

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

В.С. Короткий
« 30 » августа 20 19 г.



приказом МБОУ СОШ № 53

от 31.08.2019 № 104-8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По литературному чтению
(название учебного предмета)

на родном языке

Для 1² класса
(класс)

Срок реализации 2019 - 2020
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Серожина Екатерина Ивановна

Квалификационная категория первая

Год составления Рабочей программы 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
 2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
 3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
 4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
 5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
 6. Государственных программ по литературному чтению на родном языке:
- Примерной программы начального образования по литературному чтению на родном языке;
 - Авторской программы по курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Кубасова О.В. 2-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017 год

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1 класса рассчитана на 17 часов в году (1 час в неделю во втором полугодии) в соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

В рабочую программу по литературному чтению на родном языке внесены следующие изменения: сокращено количество часов в теме «Звенит звонок – начинается урок» на 4 часа, «Час потехи» на 5 часов, «Что такое хорошо и что такое плохо» на 6 часов, «Там чудеса...» на 7 часов в соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплект по литературному чтению на родном языке:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение. Программа 1-4 классы О. В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
2. Методические рекомендации по изучению предметной области «Родной язык и родная литература в НОО» О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, .Москва: Издательство «Учебная литература», 2018
3. Учебник Кубасова О.В. Литературное чтение 1 класс Смоленск Ассоциация 21 век 2017

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- работать с литературным текстом;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, былины, считалки, песни, скороговорки и др.);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать основные национально – культурные ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на русском языке для личного развития;
- формировать представления о мире, национальной истории и культуре;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- работать с детской периодикой.

Содержание учебного предмета

Раздел, количество часов	Содержание раздела
--------------------------	--------------------

Звенит звонок —начинается урок (3ч)	Л. Дьяконов «Первоклассникам»; А. Барто «Стали грамотными»; Л. Пантелеев «Ау»; С. Погореловский «Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке»; В. Голявкин «Болтуны».
Час потехи (4 ч)	В. Смит «Потехе час» (перевод Б. Заходера); Г. Цыферов «В среду решили они играть в прятки...»; В. Берестов «Искалочка»; С. Маршак «Я видел»; А. Босев «С нами Смех» (перевод С. Михалкова); С. Маршак «Пудель».
«Что такое хорошо и что такое плохо» (5 ч)	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»; С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»; Л. Н. Толстой «Кто прав?»; Э. Мошковская «Не надо больше ссориться!..»; В. Осеева «Все вместе»; Л. Яхнин «Силачи»; М. Пляцковский «Добрая лошадь».
«Там чудеса...» (5 ч)	А. Шибяев «Сказки просят...»; русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»; Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине» ; В. Орлов «Абрикос в лесу»; А. Курляндский «Первое сентября попугая Кеши»
Итого: 17 часов	

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу; • использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; • осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией (устной или письменной); • осуществлять самоконтроль при выполнении упражнений в чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; • способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; • выделять главное; составлять небольшой картинный план; ориентироваться в книге по обложке и по содержанию (оглавлению) • устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; • выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; • сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по

		заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование (годовое планирование)

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
1 четверть	-	-	-
2 четверть	-	-	-
3 четверть 9 часов	Звонит звонок — начинается урок (3ч) Час потехи (4 ч) «Что такое хорошо и что такое плохо» (2 ч)	-	-
4 четверть 8 часов	«Что такое хорошо и что такое плохо» (3 ч) «Там чудеса...» (5 ч)	-	-
ИТОГО: 17 часов	ИТОГО: 17 часов	-	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (17 Ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	План	Факт		Тип урока	Форма обучения
Звонит звонок — начинается урок (3 ч.)					
1			Л. Дьяконов «Первоклассникам», А. Барто «Стали грамотными»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
2			Л. Пантелеев «Ау», С. Погореловский «Ох, и беспорядки в Мишкиной тетрадке»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
3			В. Голявкин «Болтуны»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
Час потехи (4 ч.)					

4		В. Смит «Потехе час»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
5		Г. Цыферов «В среду решили они играть в прятки...», В. Берестов «Искалочка»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
6		С. Маршак «Я видел», А. Босев «С нами Смех»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
7		А. Усачёв «Если вы собрались в гости», С. Маршак «Пудель»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
Что такое хорошо и что такое плохо (5 ч.)				
8		Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
9		С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
10		В. Орлов «Кто первый», Л. Н. Толстой «Кто прав?», Э. Мошковская «Не надо больше ссориться!..»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
11		В. Осеева «Всё вместе»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
12		Л. Яхнин «Силачи», М. Пляцковский «Добрая лошадь»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
Там чудеса... (5 ч.)				
13		А. Шибает «Сказки просят...»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
14		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
15		Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
16		В. Орлов «Абрикос в лесу»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
17		А. Курляндский «Первое сентября попугая Кеши»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид