

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Саловская Н.С.
«31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.08.2019 № 101в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По **французский язык**
(название учебного предмета)

Для **8**
(класс)

Срок реализации **2019-2020**
(учебный год)

Год составления Рабочей программы **2019г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ « Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска;
- 4) Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 6) Государственных программ по французскому языку:
 - Примерной программы основного общего образования по французскому языку,
 - авторской программы А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой по французскому языку 2012 года издания.

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса рассчитана на 105 часов в году (3 часа в неделю, 35 недель) в соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2018-2019 учебный год , в том числе для проведения 4 контрольных работ.

Рабочая программа по французскому языку не имеет изменений и соответствует авторской программе А. С. Кулигиной, А. В. Щепиловой. Для работы используется учебно-методический комплект по французскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений основного общего образования авторов А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»):

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Программа А. С. Кулигиной, А. В. Щепиловой «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы » - М.: Просвещение, 2012.

Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык: Учебник для 8 класса.- М.: Просвещение, 2016.

Кулигина А.С. Аудиокурс к учебнику французского языка для 8 классов. М.: Просвещение, 2016.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

Говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу

Аудирование

воспринимать и понимать на слух:
речь учителя и одноклассников;

тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;

- разные жанры текста:

- публицистический;
- прагматический;
- научно-популярный;

- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:

- сообщения;
- описания;
- диалоги;
- телефонные разговоры;
- интервью;
- аудиозаписи;
- аудиорекламу;
- инструкции;
- прогноз погоды;

Чтение

-умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

-точностью проникновения в их содержание ;

-умение определять жанры текстов;

-умение определять типы текстов;

Письмо

-использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике

общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Лексическая сторона речи

-овладеть ситуацией общения в пределах предметного содержания речи, используя:

-устойчивые словосочетания;

-интернациональная лексика;

-многозначные слова;

-синонимы;

-антонимы;

-основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution)*),

-словосложение.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела, количество часов	Краткое содержание раздела
1. Начало учебного года, что это значит для тебя? (21 час)	Я и школа. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы. Названия профессий. Школьные предметы.

	<p>Женский и мужской род существительных, обозначающих профессии</p> <p>Суффиксы: -ien, -ier, -eur.</p> <p>Сослагательное наклонение</p> <p>Придаточные причины</p> <p>Прошедшие времена</p> <p>Неопределенные местоимения и прилагательные</p>
<p>2. Семейные связи (21 час)</p>	<p>Имена персонажей французских фильмов</p> <p>Лексика по теме «Семья», «Семейные отношения»</p> <p>Название ритуалов, праздников. Сокращения молодежного сленга.</p> <p>Выражения с глаголом avoir</p> <p>Случаи отсутствия артикля</p> <p>Предлоги depuis, pendant, il y a</p> <p>Условное наклонение. Повелительное наклонение</p> <p>Деепричастие настоящего времени, местоимения en и y</p>
<p>3. Как у тебя дела? (21 час)</p>	<p>Лексика по теме: «Моя комната», «Моя квартира»</p> <p>Словообразование: суффиксы.</p> <p>Повторение: повелительное наклонение, сослагательное наклонение.</p> <p>Прошедшие времена изъявительного наклонения</p>
<p>4. Средства массовой информации (21 час)</p>	<p>Лексика по теме: «Иностранные языки», «Искусство» Молодежная пресса. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека. История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России.</p> <p>Способы выражения количества.</p> <p>Образование наречий</p>

	Повторение: причастие и деепричастие Название известных произведений искусства Сложносоставные существительные Согласование причастий прошедшего времени
5. Открываем сто мест на Земле (21 час) Путешествие. Транспорт. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Вокруг крупных городов. Исторические города Франции и России .	Лексика по теме «Описание пейзажа», «Страны и города», «Достопримечательности». Путешествие. Транспорт. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Вокруг крупных городов. Исторические города Франции и России . Место прилагательного в предложении. Passé simple (прошедшее время)

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, 	<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: <ul style="list-style-type: none"> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления

<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 	<p>аналогий и причинно-следственных связей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; <p>контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>
--	---	--

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал	Количество контрольных работ
I четверть – 27 часов	Начало учебного года, что это значит для тебя? а) Место жизни и встречи. (14 ч.) б) Какой ты ученик? (7 ч.) Семейные связи. а) Поговорим о наших семьях. (6ч.)	1
2 четверть – 21 час	Семейные связи. б) Напишем письмо своим родным. (15 ч.) Как у тебя дела? а) Правильные решения. (6 ч.)	1
3 четверть- 30 часов	Как у тебя дела? б) Проблемы подростков. (15 ч.) Средства массовой информации. а) Молодежная пресса. (15 ч.)	1
4 четверть- 27 часов	Средства массовой информации. б) Культурное наследие России и Франции. (6 ч.) Открываем сто мест на Земле. а) Путешествия. (6 ч.) б) Вокруг крупных городов. (15 ч.)	1
Год 105 часов		4

1 четверть

№ урока	Название темы	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Форма промежуточной аттестации
Тема 1 Начало учебного года, что это значит для тебя?						

1	Место жизни и встречи.			Добро пожаловать!	Урок закрепления знаний и выработка умений	
2	Место жизни и встречи.			Мои компетенции.	Урок комплексного использования знаний	
3	Место жизни и встречи.			Анна Бело и ее Дневник.	Урок комплексного использования знаний	
4	Место жизни и встречи.			Названия профессий.	Урок обобщения и систематизации знаний	
5	Место жизни и встречи.			Женский и мужской род существительных, обозначающих профессии.	Урок комплексного использования знаний	
6	Место жизни и встречи.			Многозначность глагола <i>estimer</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	
7	Место жизни и встречи.			Читаем французских классиков.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
8	Место жизни и встречи.			Словообразование Суффиксы: <i>-ien, -ier, -eur</i> .	Урок закрепления знаний и выработка умений	
9	Место жизни и встречи.			Выбор профессии.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
10	Место жизни и встречи.			Указательные местоимения.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
11	Место жизни и встречи.			Указательные местоимения.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	

12	Место жизни и встречи.			Мой выбор.	Урок комплексного использования знаний	
13	Место жизни и встречи.			Сослагательное наклонение (повторение)	Урок закрепления знаний и выработка умений	
14	Место жизни и встречи.			Сослагательное наклонение (повторение)	Урок комплексного использования знаний	
15	Какой ты ученик?			Французские школьники рассказывают о себе.		
16	Какой ты ученик?			Что я могу рассказать о себе.	Урок комплексного использования знаний	
17	Какой ты ученик?			Придаточные причины: puisque, comme, car, c'est que	Урок обобщения и систематизации знаний	
18	Какой ты ученик?			В коллеже Сент-Экзюпери.	Урок комплексного использования знаний	
19	Какой ты ученик?			Школьные дисциплины.	Урок обобщения и систематизации знаний	
20	Какой ты ученик?			Как реагировать на школьные прогулы.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
21	Какой ты ученик?			Школьная жизнь.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
Тема 2 Семейные связи.						
22	Поговорим о наших семьях.			Семья Минин. Лексика по теме: «Семья»	Урок закрепления знаний и выработка умений	
23	Поговорим о наших семьях.			Семья Минин.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
24	Поговорим о наших семьях			Проблема «отцов и детей».	Урок комплексного использования знаний	

25	Поговорим о наших семьях			Учимся давать советы.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
26	Поговорим о наших семьях			Случаи отсутствия артикля.	Урок комплексного использования знаний	
27	Поговорим о наших семьях			Семейные отношения.	Урок комплексного использования знаний	

2 четверть

№ урока	Название темы	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Форма промежуточной аттестации
28	Напишем письмо своим родным.			Работа с лексическим материалом по теме.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
29	Напишем письмо своим родным.			Читаем письмо.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
30	Напишем письмо своим родным.			Учимся писать дружеское письмо.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
31	Напишем письмо своим родным.			Название ритуалов, праздников.	Урок комплексного использования знаний	
32	Напишем письмо			Учимся писать поздравительную	Урок комплексного использования знаний	

	своим родным.			открытку.		
33	Напишем письмо своим родным.			Словообразование. Приставки: contre-, mé-, gré-, entre-, re-.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
34	Напишем письмо своим родным.			Читаем французскую литературу.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
35	Напишем письмо своим родным.			Деепричастие настоящего времени.	Урок комплексного использования знаний	
36	Напишем письмо своим родным.			Местоимения en и у.	Урок комплексного использования знаний	
37	Напишем письмо своим родным.			Поздравительные открытки.	Урок комплексного использования знаний	
38	Напишем письмо своим родным.			Учим язык смс.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
39	Напишем письмо своим родным.			Семейные праздники.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
40	Напишем письмо своим родным.			Сокращения молодежного сленга	Урок комплексного использования знаний	
41	Напишем			Читаем	Урок комплексного	

	письмо своим родным.			французскую литературу.	использования знаний	
42	Напишем письмо своим родным.			Мой досуг.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	Диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)
Тема 3 Как у тебя дела?						
43	Правильные решения.			А как там во Франции?	Урок комплексного использования знаний	
44	Правильные решения.			Иметь свою комнату, это мечта!	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
45	Правильные решения.			Моя комната.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
46	Правильные решения.			Повелительное наклонение.	Урок комплексного использования знаний	
47	Правильные решения.			Поговорим о моей квартире.	Урок комплексного использования знаний	
48	Правильные решения.			Как живут французские школьники.	Урок закрепления знаний и выработка умений	

3 четверть

№ урока	Название темы	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Форма промежуточной аттестации
49	Проблемы подростков.			Введение лексики по теме.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
50	Проблемы подростков.			Активизация новой лексики по теме.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
51	Проблемы подростков.			Твои проблемы, какие они?	Урок закрепления знаний и выработка умений	

52	Проблемы подростков.			Я не могу прекратить обманывать.	Урок комплексного использования знаний	
53	Проблемы подростков.			Прошедшие времена изъявительного наклонения.	Урок комплексного использования знаний	
54	Проблемы подростков.			Прошедшие времена изъявительного наклонения.	Урок обобщения и систематизации знаний	
55	Проблемы подростков.			Немного Грамматики: Laisser faire, faire faire.	Урок комплексного использования знаний	
56	Проблемы подростков.			Читаем современную литературу.	Урок обобщения и систематизации знаний	
57	Проблемы подростков.			Глаголы savoir и connaître.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
58	Проблемы подростков.			Глаголы savoir и connaître.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
59	Проблемы подростков.			Анкетирование: какие проблемы самые серьезные?	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
60	Проблемы подростков.			Проблемы в моей жизни.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
61	Проблемы подростков.			Управление глаголов: предлоги при Глаголах.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
62	Проблемы подростков.			Управление глаголов	Урок проверки, оценки и контроля знаний	

63	Проблемы подростков.			Читаем французских классиков.	Урок комплексного использования знаний	
Тема 4 Средства массовой информации.						
64	Молодежная пресса.			Двуязычие, оно не редко.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
65	Молодежная пресса.			История зарождения прессы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
66	Молодежная пресса.			Легко ли стать полиглотом?	Урок закрепления знаний и выработка умений	
67	Молодежная пресса.			Лексика по теме: «Иностранные языки».	Урок комплексного использования знаний	
68	Молодежная пресса.			Какой язык выбрать?	Урок комплексного использования знаний	
69	Молодежная пресса.			Способы выражения количества.	Урок обобщения и систематизации знаний	
70	Молодежная пресса.			Образование наречий.	Урок комплексного использования знаний	
71	Молодежная пресса.			Причастие и деепричастие.	Урок обобщения и систематизации знаний	
72	Молодежная пресса.			Основные клише для написания письма.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
73	Молодежная пресса.			Учимся писать личное письмо.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
74	Молодежная пресса.			Учимся писать эссе.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
75	Молодежная пресса.			Вопросительное предложение.	Урок закрепления знаний и выработка умений	

76	Молодежная пресса.			Читаем прессу.	Урок комплексного использования знаний	
77	Молодежная пресса.			Анкетирование: какие журналы вы любите читать?	Урок комплексного использования знаний	
78	Молодежная пресса.			Обобщающее повторение по теме.	Урок обобщения и систематизации знаний	

4 четверть

№ урока	Название темы	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Форма промежуточной аттестации
79	Культурное наследие России и Франции.			Искусство.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
80	Культурное наследие России и Франции.			Версаль.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
81	Культурное наследие России и Франции.			Эрмитаж.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
82	Культурное наследие России и Франции.			Искусство Франции и России.	Урок комплексного использования знаний	
83	Культурное наследие России и Франции.			Виртуальное посещение Лувра.	Урок комплексного использования знаний	

84	Культурное наследие России и Франции.			Французская Живопись.	Урок обобщения и систематизации знаний	
Тема 5 Открываем сто мест на Земле.						
85	Путешествия			Расширяем кругозор.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
86	Путешествия			Разные лица нашей планеты.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
87	Путешествия			Французские писатели и поэты о природе.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
88	Путешествия			Описание пейзажа.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
89	Путешествия			Место прилагательного в предложении.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
90	Путешествия			Читаем о природе.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	Диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)
91	Вокруг крупных городов.			Страны и города.	Урок комплексного использования знаний	
92	Вокруг крупных городов.			В предместье Москвы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
93	Вокруг крупных городов.			В предместье Парижа.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
94	Вокруг крупных городов.			Читаем французскую литературу.	Урок комплексного использования знаний	
95	Вокруг крупных			Столицы России и Франции.	Урок комплексного использования знаний	

	городов.				
96	Вокруг крупных городов.			Passé simple (прошедшее время).	Урок обобщения и систематизации знаний
97	Вокруг крупных городов.			Экскурсия по Перпиньяну.	Урок комплексного использования знаний
98	Вокруг крупных городов.			В предместье Санкт-Петербурга.	Урок обобщения и систематизации знаний
99	Вокруг крупных городов.			Санкт-Петербург – один из красивейших городов мира.	Урок изучения и первичного закрепления знаний
100	Вокруг крупных городов.			Виртуальная экскурсия по разным странам и городам.	Урок закрепления знаний и выработка умений
101	Вокруг крупных городов.			Passé simple (прошедшее время).	Урок закрепления знаний и выработка умений
102	Вокруг крупных городов.			Мой родной город.	Урок закрепления знаний и выработка умений
103	Вокруг крупных городов.			Урок-презентация «Город, в котором я живу».	Урок проверки, оценки и контроля знаний
104	Вокруг крупных городов.			Где я хотел бы побывать?	Урок обобщения и систематизации знаний
105	Вокруг крупных городов.			Обобщающее повторение по теме.	Урок комплексного использования знаний

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари.

Алфавит.

Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка.

Карты на иностранном языке: карта страны изучаемого языка, карта мира, карта России.

Символы и флаги страны изучаемого языка.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.

Аудиозаписи к УМК «Французский язык» для 6 класса (CD, MP3).

Мультимедийный компьютер.

Копировальный аппарат.

Классная доска с магнитной поверхностью.

Укладки для аудио-визуальных средств (дисков, кассет и др.).

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книга для учителя (методические рекомендации к УМК) «Твой друг французский язык» А.С. Кулигина, А.В. Щепилова 5-9 классы, М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект «Французский язык» для 8 класса.

Книги для чтения на французском языке (например, «Читаем, пишем и говорим по- французски», автор М. А. Селиванова).

Французский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.В.Агеева, Л.М. Беляева, В.Г. Владимирова и др. – М. : Дрофа, 2005

