

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Саловская Н.С.
« 31 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.08.2019 № 101в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По английскому языку
(название учебного предмета)

Для 6
(класс)

Срок реализации 2019-2020
(учебный год)

Год составления Рабочей программы 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год, годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 53 г.Брянска и государственных программ по английскому языку: Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Кузовлева В.П. по английскому языку 2012 года издания.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса рассчитана на 105 часов в году (3 часа в неделю, 35 недель) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 53 г Брянска, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 53 г.Брянска на 2018-2019 учебный год, в том числе для проведения 4 контрольных работ.

В рабочую программу по английскому языку внесены следующие изменения. Авторская программа В.П.Кузовлева рассчитана на 102 часа . Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 53 г.Брянска, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю, всего 35 учебных недель для 6 классов). Темы добавленных уроков: «Профессии. Занятия людей» (4 четверть); «Мой любимый магазин» (2 четверть); «Разные способы прогнозировать погоду» (3 четверть).

Для работы используется учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений основного общего образования авторов В.П.Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой:

- 1.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
- 2.Программа В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудовой. Рабочие программы. Предметная линия учебников « Английский язык» - М.: Просвещение, 2012.
- 3.Кузовлев В.П., Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Английский язык .Учебник для 6 класса.- М.: Просвещение, 2017
- 4.Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017
- 5.Кузовлев В.П.,Лапа Н.М. Английский язык.Книга для чтения. М.: Просвещение, 2015
6. Кузовлев В.П. Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 классов .М.: Просвещение, 2016
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В. Книга для учителя, 6 класс. М.: Просвещение, 2012

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally,atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as;notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела, количество часов	Содержание раздела
1. Как ты выглядишь? 13 часов	Внешность. Отрывки из книги Б.Макдоналд « Мисс Пиггл-Виггл». Одежда. Реалии The Thames, Ben Nevis. Стихи британских детей. Некоторые факты из истории появления одежды. Отрывок из произведения Луизы Мей Элькот « Маленькие женщины». Мнение британских детей о внешности. Отрывок из произведения М.Бонд « Медведь из Перу в Англии». Реалии Paddington Station. Притяжательный падеж существительных, сравнительная степень прилагательных as...as. Речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information.
2. Какой ты? Характер. Взаимоотношения со сверстниками 14 часов	Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Знаки зодиака. Отрывок из рассказа Ф.Крейга « Разыскивается мальчик» Организация бойскаутов и её правила. Реалии Lake district, Hampton court. Нормы английского этикета. Словообразование. Суффиксы –un, -im, -full, -less. Утвердительная и отрицательная формы настоящего длительного времени.
3. Дом, милый дом 11 часов	Дом. Квартира. Понятие типичного дома британской семьи. Особенности написания адреса. Отрывок из книги английского писателя Р.Дал « Матильда». Необычные типы дома в Британии. Структура there is / there are. Предлоги места. Речевые функции: offering, accepting, refusing.
4. Ты любишь ходить по магазинам? 10 часов	Магазин. Покупки. Денежная система и мера весов в Великобритании. Магазин игрушек. Популярные игрушки в Британии. Притяжательный падеж существительных. Указательные местоимения. Слова-заместители. Количественные местоимения. Утвердительная форма прошедшего длительного времени.

		Вопросительная и отрицательная формы прошедшего длительного времени.
5.Твое здоровье зависит от тебя?	14 часов	Здоровье. Особенности здравоохранения в странах изучаемого языка. Рекомендации для детей о сохранении здоровья. Телефон службы спасения. Мнение британских детей о здоровье, врачах. Отрывок из книги: « Детская энциклопедия». Словообразование. Сложные слова. Модальные глаголы should,must. Прошедшее длительное время. Речевые функции: greeting, showing sympathy.
6.Какая бы ни была погода!	16 часов	Погода. Исторические факты из жизни адмирала Нельсона. Мнение британцев о погоде. Отрывок из произведения Р.Дал « Чарли и шоколадная фабрика». Структура to be going to... Речевые функции: describing the weather.
7.Кем ты собираешься стать?	27 часов	Профессии людей. Факты из жизни выдающихся людей Британии и США. Необычные профессии. Популярные профессии в прошлом. Особенности газетного стиля. Факты из жизни американского журналиста Р.Бейкера. Модальный глагол have to...Неопределённые и отрицательные местоимения.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; • читать на АЯ с целью детального понимания содержания; • читать на АЯ с целью понимания основного содержания; • понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; • понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; • понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; • работать с лексическими таблицами; • понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; • работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; • кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; • догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; • иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; • использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; 	<p>партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; • организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; • работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; • пользоваться лингвострановедческим справочником; • переводить с русского языка на английский; • использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; • выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
---	--	---

Годовое планирование

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал	Количество контрольных работ
I четверть – 27 часов	Цикл 1. Как ты выглядишь? – 13 часов Цикл 2. Какой ты по характеру – 14 часов	Чтение -1
2 четверть – 21 час	Цикл 3. Дом, милый дом! – 11 часов Цикл 4. Ты любишь ходить по магазинам? – 10 часов	Диалогическая речь -1
3 четверть- 30 часов	Цикл 5. Твоё здоровье зависит от тебя – 14 часов Цикл 6. Какая бы ни была погода – 16 часов	Монологическая речь- 1
4 четверть- 27 часов	Цикл 7. Моя будущая профессия – 27 часов	Аудирование -1
Год 105 часов		4

Тематическое планирование

Номер урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	План	Факт			
1 четверть					
Как ты выглядишь? (13 часов)					
1.	3.09		Как ты выглядишь? Формирование лексических навыков говорения.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
2.	5.09		На кого ты похож? Формирование грамматических навыков говорения.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
3.	6.09		Какая твоя любимая одежда? Совершенствование лексических навыков говорения.	Урок комплексного использования знаний	
4.	10.09		Приглашение. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания	Урок комплексного использования знаний	
5.	12.09		Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Совершенствование речевых навыков	Урок обобщения и систематизации знаний	
6.	13.09		Ты можешь мне оказать услугу? Развитие речевого умения.	Урок комплексного использования знаний	
7.	17.09		Внешность. Развитие графических навыков.	Урок обобщения и систематизации знаний	
8.	19.09		Как выглядеть хорошо? Совершенствование лексических и грамматических навыков	Урок закрепления знаний и выработка умений	
9.	20.09		Моя любимая одежда. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
10.	24.09		Я хочу изменить свою внешность! Развитие речевых умений.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
11.	26.09		Одежда моей мечты. Развитие речевых умений.	Урок закрепления знаний и	

				выработка умений	
12.	27.09		Внешность и одежда. Контроль лексических навыков говорения.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
13.	1.10		Королева и её внуки. Совершенствование речевых навыков.	Урок комплексного использования знаний	
<p>Цикл 2.</p> <p>Какой ты? Характер. Взаимоотношения со сверстниками (14 часов).</p>					
14.	3.10		Что говорят звёзды? Формирование лексических навыков говорения	УИПЗЗ	
15.	4.10		Что хорошего в том, что ты мальчик? Формирование лексических навыков говорения.	УЗЗВУ	
16.	8.10		Что хорошего в том, что ты девочка? Формирование лексических навыков говорения.	УЗЗВУ	
17.	10.10		Нам вместе весело! Формирование грамматических навыков говорения	УКИЗ	
18.	11.10		Дженни пишет письмо в журнал. Совершенствование навыков чтения	УКИЗ	
19.	15.10		Что ты сейчас делаешь? Формирование грамматических навыков говорения	УКИЗ	
20.	17.10		Кто самый лучший класный президент? <i>Контроль навыков чтения</i>	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
21.	18.10		Извините!- Всё хорошо! Развитие речевого умения диалогической формы речи	УОСЗ	
22.	22.10		Я жду, чтобы услышать твой ответ. Развитие умения читать	УКИЗ	
23.	24.10		Настоящее длительное время. Совершенствование графических навыков	УКИЗ	
24.	25.10		Люди и вещи, которые мне нравятся. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	УКИЗ	
25.	29.10		Мой любимый герой. Защита проектов	УКИЗ	
26.	31.10		Взаимоотношения со сверстниками. Совершенствование лексических навыков	УОСЗ	

			говорения.		
27.	1.11		Характер. Совершенствование речевых умений.	УОСЗ	
2 четверть Цикл 3 Дом, милый дом! (11 часов)					
28.	8.11		Дом, милый дом! Формирование лексических навыков говорения	УИПЗЗ	
29.	12.11		Тебе нравился твой прежний дом? Формирование грамматических навыков говорения	УИПЗЗ	
30.	14.11		Ты помогаешь по дому? Формирование грамматических навыков говорения	УИПЗЗ	
31.	15.11		Ты уже сделал это? Формирование грамматических навыков	УЗЗВУ	
32.	19.11		Всё ли сделано правильно? Совершенствование грамматических навыков	УЗЗВУ	
33.	21.11		Хотелось бы тебе жить в необычном доме? Формирование грамматических навыков	УКИЗ	
34.	22.11		Дом Мисс Хани. Развитие умения читать	УКИЗ	
35.	26.11		Тебе нужна моя помощь? Развитие речевого умения	УОСЗ	
36.	28.11		Письмо другу о своём доме. Развитие графических навыков	УОСЗ	
37.	29.11		Времена меняются... Совершенствование речевых умений.	УКИЗ	
38.	3.12		Дом моей мечты. Контроль лексических навыков	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
Цикл 4. Ты любишь ходить по магазинам? (10 часов).					
39.	5.12		Куда ходят люди за покупками? Формирование лексических навыков говорения	УИПЗЗ	
40.	6.12		Что в меню? Совершенствование навыков чтения	УИПЗЗ	

41.	10.12		У вас есть лук в продаже? Совершенствование грамматических навыков	УЗЗВУ	
42.	12.12		Что в нашем холодильнике? Количественные местоимения. Развитие грамматических навыков	УЗЗВУ	Диагностическая контрольная работа
43.	13.12		Мы ходили по магазинам весь день! Совершенствование грамматических навыков говорения	УОСЗ	
44.	17.12		Что ты делал вчера в 10 часов вечера? Совершенствование грамматических навыков говорения	УОСЗ	
45.	19.12		« Магазины и покупки»	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
46.	20.12		Я люблю делать покупки! А ты? Совершенствование речевых навыков	УКИЗ	
47.	24.12		Мой любимый магазин. Подготовка проектов.	УКИЗ	
48.	26.12		Мой любимый магазин. Защита проектов. Совершенствование лексических и навыков говорения	УКИЗ	
3 четверть Цикл 5. Твое здоровье зависит от тебя? (14 часов).					
49.	9.01		У меня ужасно болит голова! Формирование лексических навыков говорения	УИПЗЗ	
50.	10.01		Ты здоровый ребёнок? Формирование грамматических навыков	УЗЗВУ	
51.	14.01		Ты здоровый ребёнок? Совершенствование грамматических навыков говорения	УЗЗВУ	
52.	16.01		Проблемы со здоровьем Лауры. Совершенствование навыков чтения	УКИЗ	
53.	17.01		Что ты сегодня сделал, чтобы быть здоровым? Формирование грамматических навыков	УКИЗ	
54.	21.01		Что записано в твоей медицинской карте? Формирование грамматических навыков	УОСЗ	
55.	23.01		Как остаться здоровым? Совершенствование навыков чтения	УОСЗ	
56.	24.01		Что записано в твоей медицинской карте?	УЗЗВУ	

			Совершенствование грамматических навыков	
57.	28.01		Специальные советы, чтобы оставаться здоровым. Совершенствование навыков чтения	УЗЗВУ
58.	30.01		Съедай по яблоку в день- обойдётся без докторов. Совершенствование речевых навыков	УКИЗ
59.	31.01		Кот по имени Том. Развитие умения читать	УКИЗ
60.	4.02		Как твои дела? Развитие речевого умения	УЗЗВУ
61.	6.02		Визит к врачу. Развитие графических навыков	УЗЗВУ
62.	7.02		Тебе следует пойти к врачу. Развитие речевых умений	УКИЗ
Цикл 6. Какая бы ни была погода! (16 часов).				
63.	11.02		Какая на улице погода? Формирование лексических навыков говорения	УИПЗЗ
64.	13.02		Тяжёлые дни. Развитие умения читать.	УИПЗЗ
65.	14.02		Каков будет прогноз погоды? Формирование грамматических навыков.	УЗЗВУ
66.	18.02		Лето или зима? Совершенствование речевых навыков.	УЗЗВУ
67.	20.02		Куда ты поедешь? Развития речевых умений	УОСЗ
68.	21.02		Если погода будет хорошая.... Формирование грамматических навыков	УОСЗ
69.	25.02		Если погода будет хорошая. Контроль навыков монологической речи	Урок проверки, оценки и контроля знаний
70.	27.02		Какая погода на улице? Совершенствование графических навыков,	УЗЗВУ
71.	28.02		Занятия в разные времена года. Совершенствование лексических навыков	УКИЗ
72.	4.03		Каждая погода - благодать... Совершенствование лексических и грамматических навыков	УКИЗ
73.	6.03		Каждая погода - благодать... Защита проектов	УОСЗ
74.	10.03		Прогноз погоды для России. Совершенствование лексических и грамматических навыков	УОСЗ
75.	12.03 13.03		При каких условиях можно пойти на реку? Совершенствование грамматических навыков	УЗЗВУ
76.	17.03		Происшествие в летний день. Развитие умения	УЗЗВУ

	19.03		читать	
77.	20.03		Прогноз погоды на завтра в Шотландии. Развитие навыков аудирования	УИПЗЗ
4 четверть Цикл 7. Кем ты собираешься стать? (27 часов)				
79.	31.03		Кто они? Чем они занимаются? Формирование лексических навыков	УИПЗЗ
80.	2.04		Кто они? Чем они занимаются. Урок развития умения читать	УЗЗВУ
81.	3.04		Нравится ли людям то, чем они занимаются? Формирование лексических навыков	УЗЗВУ
82.	7.04		Нравится ли людям то, чем они занимаются? Совершенствование лексических навыков	УОСЗ
83.	9.04		Кем хочет стать Райан Лав? Развитие умения читать	УКИЗ
84.	10.04		А что было перед тем, как...? Формирование грамматических навыков чтения	УКИЗ
85.	14.04		Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков	УКИЗ
86.	16.04		Что ей приходится делать в своей работе? Формирование грамматических навыков	УИПЗЗ
87.	17.04		Что ей приходится делать в своей работе? Совершенствование грамматических навыков.	УКИЗ
88.	21.04		Гарриет и школа. Совершенствование речевых навыков	УКИЗ
89.	23.04		Моя работа - это школа! Совершенствование речевых навыков	УОСЗ
90.	24.04		Моя работа - это школа! Совершенствование речевых навыков	УОСЗ
91.	28.04		Кем ты собираешься стать? Развитие речевых умений	УЗЗВУ
92.	30.04		Поговорим о будущей профессии!	УЗЗВУ

			Совершенствование грамматических навыков		
93.	7.05		Я покажу вам, где весело! Развитие умения читать	УЗЗВУ	Диагностическая контрольная работа
94.	12.05		Давайте поиграем в город! Развитие речевых умений	УКИЗ	
95.	14.05		Давайте поиграем в город! Совершенствование речевых умений	УКИЗ	
96.	15.05		С чего начинали звёзды? Развитие речевых умений	УЗЗВУ	
97.	19.05		Профессия моей мечты.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
98.	21.05		Отрывок из книги П.Дэнзигер. Совершенствование лексических и грамматических навыков	УКИЗ	
99.	22.05		Л.Фитзх «Гарриет- шпион». Развитие умения читать	УКИЗ	
100.	26.05		Из жизни американского журналиста Рассела Бейкера. Совершенствование навыков говорения	УКИЗ	
101.	28.05		Есть ли у тебя секретные желания? Совершенствование навыков говорения	УКИЗ	
102.	29.05		Могут ли сбыться твои желания? Совершенствование речевых умений	УКИЗ	
103.	Резерв		Мой портрет в будущем. Подготовка проектов.	УКИЗ	
104.	Резерв		Профессии. Занятия людей. Совершенствование основных умений и навыков.	УКИЗ	
105.	Резерв		Профессии. Занятия людей. Обобщение и повторение.	УКИЗ	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Русско-английские словари.
2. Алфавит (настенная таблица).
3. Карты стран изучаемого языка.
4. Карточки для индивидуального контроля знаний. Английский язык 5-11 классы. Изд.»Учитель», Волгоград, 2009. И.П.Ермаченко, Н.В.Криушина.
5. Наглядно-дидактический материал для изучения иностранных языков в 5 – 9 классах.
6. Компьютерные диски по изучаемым темам.
7. Аудиозаписи к УМК В.П.Кузовлева.
8. Аудио-центр (аудиомагнитофон).
9. Компьютер.
- 10.Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
- 11.Экран.

Учебно- методическое обеспечение:

1. «Грамматика английского языка для учащихся средней школы» Р.В.Резник, Т.С.Сорокина, Т.А.Казарицкая.
2. Творческая мастерская учителя. «Английский язык» 5-11 классы. Ю.И.Верисокин. изд.»Учитель», Волгоград, 2009
3. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Е.А.Фоменко, Е.В.Витковский, И.Б.Долгопольская, Н.В.Черникова. Легион. Ростов-на-Дону
4. Английский язык 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний.»изд. «Учитель», Волгоград, 2014