

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Саловская Н.С.
« 31 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По английскому языку
(название учебного предмета)

Для 5
(класс)

Срок реализации 2019-2020
(учебный год)

Год составления Рабочей программы 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов: 1. Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273 – Федеральный Закон от 29.12.2012г. 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 3. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска. 4. Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год. 5. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год. 6. Государственных программ по английскому языку: - примерной программы основного общего образования по иностранному языку; - авторской программы Кузовлева В.П. по английскому языку 2012 года издания.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса рассчитана на 105 часов в году (3 часа в неделю, 35 недель) в соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, в том числе для проведения 4х контрольных работ.

В рабочую программу по английскому языку внесены следующие изменения. Авторская программа В.П.Кузовлева рассчитана на 102 часа . Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю, всего 35 учебных недель для 5 классов).

Для работы используется учебно-методический комплект по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений основного общего образования авторов В.П.Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
2. Программа В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудовой. Рабочие программы. Предметная линия учебников « Английский язык» - М.: Просвещение, 2012.
3. Кузовлев В.П., Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Английский язык .Учебник для 5 класса.- М.: Просвещение, 2017
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017
5. Кузовлев В.П. Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 классов .М.: Просвещение, 2017
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В. Книга для учителя, 5 класс. М.: Просвещение, 2012

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

1) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

2) • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

3) • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

4) • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- 5) • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- б) • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- 7) правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- 8) • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

9) • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

1) - брать и давать интервью; вести диалог обмен мнениями

Говорение. Монологическая речь.

2) • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

3) • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

4) • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- 5) • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- 6) • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

- 7) -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- 8) • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

9) • распознавать предложения с союзами for, since, during;

• распознавать в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor;

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple ;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела, количество часов	Краткое содержание раздела
1. Давайте познакомимся. 10 часов	<p>Представление себя, занятия в свободное время, проведение каникул, описание событий в настоящем, простом прошедшем и будущем времени. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. Факты родной культуры в сопоставлении с фактами иностранной культуры.</p> <p><u>Лексика</u>: по теме « Мои друзья. Школьные предметы» <u>Грамматический материал</u>: Present Simple, Past Simple (неправильные глаголы),Future Simple, притяжательный падеж имён существительных</p>
2.Правила вокруг нас. 17 часов	<p>Правила поведения, дресс-код, правила безопасности, в т.ч. в сети Интернет, модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, просьбы.</p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты</p> <p><u>Лексика</u>: по теме «Правила поведения дома, на улице, в школе, в Интернет» <u>Грамматический материал</u>: модальные глаголы must,should, модальные глаголы may, might</p>
3.Помогать людям –здорово! 10 часов	<p>Работа и помощь по хозяйству, организация благотворительных акций, описание событий в настоящем совершенном времени.</p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><u>Лексика</u> : по теме « Праздники. Обычаи празднования» <u>Грамматический материал</u>: время Present Perfect, порядок слов в английском предложении; предлоги времени, утвердительная и отрицательная форма прошедшего длительного времени. Словообразование(конверсия).</p>
4.Будни и выходные. 11 часов	<p>Путешествия по Великобритании (Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия), способы организации поездки, описание событий в настоящем длительном времени.</p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье</p>

		зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев <u>Лексика</u> : по теме «Путешествия. Праздники. Увлечения». <u>Грамматический материал</u> : Present Progressive, Present Simple и Present Progressive, глаголы, которые не используются в длительном времени.
5. Мои любимые праздники.	10 часов	Праздники и празднования в России и Британии, праздник мечты, описание событий в прошедшем длительном времени. Любимые праздники. Местные праздники. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники <u>Лексика</u> : по теме « Праздники. Обычаи празднования» <u>Грамматический материал</u> : предлоги времени, утвердительная и отрицательная формы прошедшего длительного времени. Предлоги места и направления. Словообразование (сложные слова)
6. Путешествие по Англии.	20 часов	Лондон и его достопримечательности. Описание событий в прошедшем времени. <u>Грамматический материал</u> : прошедшее простое время, прошедшее длительное время (повторение).
7. Мои будущие каникулы.	13 часов	Планы на будущее, возможные поездки и путешествия, выбор места отдыха. Знакомство с достопримечательностями Шотландии. Достопримечательности Испании. <u>Грамматический материал</u> : настоящее длительное время в значении будущего времени. Будущее простое время. Структура to be going to...
8. Мои лучшие впечатления.	14 часов	Впечатления от посещения мегаполиса, посещение тематических парков развлечений в разных странах мира. Города, популярные у туристов.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>У учащихся основной школы будут развиты:</p> <p>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; • осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; • осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; • обогащение опыта межкультурного общения; • умения _____ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе 	<p>У учащихся основной школы будут развиты умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение 	<p>У учащихся основной школы будут развиты умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с

<p>достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 	<p>собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; 	<p>помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
--	---	---

Годовое планирование

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал	Количество контрольных работ
I четверть – 27 часов	<p>Цикл 1. Мои друзья и я. Досуг и увлечение. Международные школьные обмены. Летние каникулы. 10 часов</p> <p>Цикл 2. Повседневная жизнь, быт, семья. Средства массовой информации. Школьное образование. 17 часов</p>	Чтение -1
2 четверть – 21 час	<p>Цикл 3 .Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Человек и окружающий мир. Досуг и увлечения. 10 часов</p> <p>Цикл 4. Досуг и увлечения. Родная страна и страны изучаемого языка. 11 часов</p>	Диалогическая речь -1
3 четверть- 30 часов	<p>Цикл 5. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. Досуг и увлечения. 10 часов</p> <p>Цикл 6. Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. 20 часов</p>	Монологическая речь- 1
4 четверть- 27 часов	<p>Цикл 7. Путешествия по своей стране и за рубежом. Досуг и увлечения. Каникулы. 13 часов</p> <p>Цикл 8.Путешествия по своей стране и за рубежом. Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру. Досуг и увлечения. 14 часов</p>	Аудирование -1
Год 105 часов		4

Тематическое планирование

Номер урока	Дата		Тема урока	Форма учебного занятия	
	План	Факт		Тип урока	Формы обучения
1 четверть					
Раздел 1. Давайте познакомимся. 10 часов					
1.	4/09		Привет! Я Клэр. А как тебя зовут? Развитие навыков чтения, аудирования.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Фронтальная
2.	6/09		Что ты делаешь в свободное время? Совершенствование грамматических навыков говорения	Урок закрепления знаний и выработка умений	Групповая; фронтальная
3.	7/09		Как я провёл летние каникулы. Совершенствование лексических навыков говорения	Урок комплексного использования знаний	Групповая; фронтальная
4.	11/09		Добро пожаловать в мою школу! Развитие грамматических навыков	Урок комплексного использования знаний	Групповая; коллективная
5.	13/09		Наши любимые игры. Совершенствование навыков монологической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная
6.	14/09		У меня новый друг! Развитие умений в чтении.	Урок комплексного использования знаний	Групповая; фронтальная
7.	18/09		Повторение по теме «Давайте знакомиться». Формирование грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая; фронтальная
8.	20/09		Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков диалогической речи.	Урок закрепления знаний и выработка умений	Индивидуальная
9.	21/09		Я и мои друзья. Развитие лексических навыков	Урок закрепления знаний и выработка умений	Групповая; фронтальная
10.	25/09		Знакомство с новым другом. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	Индивидуальная
Раздел 2. Правила вокруг нас. 17 часов					

11.	27/09		Почему мы следуем правилам? Введение новой лексики.	УИПЗЗ	Фронтальная
12.	28/09		Тебе нужно это делать? Формирование лексических навыков говорения.	УЗЗВУ	Групповая; фронтальная
13.	2/10		Это могло быть интересно, но... Развитие умения аудировать	УЗЗВУ	Групповая; фронтальная
14.	4/10		Порошок, который бы мог изменить школьную жизнь. Формирование грамматических навыков говорения	УКИЗ	Коллективная
15.	5/10		Как насчёт...? Развитие грамматических навыков чтения и говорения	УКИЗ	Групповая; фронтальная
16.	9/10		Правила безопасности школьников. Совершенствование грамматических навыков	УКИЗ	Коллективная
17.	11/10		Что ты думаешь насчёт правил? Развитие умения аудировать	УОСЗ	Групповая; фронтальная
18.	12/10		Что ты думаешь насчёт правил? Развитие диалогической речи.	УКИЗ	Групповая; фронтальная
19.	16/10		Правила безопасности в нашем классе. Развитие лексико-грамматических навыков.	УКИЗ	Коллективная
20.	18/10		Правила для родителей. Развитие умения аудировать с целью извлечения информации	УКИЗ	Групповая; фронтальная
21.	19/10		Мои заповеди в семье. Развитие навыков устной речи.	УКИЗ	Коллективная
22.	23/10		Мои заповеди в семье. <i>Контроль навыков чтения.</i>	УПОКЗ	Индивидуальная
23.	25/10		Правила пользования интернетом. Совершенствование лексических навыков.	УКИЗ	Групповая; фронтальная
24.	26/10		Правила безопасности детей в Британии. Совершенствование лексических навыков	УОСЗ	Групповая; фронтальная
25.	30/10		Правила безопасности детей в США. Совершенствование навыков аудирования.	УОСЗ	Коллективная
26.	1/11		Правила для всех и каждого. Совершенствование навыков говорения	УОСЗ	Фронтальная
27.	2/11		Повторение по теме		Индивидуальная

			« Правила каждый день». Совершенствование навыков устной речи.	УОСЗ	
2 четверть. 21 час					
Раздел 3. Помогать людям - здорово. 10 часов					
28.1	13/11		Добровольные помощники. Формирование лексических навыков чтения и говорения	УИПЗЗ	Фронтальная
29.2	15/11		Школьные новости. Формирование грамматических навыков	УИПЗЗ	Групповая; фронтальная
30.3	16/11		Планирование благотворительного концерта. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	УЗЗВУ	Индивидуальная
31.4	20/11		Мы сделали это! Развитие лексико-грамматических навыков	УЗЗВУ	Групповая; фронтальная
32.5	22/11		Подготовка к рождественскому шоу. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	УКИЗ	Групповая; фронтальная
33.6	23/11		Какие новости? Развитие диалогической речи.	УКИЗ	Фронтальная
34.7	27/11		Какие новости? Развитие лексико-грамматических навыков.	УОСЗ	Групповая; фронтальная
35.8	29/11		Мы готовы вам помочь. Совершенствование лексических навыков.	УОСЗ	Коллективная
36.9	30/11		Мы готовы вам помочь. Совершенствование навыков говорения.	УОСЗ	Индивидуальная
37.10	4/12		Что мы сделали в этом году. Повторение грамматических структур.	УПОКЗ	Групповая; фронтальная
Раздел 4. Будни и выходные. 11 часов					
38.11	6/12		Нам нравится Уэльс. Совершенствование грамматических навыков говорения.	УИПЗЗ	Групповая; фронтальная
39.12	7/12		Мы обожаем путешествие караваном. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	УИПЗЗ	Фронтальная
40.13	11/12		События в северной Ирландии. Развитие навыков чтения, аудирования	УЗЗВУ	Фронтальная
41.14	13/12		С днём рождения! Совершенствование навыков чтения.	УЗЗВУ	Групповая; фронтальная

42.15	14/12		Чем интересен Обан? Развитие лексических навыков.	УКИЗ	Групповая; фронтальная
43.16	18/12		<i>Диагностическая контрольная работа « Каждый день и по выходным».</i>	УПОКЗ	Индивидуальная
44.17	20/12		Мой семейный альбом. Совершенствование навыков устной речи.	УКИЗ	Групповая; фронтальная
45.18	21/12		Подготовка проектов по теме « Мой семейный альбом»	УОСЗ	Фронтальная
46.19	25/12		Защита проектов "Мой семейный альбом».	УКИЗ	Индивидуальная
47.20	27/12		Путешествие в разные уголки Британии. Совершенствование навыков диалогической речи.	УОСЗ	Коллективная
48.21	28/12		Повторение по теме « Будни и выходные»	УОСЗ	Групповая; фронтальная
3 четверть. 30 часов					
Раздел 5. Мои любимые праздники. 10 часов					
49.	10/01		Какой твой любимый праздник? Какой твой любимый праздник?	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
50.	11/01		Вчера я украшал ёлку два часа. Формирование грамматических навыков говорения.	УИПЗЗ	Групповая
51.	15/01		Что ты делал вчера в 5 вечера? Совершенствование грамматических навыков говорения.	УЗЗВУ	Коллективная
52.	17/01		Что случилось, пока ты отмечал праздник? Совершенствование грамматических навыков говорения.	УКИЗ	Групповая; фронтальная
53.	22/01		Какой должна быть новогодняя ёлка? Развитие умения читать с извлечением конкретной информации.	УКИЗ	Фронтальная
54.	24/01		Это твой любимый праздник? Формирование навыков диалогической речи.	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
55.	25/01		Повторение по теме « Праздники». Развитие графических навыков.	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
56.	29/01		Празднования, которые я помню. Развитие речевых умений.	УОСЗ	Групповая; фронтальная

57.	31/01		Празднования, которые я помню. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	УОСЗ	Групповая; фронтальная
58.	1/02		Мой необычный праздник. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	УПОКЗ	Индивидуальная
<i>Раздел 6. Путешествие в Англию. 20 часов</i>					
59.	5/02		Мы хорошо провели время в Лондоне. Совершенствование грамматических навыков.	УКИЗ	Фронтальная коллективная
60.	7/02		Мы хорошо провели время в Лондоне. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	УКИЗ	Фронтальная, индивидуальная
61.	8/02		Что ты делал вчера в 5 вечера? Совершенствование грамматических навыков говорения.	УОСЗ	Групповая; фронтальная
62.	12/02		Неправдоподобные истории. Игра. Совершенствование грамматических навыков говорения.	УОСЗ	Групповая; фронтальная
63.	14/02		Ты когда-нибудь...? Развитие навыков диалогической речи.	УКИЗ	Фронтальная, индивидуальная
64.	15/02		Самое интересное, что я узнал в этом году. Совершенствование грамматических навыков говорения.	УКИЗ	Фронтальная, индивидуальная
65.	19/02		Не хотелось бы тебе...? Совершенствование грамматических навыков говорения.	УОСЗ	Групповая; фронтальная
66.	21/02		Путешествие, которое мне понравилось больше всего. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации.	УОСЗ	Групповая; фронтальная
67.	22/02		Какое место самое лучшее из того, что ты посетил? Развитие речевых умений.	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
68.	26/02		Как с пользой провести время в Лондоне. Совершенствование навыков диалогической речи.	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
69.	28/02		Повторение по теме «Путешествие в Лондон». Совершенствование грамматических навыков	УКИЗ	Индивидуальная

			говорения		
70.	1/03		Мои лучшие воспоминания. Подготовка проектов. Развитие речевых умений и навыков.	УОСЗ	Индивидуальная
71.	5/03		Поездка, запомнившаяся на всю жизнь. Совершенствование графических навыков.	УЗЗВУ	Групповая; фронтальная
72.	12/03		Лучший школьный день. Совершенствование грамматических навыков говорения.	УЗЗВУ	Групповая; фронтальная
73.	14/03		Лучшее дело в этом году. Защита проектов.	УПОКЗ	Индивидуальная
74.	15/03		В музее Мадам Тюссо. Совершенствование навыков аудирования	УОСЗ	Групповая; фронтальная
75.	19/03		Экскурсия по улицам Лондона. <i>Контроль навыков монологической речи.</i>	УПОКЗ	Индивидуальная
76.	19/03		Письмо другу о путешествии. Развитие лексических и графических навыков.	УКИЗ	Фронтальная, индивидуальная
77.	21/03		По музеям и памятникам Лондона. Совершенствование грамматических навыков говорения.	УКИЗ	Групповая; фронтальная
78.	22/03		Повторение по теме «Достопримечательности Лондона». Совершенствование основных умений и навыков.	УОСЗ	Групповая; фронтальная
4 четверть. Раздел 7. Мои будущие каникулы.				13 часов	
79.	2/04		Куда ты собираешься в путешествие? Развитие лексических навыков	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
80.	4/04		Куда ты собираешься в путешествие? Формирование грамматических навыков чтения и говорения	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
81.	5/04		Что ты собираешься делать? Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания.	УЗЗВУ	Фронтальная, индивидуальная
82.	9/04		Когда ты поедешь в Брайтон? Совершенствование навыков чтения , аудирования.	УКИЗ	Групповая; фронтальная
83.	11/04		Когда ты поедешь в Брайтон? Развитие навыков говорения	УКИЗ	Групповая; фронтальная
84.	12/04		Семейные путешествия. Развитие грамматических навыков.	УКИЗ	Фронтальная, индивидуальная
85.	16/04		У тебя есть планы? Развитие навыков чтения	УКИЗ	Групповая; фронтальная

86.	18/04		У тебя есть планы? Развитие диалогической речи	УКИЗ	Фронтальная, индивидуальная
87.	19/04		Мои будущие каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков	УОСЗ	Групповая; фронтальная
88.	23/04		«Планы на каникулы и выходные». Развитие лексико-грамматических навыков	УОСЗ	Групповая; фронтальная
89.	25/04		Планы на каникулы и выходные. <i>Диагностическая контрольная работа</i>	УПОКЗ	Индивидуальная
90.	26/04		Мои будущие каникулы. Лексико-грамматический тест .	УОСЗ	Индивидуальная
91.	30/04		Тур по Лондону. Совершенствование грамматических навыков говорения.	УОСЗ	Фронтальная, индивидуальная
Раздел 8. Мои лучшие впечатления. 14 часов.					
92.	2/05		Достопримечательности Лондона. Совершенствование грамматических навыков.	УИПЗЗ	Фронтальная, индивидуальная
93.	3/05		Достопримечательности Лондона. Развитие навыков устной речи.	УЗЗВУ	Групповая; фронтальная
94.	7/05		Экскурсия по Лондону. Совершенствование грамматических навыков	УКИЗ	Групповая; фронтальная
95.	10/05		Известные люди. Развитие навыков говорения.	УОСЗ	Фронтальная, индивидуальная
96.	14/05		Вы когда-нибудь были в тематическом парке? Совершенствование грамматических навыков.	УОСЗ	Коллективная
97.	16/05		Вы когда – нибудь были в тематическом парке? Развитие навыков говорения	УКИЗ	Групповая; фронтальная
98.	15/05		Ты любишь путешествовать? Совершенствование грамматических навыков.	УОСЗ	Коллективная
99.	17/05		Ты любишь путешествовать? Развитие диалогической речи	УКИЗ	Фронтальная, индивидуальная
100.	21/05		Лексико-грамматический тест : «Мои лучшие впечатления	УПОКЗ	Индивидуальная
101.	23/05		Коррекция знаний учащихся по теме: «Мои лучшие впечатления»	УОСЗ	Коллективная
102.	24/05		Обобщение грамматических знаний учащихся по теме «Мои лучшие впечатления»	УОСЗ	Групповая; фронтальная
103.	28/05		Обобщение лексических знаний учащихся по	УОСЗ	Групповая; фронтальная

			теме «Мои лучшие впечатления.		
104.	30/05		Обобщение грамматических знаний учащихся по теме « Путешествуя по Британии».	УОСЗ	Коллективная
105.	31/05		Обобщение лексических знаний учащихся по теме « Британия и путешествия	УОСЗ	Групповая; фронтальная

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Русско-английские словари.
2. Алфавит (настенная таблица).
3. Карты стран изучаемого языка.
4. Карточки для индивидуального контроля знаний. Английский язык 5-11 классы. Изд.»Учитель», Волгоград, 2009. И.П.Ермаченко, Н.В.Криушина.
5. Наглядно-дидактический материал для изучения иностранных языков в 5 – 9 классах.
6. Компьютерные диски по изучаемым темам.
7. Аудиозаписи к УМК В.П.Кузовлева.
8. Аудио-центр (аудиомагнитофон).
9. Компьютер.
- 10.Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
- 11.Экран.

Учебно- методическое обеспечение:

1. «Грамматика английского языка для учащихся средней школы» Р.В.Резник, Т.С.Сорокина, Т.А.Казарицкая.
- 2.Творческая мастерская учителя. «Английский язык» 8-11 классы. Ю.И.Верисокин. изд.»Учитель», Волгоград, 2009
3. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Е.А.Фоменко, Е.В.Витковский, И.Б.Долгопольская, Н.В.Черникова. Легион. Ростов-на-Дону
4. Английский язык 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний.»изд. «Учитель», Волгоград, 2014