

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Саловская Н.С.
«31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.08.2019 № 101в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По французский язык
(название учебного предмета)

Для _____
(класс)

Срок реализации 2019-2020
(учебный год)

7

Год составления Рабочей программы 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 7 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ « Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска;
- 4) Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 6) Государственных программ по французскому языку:
 - Примерной программы основного общего образования по французскому языку,
 - авторской программы А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой по французскому языку 2012 года издания.

Рабочая программа по французскому языку для 7 класса рассчитана на 105 часов в году (3 часа в неделю, 35 недель) в соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год , в том числе для проведения 4 контрольных работ.

Рабочая программа по французскому языку не имеет изменений и соответствует авторской программе А. С. Кулигиной, А. В. Щепиловой. Для работы используется учебно-методический комплект по французскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений основного общего образования авторов А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»):

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Программа А. С. Кулигиной, А. В. Щепиловой «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы » - М.: Просвещение, 2012.

Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык: Учебник для 7 класса.- М.: Просвещение, 2016.

Кулигина А.С. Аудиокурс к учебнику французского языка для 7 классов. М.: Просвещение, 2016.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

Говорение

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу

Аудирование

воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиозаписи;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;

Чтение

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ;
- умение определять жанры текстов;
- умение определять типы текстов;

Письмо

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Лексическая сторона речи

-овладеть ситуацией общения в пределах предметного содержания речи, используя:

-устойчивые словосочетания;

-интернациональная лексика;

-многозначные слова;

-синонимы;

-антонимы;

-основные способы словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution)*),

-словосложение.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

-понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие

транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела, количество часов	Краткое содержание раздела
1. Расширяем горизонты наших знаний (14ч.)	научить называть предметы одежды,разделы магазинов;описывать внешность, вести разговор о покупке одежды, научиться писать открытку, описывая семейную фотографию, виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде, научиться рассказывать о своей семье, любимых занятиях, увлечениях, описывать любей, обмениваться информацией личного характера.
2. В деревне и в городе (13ч.)	научить рассказывать о плюсах и минусах жизни в деревне, составлять рассказ о крупных городах, о проблемах экологии и способах ее защиты.
3. Искусство и техника (15ч.)	знакомить с творчеством знаменитых людей России и Франции, историей живописи, театра, музыки, называть предметы домашнего обихода в современном мире,рассказывать о своих вкусах и предпочтениях в каждой из областей культуры.
4. Каникулы. Чем заняться? (6ч.)	научиться составлять монологические высказывания и писать краткие тексты о праздниках в России и Франции,научиться рассказывать о распорядке дня с указанием точного времени.
5. С древности до наших дней (15 ч.)	научить рассказывать о жизни людей в различные эпохи, составлять краткое резюме,.
6. Открываем неизвестное (15ч.)	научить рассказывать о профессиях, занятиях в выходные дни, научиться писать связный текст об открытиях , с употреблением в речи глаголов в настоящем и прошедшем времени.
7. Проблемы молодых (20 ч.)	научить понимать на слух, читать и говорить о проблемах подростков, досуге в разное время года, школьных проблемах.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение 	<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления

<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 	<p>информации для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
--	--	---

		контролировать и оценивать результаты своей деятельности
--	--	--

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал	Количество контрольных работ
I четверть – 27 часов	Расширяем горизонты наших знаний (14ч.) . В деревне и в городе (13ч.)	1
2 четверть – 21 час	Искусство и техника (15ч.) Каникулы. Чем заняться? (6ч.)	1
3 четверть- 30 часов	С древности до наших дней (15 ч.) Открываем неизвестное (15ч.)	1
4 четверть- 27 часов	Проблемы молодых (20 ч.) Обобщающее повторение (7ч.)	1
Год 105 часов		4

1 четверть

№ урока	Название темы	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Форма промежуточной аттестации
Расширяем горизонты наших знаний (14ч.)						
1	Любить компанию	1/09		Кристина и её друзья.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
2	Любить компанию	5/09		Портрет друга.	Урок комплексного использования знаний	
3	Любить компанию	6/09		Относительные местоимения.	Урок комплексного использования знаний	

				Местоимение dont.		
4	Любить компанию	8/09		Звёзды французского кино.	Урок обобщения и систематизации знаний	
5	Молодёжная мода	12/09		Манера одеваться у каждого своя.	Урок комплексного использования знаний	
6	Молодёжная мода	13/09		Поговорим о моде.	Урок обобщения и систематизации знаний	
7	Молодёжная мода	15/09		Указательные местоимения и прилагательные.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
8	Молодёжная мода	19/09		Париж и мода.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
9	Молодёжная мода	20/09		Шёлковый путь.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
10	Подростки делают покупки	22/09		Шоппинг .	Урок закрепления знаний и выработка умений	
11	Подростки делают покупки	26/09		Вкусы покупателей.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
12	Подростки делают покупки	27/09		Условное наклонение. Местоимение у.	Урок комплексного использования знаний	
13	Подростки делают покупки	29/09		Крупные Парижские магазины.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
14	Подростки делают покупки	3/10		Услуги Интернета. Как расплатиться за покупки.	Урок комплексного использования знаний	
В деревне и в городе (13ч.)						
15	На каникулах в деревне	4/10		Жизнь в деревне.	Урок комплексного использования знаний	
16	На каникулах в деревне	6/10		Красота природы сельской местности.	Урок обобщения и систематизации знаний	
17	На каникулах в деревне	10/10		Согласование времён. Предпрошедшее время.	Урок комплексного использования знаний	
18	На каникулах в деревне	11/10		Труд на селе. Профессии	Урок обобщения и систематизации знаний	
19	На каникулах	13/10		Ты хочешь посадить	Урок закрепления знаний и выработка	

	в деревне			дерево?	умений	
20	Самые крупные города	17/10		Город. Какой он?	Урок закрепления знаний и выработка умений	
21	Самые крупные города	18/10		Жить в городе или в деревне?	Урок закрепления знаний и выработка умений	
22	Самые крупные города	20/10		Пассивная форма глаголов.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
23	Самые крупные города	24/10		Санкт-Петербург- сокровище России.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
24	Земля - наш дом	25/10		Проблемы экологии.	Урок комплексного использования знаний	
25	Земля - наш дом	27/10		Парниковый эффект в природе.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
26	Земля - наш дом	31/10		Будущее простое время.	Урок комплексного использования знаний	
27	Земля - наш дом	1/11		Что будет с нашей планетой?	Урок комплексного использования знаний	

2 четверть

№ урока	Название темы	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Форма промежуточной аттестации
Искусство и техника (15ч.)						
28	Вы любите театр?	10/11		Театральный репертуар.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
29	Вы любите театр?	14/11		Театры разных времён.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
30	Вы любите театр?	15/11		Спряжение глаголов 2 и 3 группы.	Урок комплексного использования знаний	
31	Вы любите театр?	17/11		Французский театр «Комеди франсэз».	Урок комплексного использования знаний	
32	В мире звуков.	21/11		Музыкальные жанры и инструменты.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
33	В мире звуков.	22/11		Роль музыки в жизни	Урок закрепления знаний и выработка	

				подростков.	умений	
34	В мире звуков.	24/11		Партитивные артикли.	Урок комплексного использования знаний	
35	В мире звуков.	28/11		Известные композиторы.	Урок комплексного использования знаний	
36	В мире звуков.	29/11		Любимые молодёжные группы.	Урок комплексного использования знаний	
37	Художественное искусство.	1/12		Полотна Третьяковской галереи.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
38	Художественное искусство.	5/12		Современная живопись.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
39	Художественное искусство.	6/12		Деепричастие и причастие.	Урок комплексного использования знаний	
40	Художественное искусство.	8/12		Жанры живописи.	Урок комплексного использования знаний	
41	Художественное искусство.	12/12		Французский импрессионизм.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	Диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)
42	Художественное искусство.	13/12		Русские художественные музеи.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
Каникулы. Чем заняться? (6ч.)						
43	Каникулы.	15/12		План отдыха на каникулы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
44	Каникулы.	19/12		Спряжение глаголов на –oir.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
45	Каникулы.	20/12		Достопримечательность и Франции.	Урок комплексного использования знаний	
46	Рождество.	22/12		Рождество в странах франкофонии.	Урок комплексного использования знаний	
47	Рождество.	26/12		Подготовка к Рождеству: украшения, подарки, еда.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
48	Рождество.	27/12		Частичный артикль.	Урок закрепления знаний и выработка умений	

№ урока	Название темы	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Форма промежуточной аттестации
С древности до наших дней (15 ч.)						
49	История – мой любимый предмет.	9/01		Школьные предметы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
50	История – мой любимый предмет.	10/01		История Галлии.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
51	История – мой любимый предмет.	12/01		Местоимения у и еп . Прилагательные.	Урок комплексного использования знаний	
52	История – мой любимый предмет.	16/01		Портрет Галла.	Урок комплексного использования знаний	
53	История городов.	17/01		Рождение городов.	Урок обобщения и систематизации знаний	
54	История городов.	19/01		Достопримечательности городов и их история.	Урок комплексного использования знаний	
55	История городов.	23/01		Прономинальные глаголы в пассивной форме.	Урок обобщения и систематизации знаний	
56	История городов.	24/01		История городов России.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
57	История городов.	26/01		Aix-en-Provence и его достопримечательности.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
58	История французской песни.	30/01		Песня вчера и сегодня.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
59	История французской песни.	31/01		История французской песни.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
60	История французской песни.	2/02		Ударные местоимения. Местоимения tout-tous.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
61	История французской песни.	6/02		Биография французского певца (певицы).	Урок проверки, оценки и контроля знаний	

62	История французской песни.	7/02		Марсельеза – национальный гимн Франции.	Урок комплексного использования знаний	
63	История французской песни.	9/02		Популярные французские певцы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
Открываем неизвестное(15ч.)						
64	Наука.	13/02		Профессии, связанные с наукой.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
65	Наука.	14/02		Наука и ты.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
66	Наука.	16/02		Сослагательное наклонение.	Урок комплексного использования знаний	
67	Наука.	20/02		Архимед.	Урок комплексного использования знаний	
68	Наука.	21/02		Альберт Эйнштейн.	Урок обобщения и систематизации знаний	
69	Великие люди мира науки.	23/02		Открытия и изобретения.	Урок комплексного использования знаний	
70	Великие люди мира науки.	27/02		Известные изобретатели и учёные.	Урок обобщения и систематизации знаний	
71	Великие люди мира науки.	28/02		Сослагательное наклонение.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
72	Великие люди мира науки.	2/03		Современные аппараты и машины.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
73	Великие люди мира науки.	6/03		Институт Луи Пастера.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
74	Они видели Землю из космоса.	7/03		Первые космонавты.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
75	Они видели Землю из космоса.	9/03		Современные космонавты и астронавты.	Урок комплексного использования знаний	
76	Они видели Землю из космоса.	13/03		Сослагательное наклонение глаголов 3 группы.	Урок комплексного использования знаний	
77	Они видели Землю из космоса.	14/03		Космические полёты.	Урок обобщения и систематизации знаний	
78	Они видели Землю из космоса.	16/03		Наука космонавтика.	Урок комплексного использования знаний	

4 четверть

№ урока	Название темы	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Форма промежуточной аттестации
Проблемы молодых (20 ч.)						
79	Твои обязанности.	3/04		Школьные проблемы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
80	Твои обязанности.	4/04		Взаимоотношения учитель-ученик.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
81	Твои обязанности.	6/04		Местоимения дополнения.	Урок комплексного использования знаний	
82	Твои обязанности.	10/04		Организация работы дома и в школе.	Урок комплексного использования знаний	
83	Твои обязанности.	11/04		Повседневная жизнь французских школьников.	Урок обобщения и систематизации знаний	
84	Замечания и наказания в школе.	13/04		Наказания школьников.	Урок комплексного использования знаний	
85	Замечания и наказания в школе.	17/04		Обязанности учеников и их исполнение.	Урок обобщения и систематизации знаний	
86	Замечания и наказания в школе.	18/04		Приставка in- и её значение.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
87	Замечания и наказания в школе.	20/04		Правила поведения в коллеже.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
88	Замечания и наказания в школе.	24/04		Школьная жизнь – это интересно.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
89	Летние каникулы приближаются.	25/04		Учебный год завершается. Есть проблемы?	Урок закрепления знаний и выработка умений	
90	Летние каникулы приближаются.	27/04		Планы на каникулы.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	Диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)
91	Летние	1/05		Однокоренные слова.	Урок комплексного использования знаний	

	каникулы приближаются.					
92	Летние каникулы приближаются.	2/05		Инфинитивное предложение.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	
93	Летние каникулы приближаются.	4/05		Юмор французских школьников.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
94	Летние каникулы приближаются.	8/05		Мы все разные.	Урок комплексного использования знаний	
95	Летние каникулы приближаются.	9/05		Школьная жизнь.	Урок комплексного использования знаний	
96	Летние каникулы приближаются.	11/05		Моя жизнь в школе.	Урок обобщения и систематизации знаний	
97	Летние каникулы приближаются.	15/05		Школьная жизнь.	Урок комплексного использования знаний	
98	Летние каникулы приближаются.	16/05		Школьная жизнь.	Урок обобщения и систематизации знаний	
Обобщающее повторение (7ч.)						
99	Повторение грамматики.	19/05		Сослагательное наклонение.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
100	Повторение грамматики.	22/05		Сослагательное наклонение.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
101	Повторение грамматики.	23/05		Сослагательное наклонение.	Урок закрепления знаний и выработка умений	
102	Обобщающее повторение.	25/05		Каникулы – чудесная пора.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	
103	Обобщающее повторение.	29/05		Достопримечательности Франции.	Урок обобщения и систематизации знаний	
104	Обобщающее повторение.	30/05		Достопримечательности России.	Урок комплексного использования знаний	
105	Обобщающее повторение.			Мои планы на каникулы.	Урок обобщения и систематизации знаний	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари.

Алфавит.

Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка.

Карты на иностранном языке: карта страны изучаемого языка, карта мира, карта России.

Символы и флаги страны изучаемого языка.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.

Аудиозаписи к УМК «Французский язык» для 6 класса (CD, MP3).

Мультимедийный компьютер.

Копировальный аппарат.

Классная доска с магнитной поверхностью.

Укладки для аудио-визуальных средств (дисков, кассет и др.).

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книга для учителя (методические рекомендации к УМК) «Твой друг французский язык» А.С. Кулигина, А.В. Щепилова 5-9 классы, М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект «Французский язык» для 7 класса.

Книги для чтения на французском языке (например, «Читаем, пишем и говорим по- французски», автор М. А. Селиванова).

Французский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.В. Агеева, Л.М. Беляева, В.Г. Владимирова и др. – М. : Дрофа, 2005

