

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Литературная гостиная «В мире немецкой литературы» для 7 класса МБОУ СОШ №53 по направлению общеинтеллектуальное внеурочной деятельности составлена на основе следующей нормативной документации:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 53,
- 4) Учебного плана основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа по курсу Литературная гостиная «В мире немецкой литературы» для 7 класса рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю) в соответствии с Учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ №53 на 2019-2020 учебный год, годовым календарным графиком на 2019 – 2020 учебный год МБОУ СОШ № 53.

Зачетное занятие по курсу – творческая мастерская, минипроект.

Списки учебно – методического и материально – технического обеспечения:

- 1.Г.И. Мокроусова, Н.Е.Кузовлева. «Организация внеклассной работы по немецкому языку». М. «Просвещение». 1989г.
- 2.И.М.Варфоломеева. Раздаточный материал по немецкому языку. М. «Дрофа». 2005г.
- 3.З.А.Власова. Открытые уроки по немецкому языку. 2-11 класс. Волгоград. «Экстремум». 2006г.
- 4.Е.В.Суркова, Г.Н.Леонтьева. «Немецкий язык». Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Волгоград. «Учитель». 2006г.
- 5.З.А.Власова. Элективный курс. «Немецкая литература» Волгоград. «Экстремум». 2007г.
- 6.О.В.Комбарова. «Немецкий язык». Дидактический материал для дошкольников и младших школьников. Волгоград. «Учитель».
- 7.В.В.Ярцев. Коротко о новых правилах немецкой орфографии. М. «Московский лицей». 2000г
- 8.Н.З.Морохова. Устные темы по немецкому языку для средней школы. М. «Аквариум». 1996г.

Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Предметные результаты освоения курса
<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p>— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p>– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).</p> <p><i>В коммуникативной сфере:</i></p> <p>1) <u>Речевая компетенция</u>:- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; 2) <u>Языковая компетенция</u>:- адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.3) <u>Социокультурная осведомленность</u>:- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.</p> <p><i>В познавательной сфере:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов; умение действовать по образцу при выполнении заданий; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.</p> <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i> представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи</p>

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

и песни; развитие чувства прекрасного; умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут **знать:** формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т.д.; названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников; знать детские песни и рифмовки на немецком языке;

уметь:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.

- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

Содержание курса

№	Тема раздела	Основные понятия
1.	Вводное занятие. (1ч)	Значение иностранных языков в жизни людей. Знакомство с участниками кружка. Знакомство детей с техникой безопасности на занятиях и переменах
2.	Знакомство со знаменитыми немецкими авторами. (3часа)	Просмотр презентации по знаменитым личностям Германии (Гете, Гейне, Шиллер, Братья Гримм, К. Нестлингер и др.) Составление рассказа на немецком языке о своем любимом произведении немецкого автора.
3.	Знакомство с творчеством Генриха Гейне. (5 часа)	Просмотр презентации о Генрихе Гейне; Чтение стихов Генриха Гейне. Иллюстрирование стихов Генриха Гейне. Создание своего художественного перевода
4.	Знакомство с творчеством Гете. Художественное восприятие стихов Гете. (5 час)	Просмотр презентации по творчеству Гете; Чтение, слушание аудиозаписей с произведениями Гете.; Составление художественного перевода стихов Гете; Иллюстрирование стихов Гете.
5.	Русские авторы, которые переводили Гете и Гейне. (3 час)	Сопоставление переводов русских авторов с переводами учащихся. Выразительное чтение стихов; Рассказ стихов наизусть. Защита иллюстраций по творчеству Гете и Гейне; Поиск художественных переводов произведений Гете и Гейне.
6.	Знакомство с творчеством Шиллера. (7 час)	Творчество Шиллера. Знакомство с известными произведениями. Выразительное чтение стихов; Чтение стихов и произведений. Чтение произведения «Разбойники» по ролям; Иллюстрирование главного героя, характеристика героя. Иллюстрирование стихов, создание художественного перевода. Выразительное чтение стихов;
7.	Знакомство с биографией и творчеством братьев Гримм. (10час)	Знакомство с известными сказками братьев Гримм; Чтение сказки «Золотой гусь»; Иллюстрирование сказки «Золотой гусь». Инсценирование сказки братьев Гримм. Чтение сказки «Золушка»; Иллюстрирование сказки «Золушка». Организация выставки рисунков по сказкам «Золотой гусь», «Золушка». Чтение сказки «Бременские музыканты»; Иллюстрирование к сказке «Бременские музыканты».
8.	Заключительное занятие. (1ч)	Защита минипроектов, творческая мастерская.
	ИТОГО: 35 часов	

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; — <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; — <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; — <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; — <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; — <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; — <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому 	<p>Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; — постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; — разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; — управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; — поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — структурирование знаний; — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; — постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия
	план	факт	
1.	07.10		Вводное занятие. Значение иностранных языков в жизни людей. Знакомство со знаменитыми немецкими авторами.
2.	14.10		Знаменитые личности Германии.
3.	21.10		Классики немецкой литературы.
4.	28.10		Современные писатели ФРГ. Знакомство с творчеством Генриха Гейне.
5.	11.11		Биография Генриха Гейне.
6.	18.11		Лирические произведения Г. Гейне.
7.	25.11		Иллюстрирование стихов Г. Гейне.
8.	02.12		Составление художественного перевода.
9.	09.12		Чтение стихов Г. Гейне. Знакомство с творчеством И.В.фон.Гете.
10.	16.12		Биография И.В.фон Гете.
11.	23.12		Лирические произведения И.В.фон Гете.
12.	30.12		Чтение, слушание аудиозаписей с произведениями Гете.
13.	06.01		Иллюстрирование произведений Гёте.
14.	13.01		Конкурс чтецов произведений Гете. Русские авторы, которые переводили Гете и Гейне.
15.	20.01		Сопоставлений переводов русских авторов с переводами учеников.
16.	27.01		Выразительное чтение стихотворений.
17.	27.01		Защита иллюстраций по произведениям Гете и Гейне. Знакомство с творчеством Шиллера.
18.	03.02		Знакомство с творчеством Фридриха Шиллера.
19.	10.02		Известные произведения Ф. Шиллера.
20.	17.-2		Выразительное чтение стихов.

21.	25.02		Чтение произведения «Разбойники» по ролям.
22.	02.03		Характеристика главных героев произведения «Разбойники».
23.	10.03		Иллюстрирование стихотворений.
24.	16.03		Создание художественных переводов стихотворений.
			Знакомство с биографией и творчеством братьев Гримм.
25.	23.03		Биография братьев Гримм.
26.	30.03		Знакомство с известными сказками бр.Гримм.
27.	06.04		Чтение сказки «Золотой гусь».
28.	13.04		Инсценирование сказки «Золотой гусь».
29.	20.04		Чтение сказки «Золушка».
30.	27.04		Выставка рисунков по сказкам «Золотой гусь» и «Золушка».
31.	04.05		Чтение сказки «Бременские музыканты».
32.	11.05		Прослушивание сказки на немецком языке «Гензель и Гретель».
33.	18.05		Прослушивание сказки «Горшочек каши».
34.	25.05		Инсценирование сказок.
			Итоговое зачетное занятие.
35.	25.05		Защита минипроектов.