

# Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История Брянского края» для 8-го класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История Брянского края» для 8-го класса МБОУ СОШ №53 г.Брянска по духовно-нравственному направлению составлена на основе ФЗ «Об образовании в РФ» № 237-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска, учебного плана основного общего образования на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по курсу «История Брянского края» для 8-го класса рассчитана на 35 занятий в течение 35 учебных недель в соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ № 53 на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №53 г.Брянска.

Зачетные занятия по курсу «История Брянского края» будут проведены в форме защиты проектов.

### Список учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. «История Брянского края» авторов: В.Ф.Блохин, Ю.П. Соловьев,; М.В.Брянцев, (издательство «Курсив»,Брянск— 2007г.).
2. «Развитие гражданско-правового образования в Брянской области в 2007-2009 г.г.» Курс «История Брянского края. Часть 1» авторов: В.Ф.Блохин, Ю.П. Соловьев, М.В.Брянцев.

### Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
- умения использовать дополнительную литературу при подготовке к занятию - работать в группах, распределять обязанности, выступать от имени группы, отстаивать точку зрения группы и свою собственную - умения давать самостоятельную оценку	- умения работать с учебными пособиями - умения выделять главное - умения применять соответствующую терминологию - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные

- формирование стремления к самосовершенствованию в правовой образовательной области

роли

## Содержание курса

Тема раздела	Основные понятия
Родной край в древности	Археологические памятники каменного века на территории современной Брянской области. Орудия труда и стоянки эпох палеолита, мезолита, неолита. Древнейшие поселения на территории Брянского края в эпоху бронзы и раннего железа. Археологическая культура. Культура «Боевых топоров». Юхновская культура. Зарубинецкая культура..
Брянская земля в составе Древнерусского государства» IX-XII	Расселение славянских племён. « Начальная Русская летопись». Северяне, радимичи, кривичи, вятичи и их соседи на территории Брянского края. Чашин курган. Распространение христианства в Брянских землях .Святой Кукша. Хозяйственное освоение территории Брянских земель восточными славянами. Основные занятия и орудия труда наших предков.
Брянский край в период политической раздробленности ( XII- XIII веков). Брянское княжество с середины XIII - в первой половине XIV веков.	Чернигово-Северская земля. Первые летописные упоминания о Стародубе. Старейшие города Брянского края. Вщижское княжество. Трубочевское княжество. Правление дома Михаила Черниговского. Князь Роман Михайлович и начало Брянского княжества. Наследники Романа Брянского. Карачевское княжество. Правление смоленских Мономаховичей в Брянске.(1пол. 14в.)Брянск под властью смоленских князей. Брянская епископская кафедра.
Брянский край в составе великого княжества Литовского и Русского. Середина XIV века - начало XVI века. Присоединение к Москве	Первые годы литовского владычества. Андрей Полоцкий и Дмитрий Брянский. Брянцы в Куликовской битве. Александр Пересвет. « Сказание о Мамаевом побоище», « Задонщина». Брянские земли в политике Литвы и Москвы.(к.14-нач.16в.в.) Свидригайло Брянский и Сигизмунд Стародубский. Преподобный Поликарп Брянский. Переход Брянского края под власть Москвы.
Брянский край в XVI -XVII веках	На защите юго-западных рубежей Московской Руси. Брянские земли в XVI веке. Брянский край в Смутное время. Брянский край после Смуты. Севск. Брянские земли в составе Речи Посполитой и в войнах Богдана Хмельницкого.

Стародубский повет Смоленского воеводства.  
Брянский край во второй половине XVII века .Князья Барятинские. « Старообрядцы.» Петр Первый и Брянщина.

### Основные виды учебной деятельности учащихся

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;</li> <li>- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</li> <li>- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную,</li> </ul>

текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, конспект и т. д.)

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1 полугодие			
1	3.10		Вводное занятие. Наша малая родина - Брянская земля.
2	10.10		Археологические памятники каменного века на территории современной Брянской области.
3	17.10		Древнейшие поселения на территории Брянского края в эпоху бронзы и раннего железа.
4	24.10		Родной край в древности.
5	31.10		Расселение славянских племён.
6	7.11		Северяне, радимичи, кривичи, вятичи и их соседи на территории Брянского края.
7	14.11		Распространение христианства в Брянских землях.
8	21.11		Хозяйственное освоение территории Брянских земель восточными славянами.
9	28.11		Брянская земля в составе Древнерусского государства. IX-XII.
10	5.12		Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц 12-13 веков.
11	12.12		Старейшие города Брянского края
12	19.12		Первые летописные упоминания о Стародубе.
13	26.12		Вщижское княжество. Трубчевское княжество.
2 полугодие			
14	9.01		Брянский край в период политической раздробленности ( XII- XIII веков).
15	16.01		Правление дома Михаила Черниговского. Князь Роман Михайлович.
16	23.01		Наследники Романа Брянского. Карачевское княжество.
17	30.01		Правление смоленских Мономаховичей в Брянске.(1пол. 14в.)
18	6.02		Брянская епископская кафедра
19	13.02		Первые годы литовского владычества.
20	20.02		Брянцы в Куликовской битве.
21	27.02		Брянцы в Куликовской битве.

22	5.03		Брянские земли в политике Литвы и Москвы.(к.14-нач.16в.в.)
23	12.03		Брянские земли в политике Литвы и Москвы.(к.14-нач.16в.в.)
24	19.03		Свидригайло Брянский и Сигизмунд Стародубский.
25	26.03		Свидригайло Брянский и Сигизмунд Стародубский.
26	2.04		Переход Брянского края под власть Москвы.
27	9.04		Переход Брянского края под власть Москвы.
28	16.04		Брянские земли в политике Литвы и Москвы.(нач.14-нач.16 в)
29	23.04		Брянские земли в политике Литвы и Москвы.(нач.14-нач.16 в)
30	30.04		На защите юго-западных рубежей Московской Руси.
31	7.05		Брянские земли в XVI веке.
32	14.05		Брянский край в Смутное время.
33	21.05		Брянский край после Смуты.
34	28.05		Брянский край во второй половине XVII века.
35			Резерв.

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1 полугодие			
<b>Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВНОЙ РЕЛИГИИ» — 9 ч</b>			
1	4.10		Предмет истории религиозной культуры.
2	11.10		Роль Православия в жизни российского общества.
3	18.10		Возникновение Православной Церкви.
4	25.10		Истоки и традиции православного вероучения.
5	1.11		Славянское язычество.
6	8.11		Появление первых христиан на Руси.
7	15.11		Святая равноапостольная княгиня Ольга и ее сын Святослав.
8	22.11		Святой равноапостольный князь Владимир.
9	29.11		Крещение Руси.
<b>Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 3 ч</b>			
10	6.12		Библия: история создания, композиция.
11	13.12		Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон
12	20.12		Сюжеты Ветхого Завета.
<b>Тема 3. «ХРАМ» — 11 ч</b>			
13	27.12		Храм как явление общественной жизни россиян.
2 полугодие			
14	3.01		Назначение храма. Разновидности храмов.
15	10.01		Древнее культовое зодчество на Руси.

16	17.01		Особенности строительства храмов; используемые материалы.
17	24.01		Крестово-купольная система.
18	31.01		Шатровый стиль в России.
19	7.02		Название основных частей храмового здания.
20	14.02		Внутренне устройство храма.
21	21.02		Храмовые предметы и их назначение.
22	28.02		Святыни-храмы православного мира.
23	6.03		Храмы Московского Кремля.
<b>Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 10 ч</b>			
24	13.03		Религиозная тематика в искусстве разных народов.
25	20.03		Истоки и своеобразие русской культуры.
26	27.03		Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства.
27	3.04		Русская икона, ее назначение, особенности.
28	10.04		Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций.
29	17.04		Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.
30	24.04		Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублев и другие.
31	8.05		Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.
32	15.05		Символы православного искусства.
<b>Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 3 ч</b>			
33	22.05		Что такое «агиография»? Жития Николая Чудотворца.
34	29.05		Жития святого Александра Невского и Сергия Радонежского.
35			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 7-го класса МБОУ СОШ №53 г.Брянска по духовно-нравственному направлению составлена на основе ФЗ «Об образовании в РФ» № 237-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска, учебного плана основного общего образования на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по курсу «Основы православной культуры» для 7-го класса рассчитана на 35 занятий в течение 35 учебных недель в соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ № 53 на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №53 г.Брянска.

Зачетные занятия по курсу «Основы православной культуры» будут проведены в форме защиты проектов.

### Список учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. А. В. Бородина. Изд. 4-е, исправленное и дополненное. М., 2005.
2. История религиозной культуры: Бородина А. В. Основы православной культуры. Учебник. — М.: Покров, 2002.

### Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
- умения использовать дополнительную литературу при подготовке к занятию - работать в группах, распределять обязанности, выступать от имени группы, отстаивать точку зрения группы и свою собственную	- умения работать с учебными пособиями - умение работать с историческими документами - умения выделять главное - умения применять соответствующую терминологию



- умения давать самостоятельную оценку  
- уважать религиозные традиции.

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

### Содержание курса

Тема раздела	Основные понятия
<b>Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВНОЙ РЕЛИГИИ»</b>	Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь. Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Борьба с еретическими учениями. Символ веры. Отделение Римской Церкви. Возникновение протестантской традиции. Истоки и традиции православного вероучения. Источники знаний о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга и ее сын Святослав. Первые христиане-мученики на Руси.
<b>Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ»</b>	Библия: история создания, композиция. Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии. Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.
<b>Тема 3. «ХРАМ»</b>	Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности

	<p>строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.</p> <p>Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата. Храмовые предметы и их назначение.</p> <p>Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Благодатный огонь, доставленный в мае 1992 г. в Россию.</p> <p>Новый Иерусалим. Храмы Московского Кремля.</p>
<p><b>Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО»</b></p>	<p>Религиозная тематика в искусстве разных народов.</p> <p>Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.</p> <p>Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, ее назначение, содержательные и изобразительные особенности.</p> <p>Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций.</p> <p>Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.</p> <p>Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублев и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.</p> <p>Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.</p> <p>Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская иконы «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.</p> <p>Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.</p> <p>Символы православного искусства.</p>
<p><b>Тема 5. «АГИОГРАФИЯ»</b></p>	<p>Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.</p> <p>Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.</p> <p>Жития преподобного Серафима Саровского.</p>

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;</li> <li>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</li> <li>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;</li> <li>- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</li> <li>- работать с учебной и внешкольной информацией .</li> </ul>

