

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Саловская Н.С.  
« 31 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

По русскому языку  
(название учебного предмета)

Для 9  
(класс)

Срок реализации 2019-2020  
(учебный год)

Год составления Рабочей программы 2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9-х классов МБОУ СОШ №53 г. Брянска составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана основного общего образования на 2019-2020 учебный год, годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год и государственных программ по русскому языку: Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.В. Глазкова, А.Г. Лисицына по русскому языку 2012 года издания.

Рабочая программа по русскому языку для 9-х классов рассчитана на 68 часов в году (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, в том числе для проведения

- 13 уроков развития речи;
- 6 контрольных работ.

В рабочую программу по русскому языку внесены следующие изменения по уменьшению тем:

Введение – 7 час ( в авторской программе 28 часов) , Сложноподчиненное предложение – 25 часов ( в авторской программе 33 часа), Сложное предложение с разными видами связи – 4 часа ( в авторской программе 10 часов), Повторение – 5 часов ( в авторской программе 5 часов),

В рабочую программу по русскому языку внесены следующие изменения по увеличению тем:

Сложносочиненное предложение – 15 часов ( в авторской программе 16 часов), Бессоюзное сложное предложение – 11 часов ( в авторской программе 9 часов)

## Учебно-методический комплект по русскому языку

- 1) Примерная программа основного общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2016;
  - 2) Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. Программа по русскому языку для 5-9 классов основной общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2012;
  - 3) Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018;
  - 4) Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2013;
- согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

## Планируемые предметные результаты

### Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

### Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Содержание учебного предмета

Название темы	Что изучается
<b>Введение (7 ч.)</b>	<p>Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.</p> <p>Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.</p>
<b>Сложносочиненное предложение (16 часов)</b>	<p>Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.</p>
<b>Сложноподчинённое предложение (25 часов)</b>	<p>Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.</p>
<b>Бессоюзное сложное предложение (11 часов)</b>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.</p>
<b>Сложные предложения с разными видами связи (4 часа)</b>	<p>Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной). Знаки препинания в СП с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.</p>
<b>Повторение (5ч)</b>	

## Основные виды учебной деятельности учащихся

### *Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

### *Метапредметные:*

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

### *Предметные:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

## Календарно-тематическое планирование

### Годовое планирование

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал	Количество контрольных работ
I четверть 18=14+4р.р.	Введение Сложносочиненное предложение	1
II четверть 14=12 + 2 р.р	Сложноподчинённое предложение Бессоюзное сложное предложение	1 1
III четверть 20=15+5р.р.	Сложные предложения с разными видами связи	1
IV четверть 18=16+2р.р.	Сложные предложения с разными видами связи Повторение	1 1
Год 68= 55+13р/р		6

## Тематическое планирование

Номер урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	План	Факт			
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
<b>Введение (5+2 р.р.)</b>					
1	3		Русский язык как развивающееся явление	УИПЗЗ	
2	5		<b>р/р Официально-деловой стиль</b>	УИПЗЗ	
3	10		Русский язык – язык русской художественной литературы	УКИЗ	
4	12		Чтение и его виды	УКИЗ	
5	17		<b>Р\р Стили и типы речи. Рассуждение как тип речи</b>	УИПЗЗ	
6	19		<b>Стартовая контрольная работа</b>	УИПЗЗ	контрольная работа
7	24		Работа над ошибками в стартовой контрольной работе	УИПЗЗ	
<b>Сложносочинённое предложение ( 14 + 2 р/р)</b>					
8	26		Понятие о сложном предложении	УИПЗЗ	
9	1		Понятие о сложносочинённом предложении	УИПЗЗ	
10	3		<b>Р.р Подготовка к сжатою изложению по тексту Д.С. Лихачева</b>	УИПЗЗ	
11	8		<b>Р.р Написание сжатого изложения по тексту Д.С. Лихачева</b>	УИПЗЗ	
12	10		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	УПОКЗ	
13	15		Виды сложносочинённых предложений	УОСЗ	
14	17		Знаки препинания в сложносочинённом предложении	УИПЗЗ	
15	22		Постановка запятой и тире в сложносочинённом предложении	УИПЗЗ	
16	24		Отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении	УИПЗЗ	
17	29		Закрепление постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	УКИЗ	
18			<i>Урок резерва</i>	УКИЗ	
<b>2 четверть</b>					
19	12		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	УИПЗЗ	
20	14		Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. <b>Словарный диктант</b> по теме «Сложносочинённое предложение»	УЗЗВУ	Словарный диктант
21	19		Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	УИПЗЗ	
22	21		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложносочинённое предложение»	УИПЗЗ	Контрольный диктант
23	26		Работа над ошибками в контрольном диктанте	УИПЗЗ	
<b>Сложноподчинённое предложение ( 20 + 5 р/р)</b>					
24	28		Понятие о сложноподчинённом предложении	УИПЗЗ	

25	3		Союзы и союзные слова	УИПЗЗ	
26	5		<b>Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению по тексту по тексту С.Гиацинтовой</b>	УИПЗЗ	
27	10		<b>Р.р. Написание сочинения – рассуждения по тексту С.Гиацинтовой</b>	УИПЗЗ	
28	12		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	УИПЗЗ	
29	17		Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова	УИПЗЗ	
30	19		<b>Диагностическая контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»</b>	УИПЗЗ	Диагностическая контрольная работа
31	24		Работа над ошибками в диагностической контрольной работе по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	УИПЗЗ	
32	26		Классификация сложноподчиненных предложений	УОСЗ	
<b>3 четверть</b>					
33	9.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	УПОКЗ	
34	14.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УОСЗ	
35	16.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	УИПЗЗ	
36	21.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	УИПЗЗ	
37	23.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	УИПЗЗ	
38	28.01		<b>Р.р. Составление плана текста</b>	УИПЗЗ	
39	30.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	УИПЗЗ	
40	4.02		<b>Р.р. Подготовка к сжато изложению по тексту Д.С. Лихачева</b>	УИПЗЗ	
41	6.02		<b>Р.р. Написание сжатого изложения по тексту Д.С. Лихачева</b>	УИПЗЗ	
42	11.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	УИПЗЗ	
43	13.02		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	УИПЗЗ	
44	18.02		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	УОСЗ	
45	20.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <b>Словарный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	УПОКЗ	словарный диктант
46	25.02		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	УОСЗ	
47	27.02		<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	УИПЗЗ	Контрольный диктант
48	3.03		Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Бессоюзное сложное предложение»	УИПЗЗ	
<b><u>Бессоюзное сложное предложение ( 9+2 р/р)</u></b>					
49	5.03		Понятие о бессоюзном сложном предложении	УИПЗЗ	
50	10.03		Виды бессоюзных сложных предложений	УИПЗЗ	

51	12.03		<b>р/р Подготовка к сочинению – рассуждению по тексту В.Пескова</b>	УИПЗЗ	
52	17.03		<b>р/р Написание сочинения – рассуждения по тексту В.Пескова</b>	УИПЗЗ	
53*	19.03		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	УИПЗЗ	
<b>4 четверть</b>					
54	31.03		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	УКИЗ	
55	2.04		Тире в бессоюзном сложном предложении	УКИЗ	
56	7.04		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения. <b>Словарный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	УИПЗЗ	словарный диктант
57	9.04		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	УЗЗВУ	
58	14.04		<b>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	УОСЗ	контрольный диктант
59	16.04		Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Бессоюзное сложное предложение»	УОСЗ	
<b>Сложное предложение с разными видами связи ( 2 +2 р/р)</b>					
60	21.04		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	УПОКЗ	
61	23.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	УОСЗ	
62	28.04		<b>р/р Подготовка к сочинению – рассуждению по тексту С.Львова</b>	УИПЗЗ	
63	30.04		<b>р/р Написание сочинения – рассуждения по тексту С.Львова</b>	УИПЗЗ	
<b>Повторение ( 5 ч)</b>					
64	5.05		Повторение орфографических правил	УИПЗЗ	
65	7.05		Повторение пунктуационных правил	УИПЗЗ	
66	12.05		<b>Контрольное тестирование по КИМам ОГЭ</b>	УИПЗЗ	Контрольное тестирование
67	14.05		Повторение. Простое предложение.	УИПЗЗ	
68	19.05		Повторение. Сложное предложение.	УИПЗЗ	