

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Зенцова Л.А.
« 31 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.08.2019 № 101в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По география
(название учебного предмета)

Для 5
(класс)

Срок реализации 2019-2020
(учебный год)

Год составления Рабочей программы 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов: 1) ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска;

4) Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год,

5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;

б) государственных программ по географии:

- Примерной программы основного общего образования по географии,

- авторской программы И. И. Бариновой по географии и рабочей программы Петрушиной Н.П. по географии - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа).

Рабочая программа по географии для 5 класса рассчитана на 35 часов в году (1 час в неделю) в соответствии с Учебным планом ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год,

в том числе для проведения:

контрольных работ – 2,

практических работ – 5.

Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Рабочая программа по географии не имеет изменений и полностью соответствует авторской программе по географии основного общего образования 5 класса автор И. И. Баринова и рабочей программе составителя Петрушиной Н.П. -

Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа).

Учебно-методический комплект:

- примерная программа основного общего образования по географии,

- авторская программа И. И. Бариновой по географии;

- рабочей программы Петрушиной Н.П. по географии - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.- М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа).

- учебник по географии - Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 140, [4]с.: ил., карт.

- Атлас по географии – География. 5кл. :атлас-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015. – 32с.:карт., ил.
- Контурные карты по географии 5кл. – М.: Дрофа, 2015.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, количество часов	Краткое содержание раздела
	Что изучает география 5ч	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.
	Как люди открывали Землю 5ч	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.
	Земля во Вселенной 9ч	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс, Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

	<p>Виды изображений поверхности Земли 4ч</p>	<p>Горизонт. Стороны горизонт. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p>
	<p>Природа Земли 12ч</p>	<p>Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; - выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения темы; - составлять (индивидуально или в группах) план решения проблемы (выполнения проектов); - работая по плану, сверять свои действия с целью, корректировать план; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; - учиться критично относиться к своему мнению; - понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими иную позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Календарно-тематическое планирование

Годовое планирование

Аттестационный период (кол-во часов)	Учебный материал (с указанием тем. параграфов)	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий	Количество контрольных работ
I четверть – 9 ч	Раздел 1. Что изучает география. (5ч) Тема 1. Мир, в котором мы живем. §1 Тема 2. Науки о природе. §2 Тема 3. География - наука о Земле. §3 Тема 4. Методы географических исследований. §4 Раздел 2. Как люди открывали Землю. (3ч) Тема 5. Географические открытия Древности и Средневековья. §5 Тема 6. Важнейшие географические открытия. §6 Тема 7. Открытия русских путешественников. §7	Практическая работа - 1	Проверочная работа - 1
II четверть – 7ч	Раздел 3. Земля во Вселенной. (6ч) Тема 8. Как древние люди представляли себе Вселенную. §8 Тема 9. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. §9 Тема 10. Соседи Солнца. §10 Тема 11. Планеты – гиганты и маленький Плутон. §11 Тема 12. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. §12 Тема 13. Мир звезд. §13	-	Контрольная работа -1
III четверть –10ч	Раздел 3. Земля во Вселенной. (2ч) Тема 14. Уникальная планета – Земля. §14 Тема 15. Современные исследования космоса. §15 Раздел 4. Виды изображения поверхности Земли. (4ч) Тема 16. Стороны горизонта. §16	Практическая работа - 2	

	<p>Тема 17. Ориентирование. §17</p> <p>Тема 18. План местности и географическая карта. §18</p> <p>Раздел 5. Природа Земли. (2ч)</p> <p>Тема 19. Как возникла Земля. §19</p> <p>Тема 20. Внутренне строение Земли. §20</p> <p>Тема 21. Землетрясения и вулканы. §21</p>		
IV четверть- 9ч	<p>Раздел 5. Природа Земли. (6ч)</p> <p>Тема 22. Путешествие по материкам. §22</p> <p>Тема 23. Вода на Земле. §23</p> <p>Тема 24. Воздушная одежда Земли. §24</p> <p>Тема 25. Живая оболочка Земли. §25</p> <p>Тема 26. Почва – особое природное тело. §26</p> <p>Тема 27. Человек и природа. §27</p>	Практическая работа - 2	Контрольная работа - 1
Год - 35 ч		П/Р - 5	К/Р - 2

Тематическое планирование

№ урока	дата		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	план	факт			
1 полугодие					
Раздел 1. Что изучает география (5 ч)					
1.	5.09		Мир, в котором мы живём.	УКИЗ	
2.	12.09		Науки о природе	УИПЗЗ	
3.	19.09		География – наука о Земле	УИПЗЗ	
4.	26.09		Методы географических исследований	УКИЗ	
5.	3.10		Тестирование по разделу «Что изучает география»	УПОКЗ	Проверочная работа
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5ч)					
6.	10.10		Географические открытия Древности и Средневековья	УЗЗВУ	
7.	17.10		Важнейшие географические открытия	УЗЗВУ	
8.	24.10		Открытия русских путешественников	УКИЗ	
9.	14.11		Открытия русских путешественников	УЗЗВУ	
10.	21.11		<i>Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия.</i> (Работа с контурной картой, учебником)		
Раздел 3. Земля во Вселенной (9ч)					
11.	28.11		Как древние люди представляли себе Вселенную	УИПЗЗ	

12.	5.12		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	УКИЗ	
13.	12.12		Соседи Солнца	УКИЗ	
14.	19.12		Диагностическая контрольная работа по теме «Вселенная».	УКИЗ	ДКР
15.	26.12		Планеты гиганты и маленький Плутон.	УПОЗКЗ	
16.	?		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	УОСЗ	
2 полу	годие				
17(1)	16.01		Мир звезд. Уникальная планета - Земля.	УОСЗ	
18(2)	23.01		Современные исследования космоса.	УКИЗ	
19(3)	30.01		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	УОСЗ	
			Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4ч)		
20(4)	6.02		Стороны горизонта	УИПЗЗ	
21(5)	13.02		Ориентирование	УЗЗВУ	
22(6)	20.02		План местности и географическая карта	УИПЗЗ	
23(7)	27.02		Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	<i>УЗЗВУ Практическая работа № 2.</i>	

				<i>Ориентирование по плану и карте</i>	
Раздел 5. Природа Земли (12ч)					
24(8)	5.03		Как возникла Земля	УКИЗ	
25(9)	12.03		Внутреннее строение Земли	УИПЗЗ	
26(10)	19.03		Землетрясения и вулканы	УИПЗЗ	
28(11)	2.04		<i>Практическая работа №3. <u>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов</u></i>	УЗЗВУ	
29(12)	9.04		Путешествие по материкам	УОСЗ <i>Практическая работа №4. <u>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</u></i>	
30(13)	16.04		Вода на Земле	УОСЗ и УКИЗ	
30(14)	23.04		Воздушная одежда Земли	УИПЗЗ	
31(15)	30.04		Живая оболочка Земли	УКИЗ Практическая работа № 4.	
32(16)	7.05		Почва – особое природное тело	УИПЗЗ	

33(17)	14.05		Диагностическая контрольная работа «Природа Земли»	УПОКЗ	ДКР
34(18)	21.05		Человек и природа	УКИЗ и УОСЗ	
35(19)	28.05		Обобщающий урок	УОСЗ	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

- ✓ Настенные карты мира, материков и океанов
- ✓ Компьютер и тематические презентации

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
- ✓ География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.
- ✓ Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012
- ✓ Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
- ✓ Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
- ✓ Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
- ✓ Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
- ✓ Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
- ✓ Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
- ✓ Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
- ✓ Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
- ✓ Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
- ✓ Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- ✓ Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
- ✓ Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
- ✓ Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
- ✓ Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:
не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

