

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

В.С. Никитиной
« 30 » августа, 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 101-В



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По математике
(название учебного предмета)

Для 1² класса
(класс)

Срок реализации 2019-2020 уч. г.
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Сережко Екатерина Ивановна

Квалификационная категория первая

Рабочая программа по математике для 1 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
 2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
 3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
 4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
 5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
 6. Государственных программ по математике:
- Примерной программы начального образования по математике;
 - Авторской программы по математике М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. -М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по математике для 1 класса рассчитана на 132 часов в году (4 часов в неделю) в соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа п-М.: Просвещение, 2014о математике не имеет изменений и соответствует авторской программе по математике М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. .

Рабочая программа по математике не имеет изменений и соответствует авторской программе.

Учебно-методический комплект по математике:

- 1.Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – 2 изд. перераб. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2016.
- 3.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2019.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- Считать разные объекты и устанавливать порядковый номер;
- Читать, записывать, сравнивать(используя знаки $<$, $>$, $=$, термины равенство, неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- Объяснять как образуются числа в порядковом ряду, знать место 0;
- Выполнять действия нумерационного характера: $15+1$, $18-1$, $10+6$ и т.д.;
- Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
- Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы.
- Понимать смысл арифметических действий, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий;
- Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства;
- Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- Объяснять прием сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20.

- Решать задачи в 1 действие, в том числе и практического содержания;
- Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- Отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отображать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- Составлять задачу по рисунку, схеме, решению.
- Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета в плоскости;
- Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее, выше, ниже и т.д.
- Находить в окружающем мире предметы имеющие форму многоугольника, круга;
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, круг, многоугольник).;
- Находить сходство и различие геометрических фигур(отрезок, луч, прямая).
- Измерять и записывать длину, используя единицы длины;
- Чертить отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету
- Читать небольшие готовые таблицы;
- Строить несложные логические рассуждения;
- Определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку

Ученик получит возможность научиться:

- Вести счет десятками;
- Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20;
- Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- Называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- Проверять и исправлять выполненные действия.
- Составлять разные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- Находить несколько способов решения одной и той же задачи;
- Решать задачи в 2 действия
- Проверять и исправлять неверное решение задачи.
- Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.
- Соотносить и сравнивать величины длины.
- Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- Проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

Содержание учебного предмета

| Раздел, количество часов | Содержание раздела |
|--|--|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.) |

| | |
|--|--|
| представления (8ч) | <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).</p> |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч) | <p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.</p> <p>Состав чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).</p> <p>Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.</p> |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов+28 часов) | <p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «$=$», «$-$», «$+$».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p> |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч) | <p>Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.</p> <p>Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.</p> |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 час) | <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.</p> |
| Итоговое повторение (6 часов) | <p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.</p> <p>Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| Проверка знаний (1 час) | |
| Итого:132часа | |

Основные виды учебной деятельности учащихся

| Регулятивные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Познавательные универсальные учебные действия |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения; - сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два- три шага) в соответствии с поставленной задачей; - начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - способность определять общую цель и пути её достижения; - способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - | <ul style="list-style-type: none"> - осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи; - первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); - начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера; - первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач; - способность излагать свое мнение и аргументировать его; - начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного |

| | | |
|--|--|---|
| | | предмета «Математика»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование (годовое планирование)

| Аттестационный период (количество часов) | Учебный материал | Количество практических, лабораторных работ, экскурсий | Количество контрольных работ |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1 четверть 36 часов | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч) | - | - |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч) | - | - |
| 2 четверть 28 часов | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов) | - | - |
| 3 четверть 36 часов | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов) | - | - |
| | Числа от 11 до 20. Нумерация (8 ч) | - | - |
| 4 четверть 32 часов | Числа от 11 до 20. Нумерация (4 ч) | - | - |
| | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч) | - | 1 комплексная контрольная работа |
| | Итоговое повторение (6 часов) | - | - |
| | Проверка знаний (1 час) | - | - |
| ИТОГО: 132 часа | ИТОГО: 132 часа | - | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА (132 Ч)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Форма учебного занятия | |
|----------|------|------|------------|------------------------|----------------|
| | План | Факт | | Тип урока | Форма обучения |
| | | | | | |

| І четверть (36 часов) | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч). | | | | |
| 1 | | | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 2 | | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 3 | | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | УКИЗ Фронт., индивид. |
| 4 | | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | УКИЗ Фронт., индивид. |
| 5 | | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | УКИЗ Фронт., индивид. |
| 6 | | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. | УОСЗ Фронт., индивид. |
| 7 | | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | УОСЗ Фронт, группов. |
| 8 | | | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | УПОКЗ Индивид., групп. |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) | | | | |
| 9 | | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | УИПЗЗ Фронт.,индивид. |
| 10 | | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 11 | | | Число 3. Письмо цифры 3. | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 12 | | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 13 | | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 14 | | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | УИПЗЗ Фр.,групп.,инд. |
| 15 | | | Число 5. Письмо цифры 5. | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 16 | | | Состав числа 5 из двух слагаемых. | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 17 | | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 18 | | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | УИПЗЗ Фронт., индивид. |
| 19 | | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, | УЗЗВУ Индивидуальн., |

| | | | | |
|--|--|--|-------|-------------------|
| | | соотнесение числа и цифры. | | групповой |
| 20 | | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 21 | | Равенство. Неравенство. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 22 | | Многоугольник. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 23 | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 24 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | УЗЗВУ | Индивид., групп. |
| 25 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 26 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | УЗЗВУ | Фронт., группов. |
| 27 | | Число 10. Запись числа 10. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 28 | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 29 | | Сантиметр – единица измерения длины. | УИПЗЗ | Фр., групп., инд. |
| 30 | | Увеличить на ... Уменьшить на ... | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 31 | | Число 0. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 32 | | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | УИПЗЗ | Фронт., группов. |
| 33 | | Закрепление изученного материала и проверка знаний учащихся по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». | УЗЗВУ | Идивид., группов |
| 34 | | Работа над ошибками по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| 35 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | УПОКЗ | Фронт., индивид. |
| 36 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | УПОКЗ | Фронт., индивид. |
| II четверть (28 ч) | | | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч) | | | | |
| 37 | | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 38 | | Прибавить и вычесть 1. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 39 | | Прибавить и вычесть число 2. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--------------------------------|
| 40 | | Слагаемые. Сумма. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 41 | | Задача (условие, вопрос). | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 42 | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 43 | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 44 | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| 45 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | УКИЗ | Фронт., индивид. |
| 46 | | Закрепление изученного материала и проверка знаний по теме «Присчитывание и отсчитывание по 2». | УИПЗЗ | Фронт., индивид, групповой. |
| 47 | | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | УПОКЗ | Фронт., индивид. |
| 48 | | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 49 | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | УКИЗ | Фронт., индивид. |
| 50 | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 51 | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 52 | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 53 | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | УЗЗВУ | Индивид., групп. |
| 54 | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | УОСЗ | Индивид., групп. |
| 55 | | Закрепление изученного материала и проверка знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». | УПОКЗ | Индивидуальн. |
| 56 | | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 3». | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| 57 | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 58 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 59 | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 60 | | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 61 | | Закрепление изученного материала. | УЗЗВУ | Индивид., групп. |

| | | | | |
|--|--|--|-------|------------------|
| 62 | | Задачи на разностное сравнение чисел. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 63 | | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 64 | | Решение задач. Закрепление пройденного материала по теме « Прибавить и вычесть число 4». | УОСЗ | Индивид., групп. |
| III четверть (36 ч) | | | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч) (продолжение) | | | | |
| 65 | | Повторение пройденного (вычисление вида $\pm 1, 2, 3$) | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 66 | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 67 | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 68 | | Перестановка слагаемых. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 69 | | Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 70 | | Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 71 | | Перестановка слагаемых и её применение для случаев $+ 5, 6, 7, 8, 9$. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 71 | | Переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 73 | | Составление таблицы вычитания и сложения $5, 6, 7, 8, 9$. | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| 74 | | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | УЗЗВУ | Индивид., групп. |
| 75 | | Состав числа 10. Решение задач на разностное сравнение чисел. | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| 76 | | Повторение изученного материала. Проверка знаний « Состав чисел в пределах 10». | УПОКЗ | Фронт., индивид. |
| 77 | | Связь между суммой и слагаемыми. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 78 | | Связь между суммой и слагаемыми. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 79 | | Связь между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 80 | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 81 | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 82 | | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 83 | | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | УОСЗ | Фронт., индивид. |

| | | | | |
|---|--|---|-------|-------------------|
| 84 | | Вычитание из чисел 8, 9. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 85 | | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | УКИЗ | Фронт., индивид. |
| 86 | | Вычитание из числа 10. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 87 | | Вычитание из числа 10. Решение задач. | | Фронтальный |
| 88 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». | УЗЗВУ | Индивид., групп. |
| 89 | | Обобщение изученного «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания». | | Групповой, инд. |
| 90 | | Килограмм. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 91 | | Литр. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 92 | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | УПОКЗ | Фронт., индивид. |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (8 ч) | | | | |
| 93 | | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Название и последовательность чисел от 10 до 20. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 94 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 95 | | Дециметр. | УИПЗЗ | Фронт, инд, груп. |
| 96 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 97 | | Чтение и запись чисел. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 98 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 99 | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 100 | | Проверочная работа «Числа от 11 до 20» . | УКИЗ | Индивидуальный |
| IV четверть (32 ч) | | | | |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (4 ч) | | | | |
| 101 | | Работа над ошибками: «Числа от 11 до 20» . | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 102 | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 103 | | Подготовка к введению задач в два действия. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |

| | | | | |
|--|--|--|-------|------------------|
| 104 | | Решение задач в два действия. | УПОКЗ | Индивидуальная |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч) | | | | |
| 105 | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 106 | | Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 107 | | Сложение вида $\square + 4$. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 108 | | Сложение вида $\square + 5$. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 109 | | Сложение вида $\square + 6$. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 110 | | Сложение вида $\square + 7$. | УКИЗ | Индивид., групп. |
| 111 | | Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. | УПОКЗ | Индивидуальный |
| 112 | | Решение текстовых задач, числовых выражений. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 113 | | Закрепление изученного материала «Табличные случаи сложения». | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 114 | | Проверка знаний. «Табличные случаи сложения». | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 115 | | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 116 | | Вычитание вида $11 - \square$. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 117 | | Вычитание вида $12 - \square$. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 118 | | Вычитание вида $13 - \square$. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 119 | | Вычитание вида $14 - \square$. | УИПЗЗ | Фронт., индивид. |
| 120 | | Вычитание вида $15 - \square$. | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 121 | | Вычитание вида $16 - \square$. | УПОКЗ | Индивидуальная |
| 122 | | Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| 123 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | УЗЗВУ | Фронт., индивид. |
| 124 | | Комплексная контрольная работа. | УКИЗ | Индивидуальная |
| 125 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| Итоговое повторение (6 часов)+ Проверка знаний (1 час) | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|------|------------------|
| 126 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| 127 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| 128 | | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Решение задач». | УОСЗ | Индивидуальная |
| 129 | | Работа над ошибками: «Числа от 1 до 20. Решение задач». Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20.». | УОСЗ | Фронт., индивид. |
| 130 | | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». | УКИЗ | Фронт., индивид. |
| 131 | | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | УКИЗ | Индивид., групп. |
| 132 | | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Решение задач второго десятка. | | Групповая |