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |
| 86 |  |  | Отработка навыков чтения.                                                                    | УЗЗВУ | Фронт.,         | 108 |  |  | Упражнение в письме букв,                                 |

|    |  |  |                                                                                       |       |                 |     |  |  |                                                                                         |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                       |       | индивид         |     |  |  | соединений, слов и предложений.                                                         |
| 87 |  |  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто «Помощница», «Игра в слова.»    | УЗЗВУ | Фронт., индивид | 109 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                               |
| 88 |  |  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.В.Михалков. Весёлые стихи Б. Заходера. | УЗЗВУ | Фронт., индивид | 110 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                               |
| 89 |  |  | Стихи В. Берестова. «Прощание с другом». Песенка — азбука.И.Резника.                  | УИППЗ | Фронт., индивид | 111 |  |  | Правописание жи-ши.                                                                     |
|    |  |  |                                                                                       | УИППЗ | Фронт., индивид | 112 |  |  | Правописание ча-ща.                                                                     |
| 90 |  |  | Проект: «Живая Азбука».                                                               | УПОКЗ | Фронт., индивид | 113 |  |  | Списывание по теме «Письмо букв, соединений, слов, предложений».                        |
| 91 |  |  | Наши достижения. Планируемые результаты изучения.                                     | УИППЗ | Фронт., индивид | 114 |  |  | Работа над ошибками в списывании по теме «Письмо букв., соединений, слов, предложений». |
| 92 |  |  | Урок-праздник «Прощание с Азбукой.»                                                   | УОСЗ  | Фронт., индивид | 115 |  |  | Правописание чу-щу.                                                                     |