

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

В.С. Никитина
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.09.2019 № 101-в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По литературному чтению
(название учебного предмета)

Для 1 класса
(класс)

Срок реализации 2019-2020
(учебный год)

Ф.И.О. педагога Серожина Екатерина Ивановна

Квалификационная категория первая

Год составления Рабочей программы 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
6. Государственных программ по литературному чтению:
 - Примерной программы начального образования по литературному чтению;
 - Авторской программы по литературному чтению В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого -М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса рассчитана на 40 часов в году (4 часов в неделю) в соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по литературному чтению не имеет изменений и соответствует авторской программе по литературному чтению Климановой Л. Ф, Бойкиной М.В. -М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по литературному чтению не имеет изменений и соответствует авторской программе. Учебно-методический комплект по литературному чтению:

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Литературное чтение» для 1 класса: в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Климанова Л. Ф, Бойкина М.В. «Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2019.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения – 30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;

- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Учение получит возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность кэмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел, количество часов	Содержание раздела
Вводный урок (1 час)	
Жили-были буквы (7 ч)	<p>Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.</p> <p>Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.</p>
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)	<p>Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.</p> <p>Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».</p>
Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)+1 резерв	<p>Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.</p> <p>Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.</p>
И в шутку и всерьез (6 ч)	<p>Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.</p> <p>Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».</p>
Я и мои друзья (5 ч)+1 резерв	<p>Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.</p>
О братьях наших меньших (5 ч)+2резерва	Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С.

	<p>Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.</p> <p>Сравнение текстов разных жанров.</p>
ИТОГО: 40 часов	

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения; - сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; - начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - умение определять общую цель и пути её достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно читать, строить речевые высказывания; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; - начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера; - начальные умения излагать свое мнение и аргументировать; - начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием

		учебного предмета «Литературное чтение»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование (годовое планирование)

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
3 четверть 9 часов	Вводный урок (1 час)	-	-
	Жили-были буквы (7 ч)	-	-
	Сказки, загадки, небылицы (1ч)	-	-
4 четверть 31 час	Сказки, загадки, небылицы (6 ч)	-	-
	Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)+1 резерв	-	-
	И в шутку и всерьез (6 ч)	-	-
	Я и мои друзья (5 ч)+1 резерв	-	-
	О братьях наших меньших (5 ч)+2резерва	-	Проверка техники чтения
ИТОГО:40 часов	40 часов	-	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (40 Ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Форма учебного занятия
----------	------	------------	------------------------

	План	Факт		Тип урока	Форма обучения
Вводный урок (1ч)					
1			Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
Жили-были буквы (7ч)					
2			В. Данько «Загадочные буквы».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
3			И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
4			Саша Чёрный «Живая азбука».		Групповой, инд
5			Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
6			Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой» И. Гамазкова «Кто как кричит?»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
7			С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
8			Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы».	УИПЗЗ	Групповой
Сказки, загадки, небылицы (7ч)					
9			Е. Чарушин «Теремок».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
10			Русская народная сказка «Рукавичка».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
11			Загадки, песенки, потешки.	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
12			Небылицы. Русские народные потешки.	УИПЗЗ	Групповой
13			Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
14			А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
15			Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы».	УОСЗ	Фронт,инд,груп.
Апрель, апрель. Звенит капель!.. (5ч) + Резерв (1ч)					
16			А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид

17		Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
18		И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
19		Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!».	УОСЗ	Фронт,инд,груп.
20		Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	УОСЗ	Фронт,инд,груп.
21		Проект «Составляем сборник загадок».		Групповой
И в шутку и всерьёз (6ч)				
22		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
23		Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
24		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
25		И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
26		К. И. Чуковский «Телефон».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
27		Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». М. Пляцковский «Помощник».	УОСЗ	Фронт,инд,груп.
Я и мои друзья (5ч) + Резерв (1ч)				
28		Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
29		С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
30		В. Орлов «Если дружбой дорожить...». И. Пивоварова «Вежливый ослик».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
31		Я. Аким «Моя родня». С.Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
32		Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья».	УОСЗ	Фронт,инд,груп.
33		Проект «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса.		Групповой, инд.
О братьях наших меньших (5ч) + Резерв (2ч)				
34		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» В. Осеева «Собака яростно лаяла».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
35		Проверка техники чтения.	УКИЗ	Индивид
36		И. Токмакова «Купите собаку».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид

37		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
38		В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
39		С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж».	УИПЗЗ	Фронт.,индивид
40		Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	УОСЗ	групповой