

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Саловская Н.С.
«31» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По **немецкому языку**
(название учебного предмета)

Для **6**
(класс)

Срок реализации **2019-2020**
(учебный год)

Год составления Рабочей программы **2019г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска
- 4) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год;
- 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 6) государственных программ по немецкому языку:
 - Примерной программы начального общего образования по немецкому языку,
 - авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы» 2014 года издания.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса рассчитана на 105 часов в году (3 часов в неделю) в соответствии с Учебным планом ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год,

в том числе для проведения

- 4 контрольных работ.

В рабочую программу по немецкому языку внесены следующие изменения:

1. На темы «Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?» и «В конце учебного года – веселый карнавал!» количество часов увеличено на 2, т.к. темы объемные и сложные в лексике и грамматике.
2. На темы «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?», «Немецкие школы. Какие они?», «Что наши немецкие друзья делают в школе», «Один день из нашей жизни. Какой он?» добавлено по 3 часа на систематизацию и обобщение лексических и грамматических единиц, а так же на домашнее чтение.

Учебно – методический комплект по немецкому языку:

1. Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение» 2010г
2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Москва. «Просвещение». 2014г.
3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Учебник немецкого языка. 6 класс. Москва. «Просвещение». 2018г.
4. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык» 6 класс. Москва. «Просвещение». 2018г.
5. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Книга для учителя. «Немецкий язык» 6 класс. Москва. «Просвещение». 2016г.

Планируемые предметные результаты

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении: Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в

Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

Содержание учебного предмета

Раздел количество часов	Содержание раздела
Здравствуй, школа! Повторение. (6 ч.)	Германия – центральная европейская страна. Географическое положение и известные лица Германии. Встречи после летнего отдыха. Город – это... тиль Уленшпигель и его друзья. <i>Лексика:</i> der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues, Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, Es gibt..., die Überschrift, die Begegnung, die Sage. <i>Грамматика:</i> повторение речевых образцов, дательный и винительный падежи имен существительных.
I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (15ч.)	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Как начинается учебный год в других странах. Мнения детей о начале учебного года. <i>Лексика:</i> der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe; das Wiedersehen mit..., die Stunde, die Note, sich freuen auf, für, Worüber? – darüber, Worauf? – darauf, sich ärgern, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen. <i>Грамматика:</i> 1. Повторение перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. 2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? – Wohin?
II. За окном листопад. (12ч.)	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. <i>Лексика:</i> die Sonne, scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken, an den Sommer zurückerdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel- <i>Грамматика:</i> 1. Перфект слабых глаголов. 2. Перфект сильных глаголов. 3. Спряжение глагола sein в Präteritum
III. Немецкие школы. Какие они? (15ч.)	Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети. <i>Лексика:</i> das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, das Sekretariat, der Pausenraum, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe, der Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, der Parkplatz, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, der Plattenspieler, einstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen. <i>Грамматика:</i> 1. Спряжение возвратных глаголов.

	<p>2.Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3.Образование Genitiv.</p>
<p>IV. Что наши немецкие друзья делают в школе. (15ч.)</p>	<p>Школьные предметы. Расписание уроков. В немецкой школе. Время. Школа будущего в представлении немецких школьников. <u>Лексика:</u> die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen, sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? – Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Geographie, Biologie, Chemie, Physik, Musik, das Werk, die Handarbeit, Kunst, Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor, nach, das Viertel, Viertel vor, Wie viel? – einmal, zweimal, täglich, montags, dienstags, das Regal, denn, vergessen, dürfen. <u>Грамматика:</u> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ. 2. Глагол dürfen 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глагола.</p>
<p>V. Один день из нашей жизни. Какой он? (15ч.)</p>	<p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. <u>Лексика.</u> die Sonne geht auf, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, sich trocken, sich anziehen, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, Morgengymnastik machen, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Hals. <u>Грамматика:</u> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имен существительных. 3. Предлоги с дательным падежом.</p>
<p>VI. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово! (14ч.)</p>	<p>Экскурсии классами. Советы тем, кто собирается путешествовать. В Берлине. Франкфурт-на-Майне. Герои сказок братьев Гримм. Достопримечательности Гамбурга. Как ориентироваться в неизвестном городе. <u>Лексика.</u> Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, wandern, reisen, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, das Mittagessen, zu Mittag essen, zu Abend essen, <u>Грамматика:</u> 1. Образование перфекта со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги дательного и винительного падежей.</p>
<p>VII. В конце учебного года – веселый карнавал! (13ч.)</p>	<p>Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Кукольный спектакль о Буратино. <u>Лексика:</u> die Kleidung, die Hose, der Rock, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Mantel, der Regenmantel, der Hut, der Schuh, der Schal, das Kleid, der Bart, aufsetzen, erkennen.</p>

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; — <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; — <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; — <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; — <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; — <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; — <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. 	<p>Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; — постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; — разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; — управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; — умение с достаточной полнотой и 	<p>Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</p> <p><u>Общеучебные универсальные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; — поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — структурирование знаний; — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Годовое планирование

Аттестационный период	Учебный материал	Количество контрольных работ
<i>1 четверть (27ч.)</i>	Здравствуй, школа! Повторение. (6ч) I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (15ч.) II. За окном листопад. (6ч.)	1
<i>2 четверть (21ч.)</i>	II. За окном листопад. (6ч.) III. Немецкие школы. Какие они? (15ч.)	1
<i>3 четверть (30ч.)</i>	IV. Что наши немецкие друзья делают в школе? (15ч.) V. Один день из нашей жизни. Какой он? (15ч.)	1
<i>4 четверть (27ч.)</i>	VI. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово! (14ч.) VII. В конце учебного года – веселый карнавал! (13ч.)	1
<i>Год – 105ч.</i>		4

Тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	план	факт			
1 четверть 1.	03.09		Здравствуй, школа! Повторение.(6ч.) Здравствуй, школа!	Урок изучения и первичного закрепления знаний УИПЗЗ	
2.	05.09		Германия и ее окружение.	УИПЗЗ	
3.	06.09		Описание города и его достопримечательностей.	Урок закрепления знаний и выработка умений УЗЗВУ	
4.	10.09		Разговоры на улице.	УЗЗВУ	
5.	12.09		Город – это...	Урок комплексного использования знаний УКИЗ	
6.	13.09		Я – это я...	УКИЗ	Контроль навыков чтения
7.	17.09		I.Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (15ч.) Начало учебного года.	УИПЗЗ	
8.	19.09		Пожелания к новому учебному году.	УИПЗЗ	
9.	20.09		Домашнее чтение «Воздушный роллер»	УКИЗ	
10.	24.09		Тилль приносит нам мешок с подарками.	УЗЗВУ	
11.	26.09		Начало учебного года в Германии.	УЗЗВУ	
12.	27.09		Начало учебного года в разных странах.	УЗЗВУ	Контроль навыков монологической речи
13.	01.10		Бернд и гномы.	УКИЗ	
14.	03.10		После летних каникул.	УКИЗ	
15.	04.10		Первый учебный день в школе.	УКИЗ	
16.	08.10		Тилль поздравляет Настю с началом учебного года.	Урок проверки, оценки и контроля знаний УПОКЗ	

17.	10.10		Ута с мамой идут в школу.	УКИЗ	
18.	11.10		Обобщающее повторение по теме «Учебный год»	Урок обобщения и систематизации знаний УОСЗ	
19.	15.10		Домашнее чтение «Карнавальная шутка. Цветочный дом»	УОСЗ	Контроль навыков чтения
20.	17.10		Школа для животных.	УОСЗ	
21.	18.10		«У карты Германии» Урок страноведения	УЗЗВУ	
22.	22.10		II. За окном листопад. (6ч.) За окном листопад.	УИПЗЗ	
23.	24.10		Времена года.	УИПЗЗ	Контроль навыков монологической речи
24.	25.10		Осенью. Овощи. Фрукты.	УИПЗЗ	Контроль навыков в речи лексических единиц
25.	29.10		В гостях у Тилля.	ЗЗВУ	
26.			Повторение по теме «Осень».	УЗЗВУ	
27.			Повторение по теме «Осень».	УОСЗ	
2 четверть			II. За окном листопад. (6ч.)		
28.	08.11		Осень, осень...	УИПЗЗ	
29.	12.11		«Маленькая колдунья» (О.Пройсслер)	УКИЗ	Контроль навыков чтения
30.	14.11		Настя и Щелкунчик на перемене.	УИПЗЗ	
31.	15.11		В продовольственном магазине.	УЗЗВУ	Контроль навыков диалогической речи
32.	19.11		Любимое время года Глотти.	УКИЗ	
33.	21.11		Повторение «Мой воздушный змей».	УОСЗ	
34.	22.11		III. Немецкие школы. Какие они? (15ч.) Немецкие школы. Какие они?	УИПЗЗ	
35.	26.11		Типы школ.	УИПЗЗ	
36.	28.11		В гостях у Тилля.	УИПЗЗ	
37.	29.11		Сельские и городские школы.	УЗЗВУ	
38.	03.12		Пожелания детей своим школам.	УЗЗВУ	
39.	05.12		Домашнее чтение «Белый медведь. Шутки».	УКИЗ	
40.	06.12		Щелкунчик и возвратные глаголы.	УКИЗ	
41.	10.12		Степени сравнения прилагательных.	УЗЗВУ	Контроль употребления в

					речи грамматических навыков
42.	12.12		Склонение имен существительных.	УЗЗВУ	
43.	13.12		Склонение имен существительных.	УКИЗ	
44.	17.12		Осень пришла	Диагностическая	контрольная работа
45.	19.12		Петер и Клаус в новой школе.	УПОКЗ	
46.	20.12		На улице Р.Коха.	УКИЗ	
47.	24.12		Ученики и школа.	УПОКЗ	
48.	26.12		Повторение по теме «Немецкие школы».	УОСЗ	
	27.12		Повторение по теме «Немецкие школы».	УОСЗ	
3 четверть			IV.Что наши немецкие друзья делают в школе. (15ч.)		
49.	09.01		В школе у Эльки.	УИПЗЗ	
50.	10.01		Расписание уроков.	УИПЗЗ	
51.	14.01		Который час.	УИПЗЗ	
52.	16.01		Наш школьный день.	УЗЗВУ	
53.	17.01		Предлоги в дательном и винительном падежах.	УЗЗВУ	
54.	21.01		Претеритум сильных и слабых глаголов.	УКИЗ	
55.	23.01		Основные формы глагола.	УИПЗЗ	
56.	24.01		Основные формы глагола.	УИПЗЗ	Контроль употребления в речи грамматических навыков
57.	28.01		Каспер едет в Майнц.	УКИЗ	
58.	30.01		Первое дело капитана Книпельса.	УЗЗВУ	
59.	31.01		Домашнее чтение «Кот в сапогах»	УКИЗ	Контроль навыков чтения
60.	04.02		Перед уроками. На перемене.	УПОКЗ	
61.	06.02		Обобщающее повторение по теме «В школе»	УОСЗ	Контроль навыков в речи лексических единиц
62.	07.02		Твой любимый школьный предмет.	УОСЗ	
63.	11.02		Братья Гримм «Золушка».	УКИЗ	
			V.Один день из нашей жизни. Какой он? (15ч.)		
64.	13.02		Утро вечера мудренее.	УИПЗЗ	
65.	14.02		Увлечения Эльки.	УИПЗЗ	
66.	18.02		В гостях у Тилля.	УЗЗВУ	

67.	20.02		Падежи имен существительных.	УЗЗВУ	
68.	21.02		Склонение имен существительных.	УИПЗЗ	
69.	25.02		Домашнее чтение «День рождения черепахи»	УКИЗ	
70.	27.02		Женский алфавит.	УКИЗ	
71.	28.02		Домашние животные.	УПОКЗ	Контроль навыков в речи лексических единиц
72.	03.03		Праздник в зоопарке.	УКИЗ	
73.	05.03		Йорк накрывает стол.	УОСЗ	
74.	06.03		Что можно сделать за неделю.	УКИЗ	Контроль навыков диалогической речи
75.	10.03		Обобщающее повторение по теме «Один день из нашей жизни».	УОСЗ	
76.	12.03		Домашнее чтение «Истории блинчика. Крысолов из Хаммельна».	УПОКЗ	
77.	13.03		Пит изобретает чудо-телефон.	УКИЗ	
78.	17.03		Обобщающее повторение по теме «Один день из нашей жизни»	УОСЗ	
	19.03		Повторение по теме «Один день из нашей жизни»	УОСЗ	
	20.03		Повторение по теме «Один день из нашей жизни»	УОСЗ	
4 четверть			VI.Классная поездка по Германии. Разве это не здорово! (14ч.)		
79.	31.03		Классные поездки по Германии.	УИПЗЗ	
80.	02.04		Достопримечательности Берлина.	УИПЗЗ	Контроль навыков монологической речи
81.	03.04		Франкфурт-на - Майне	УИПЗЗ	
82.	07.04		«Бременские музыканты». Современное продолжение.	УЗЗВУ	
83.	09.04		Крупные города Германии.	УЗЗВУ	Контроль навыков монологической речи
84.	10.04		Время приема пищи.	УИПЗЗ	
85.	14.04		Домашнее чтение «Солнце хочет жениться»	УКИЗ	
86.	16.04		Перфект глаголов движения.	УЗЗВУ	
87.	17.04		Встреча на улице.	УКИЗ	Контроль навыков диалогической речи
88.	21.04		Правила дорожного движения.	УОСЗ	
89.	23.04		Гамбург – крупнейший порт Германии.	УИПЗЗ	

90.	24.04		Домашнее чтение «Чудеса на море».	УКИЗ	
91.	28.04		Повторение по теме «Лохматый Петер».	УОСЗ	
92.	30.05		Итоговый урок по теме «Города Германии»	УПОКЗ	Контроль навыков в речи лексических единиц
93.	05.05		VII.В конце учебного года – веселый карнавал!(13ч) Конец учебного года.	УИПЗЗ	
94.	07.05		Герои книг и их одежда.	УИПЗЗ	
95.	08.05		Парад книжных героев.	УИПЗЗ	
96.	12.05		Мой любимый книжный герой	УЗЗВУ	
97.	14.05		Музей транспорта	Диагностическая	контрольная работа
98.	15.05		Домашнее чтение «Пеппи Длинныйчулок»	УКИЗ	
99.	19.05		Литературное лото.	УКИЗ	
100.	21.05		Подготовка к празднику.	УКИЗ	
101.	22.05		Домашнее чтение «Из истории детских книжек».	УКИЗ	
102.	26.05		Итоговый тест по теме «Германия»	УПОКЗ	
103.	28.05		Домашнее чтение «Чудеса на море».	УКИЗ	
104.	29.05		Обобщающее повторение по теме «Конец учебного года»	УОСЗ	
105.			Повторение по теме «Конец учебного года»	УОСЗ	