

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Земцова А.В.
« 30 августа » 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Курса внеурочной деятельности

Easy English

Направление внеурочной деятельности

общинтеллектуальное

Для 6
(класс)

Срок реализации
2019-2020

(учебный год)

Год составления рабочей программы 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Easy English для 6 класса МБОУ СОШ №53 по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №53, учебного плана основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа по курсу Easy English для 6 класса рассчитана на 35 часов в году (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №53.

Зачетные занятия по курсу – проведение итоговых контрольных работ, выставка тематических рисунков, создание грамматических шпаргалок и справочников.

Список учебно-методического и материально-технического обеспечения

1.«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с. (стандарты второго поколения).

2.«Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 96с.

3. Английский язык. Учебник для 6 класса. / Кузовлев В.П., Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. - М.: Просвещение, 2016

4. Английский язык. Рабочая тетрадь. / Кузовлев В.П., Лапа Н.М. М.: Просвещение, 2016

5. «Универсальный справочник школьника. Английский язык / А.К. Насонова. – М.: Эксмо, 2014. – 192 с.

6. Все правила английского языка с иллюстрированным словарем / В.А. Державина. – М.: АСТ, 2016. – 216 с.

7. Грамматика: сборник упражнений. – 7 изд. испр. и доп. / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.

8. Илюшкина А.В. Изучаем английский язык легко и весело. – СПб.: Издательский дом «литера», 2013. – 64 с.: ил.

9.Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

10. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
Ученик приобретёт мотивацию к изучению иностранного языка, осознает важность владения английским языком в современном мире	Ученик научится: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Ученик получит возможность развивать навыки самостоятельной организации своей учебной и познавательной деятельности	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Ученик научится ориентироваться в информационном пространстве, выделять оттуда необходимые сведения и использовать их в дальнейшем по своему усмотрению	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
Ученик расширит свой кругозор и сможет лучше узнать культурные и социальные реалии страны изучаемого языка, тем самым получив возможность адекватно на них реагировать и воспринимать	Работать с информацией, находить её, анализировать и интерпретировать, решать поставленные учителем и предметные творческие задачи
	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу
	Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Содержание курса

Формами организации занятий являются **индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа** (творческие отчеты, решение практических тестов и упражнений, составление рифмовок, заполнение личного грамматического справочника). Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения: заучивание грамматических «запоминалок», работа с обучающими программами английского языка, использование элементов изобразительной и проектной деятельности, сочинение собственных рифмовок.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; • адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; • читать на АЯ с целью детального понимания содержания; • читать на АЯ с целью понимания основного содержания; • понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; • понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; • иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; • использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; • использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; • организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; • работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; • переводить с русского языка на

<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; 	<p>позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); • уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; 	<p>английский;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; • выполнять различные грамматические тесты и упражнения • находить взаимосвязь между грамматическим правилом и его реализацией в практической речи • запоминать и использовать грамматические правила в устной и письменной речи
---	--	---

Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	2.10		Вводный контроль
2	9.10		Структура английского предложения (члены предложения, порядок слов в предложении)
3	16.10		Структура английского предложения (there is / there are)
4	23.10		Система английских времен (Present Simple)
5	30.10		Система английских времен (Past Simple)
6	6.11		Система английских времен (Future Simple)
7	13.11		Система английских времен (Present Progressive)
8	20.11		Система английских времен (Past Progressive)
9	27.11		Система английских времен (Present Perfect)
10	4.12		Степени сравнения прилагательных (Сравнительная степень)
11	11.12		Степени сравнения прилагательных (Превосходная степень)
12	18.12		Степени сравнения прилагательных (Сравнительная + превосходная степени)
13	25.12		Степени сравнения прилагательных (исключения, повторение правил орфографии при образовании степеней)
14	3.01		Существительные: способы образования единственного и множественного числа
15	8.01		Неопределенный артикль, «нулевой» артикль
16	15.01		Определенный артикль
17	22.01		Предлоги: типология
18	29.01		Предлоги местоположения и времени

19	5.02		Глаголы с предлогами
20	12.02		Особенности фразовых глаголов
21	19.02		Модальные глаголы must / should / have to
22	26.02		Модальные глаголы can / may / might
23	4.03		Модальные глаголы: обобщение
24	11.03		Личные местоимения
25	18.03		Притяжательные местоимения
26	25.03		Местоимения: обобщение
27	1.04		Словообразование в английском языке: типичные способы и особенности словотворчества
28	8.04		Роль и значение английских суффиксов и приставок в процессе словообразования
29	15.04		Количественные числительные
30	22.04		Порядковые числительные
31	29.04		Грамматические тесты: времена
32	6.05		Грамматические тесты: предлоги
33	13.05		Грамматические тесты: модальные глаголы
34	20.05		Грамматические тесты: местоимения
35	27.05		Подведение итогов