

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» для 6 класса МБОУ СОШ №53 по направлению общеинтеллектуальное внеурочной деятельности составлена на основе следующей нормативной документации:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 53,
- 4) Учебного плана основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа по курсу «Немецкий с увлечением» для 6 класса рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю) в соответствии с Учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ №53 на 2019-2020 учебный год, годовым календарным графиком на 2019 – 2020 учебный год МБОУ СОШ № 53.

Зачетное занятие по курсу – творческая мастерская, минипроект.

Списки учебно – методического и материально – технического обеспечения:

1. Г.И. Мокроусова, Н.Е. Кузовлева. «Организация внеклассной работы по немецкому языку». М. «Просвещение». 1989г.
2. И.М. Варфоломеева. Раздаточный материал по немецкому языку. М. «Дрофа». 2005г.
3. З.А. Власова. Открытые уроки по немецкому языку. 2-11 класс. Волгоград. «Экстремум». 2006г.
4. Е.В. Суркова, Г.Н. Леонтьева. «Немецкий язык». Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Волгоград. «Учитель». 2006г.
5. З.А. Власова. Элективный курс. «Немецкая литература» Волгоград. «Экстремум». 2007г.
6. О.В. Комбарова. «Немецкий язык». Дидактический материал для дошкольников и младших школьников. Волгоград. «Учитель».
7. В.В. Ярцев. Коротко о новых правилах немецкой орфографии. М. «Московский лицей». 2000г
8. Н.З. Морохова. Устные темы по немецкому языку для средней школы. М. «Аквариум». 1996г.

Планируемые результаты освоения

Ученик научится:

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;• формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p>— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран) в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none">• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание курса

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	Вводное занятие	Знакомство с содержанием курса внеурочной деятельности.
2.	Где говорят по-немецки? (1ч.)	- информация о государствах, говорящих на немецком языке.
3.	Германия. Общие сведения о Германии. (3ч.)	-знакомство с географическим положением Германии, климатом. - Герб, флаг, государственное устройство Германии; -Школа. Система образования.
4.	Федеральные земли Германии. (16ч.)	-знакомство с федеральными землями Германии и их столицами; достопримечательностями. - работа с картой ФРГ;
5.	Известные люди Германии (2ч.)	-знакомство с известнейшими поэтами и писателями Германии; их творчеством. - знакомство с известнейшими людьми - учёными Германии; их мировыми заслугами, изобретениями, открытиями.
6.	Праздники и обычаи немцев (6ч.)	-знакомство с немецкими традициями и обычаями; мини-проект «Поздравительная открытка к Рождеству»
7.	«Рассказ о себе» (3ч.)	- составление и оформление рассказа о себе и своей семье в устной и письменной форме;
8.	Школа закончилась. Начались летние каникулы. Ваши планы.(2ч.)	-рассказ о своих планах на лето в устной и в письменной форме.
9.	Итоговое занятие (1ч.)	Подведение итогов. Защита мини-проектов.
	Итого: 35 часа	

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; — <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; — <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; — <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; — <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; — <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; — <i>саморегуляция</i> как способность к 	<p>Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; — постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; — разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; — управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; — поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — структурирование знаний; — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; — постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>		<p>характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><u>Логические универсальные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;— подведение под понятие, выведение следствий;— установление причинно-следственных связей;— построение логической цепи рассуждений;— выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— формулирование проблемы;— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
---	--	--

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия
	план	факт	
1.	02.10		Вводное занятие. Значение иностранных языков в жизни людей Где говорят по-немецки?
2.	09.10		Немецкоязычные страны. Географическое положение Германии. Германия. Общие сведения о Германии.
3.	16.10		Путешествие по Германии. Берлин – столица Германии Федеральные земли Германии
4.	23.10		Бременские музыканты. Шлезвиг-Гольштейн.
5.	30.10		Макленбург- Передняя Померания. Гамбург – крупнейший порт мира.
6.	06.11		Нижняя Саксония. Баден – Вюртемберг
7.	13.11		Бавария – центр немецкой культуры
8.	20.11		Гессен
9.	27.11		Рейнланд - Пфальц
10.	04.12		Северный Рейн – Вестфалия
11.	11.12		Заарланд
12.	18.12		Дрезден – столица Саксонии
13.	25.12		Бранденбург
14.	08.01		Тюрингия – родина Щелкунчика Известные люди Германии.
15.	15.01		Великие немецкие поэты и писатели.
16.	22.01		И.В.фон Гете – великий немецкий поэт и писатель
17.	29.01		Ф.Шиллер – соратник И.В.фон Гете
18.	05.02		Великие немецкие композиторы и ученые.
19.	12.02		И.С.Бах- величайший композитор Европы
20.	19.02		Л.ван Бетховен – трагедия гения Праздники и немецкие обычаи.
21.	26.02		Немецкие обычаи и традиции.
22.	04.03		Празднование Рождества в Германии.

23.	11.03		Открытка к Рождеству.
24.	18.03		Пасха в Германии.
25.	25.03		Пасхальный заяц и другие особенности немецкой Пасхи
26.	01.04		Школа. Система школьного образования.
27.	08.04		Пакет со сладостями для первоклассников
28.	15.04		Кельнский карнавал.
			«Рассказ о себе».
29.	22.04		Я и мое окружение.
30.	29.04		Мой лучший друг(моя лучшая подруга)
31.	06.05		Моя семья и я.
32.	13.05		Моя родословная.
			Школа закончилась. Начались летние каникулы.
33.	20.05		Успехи в школе.
34.	27.05		Планы на лето.
			Итоговое зачетное занятие.
35.	27.05		Защита мини-проектов.

