

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Зенцова Л.А.  
« 31 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

По **алгебра**  
(название учебного предмета)

Для **7**  
(класс)

Срок реализации **2019-2020**  
(учебный год)

Год составления Рабочей программы **2019г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1). ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3). Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска;
- 4). Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 5). Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 6). Государственных программ по математике
  - авторской программы Бурмистровой Т.А. по учебникам Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б Суворовой. Алгебра 7-9 класс 2014года издания.

Рабочая программа по алгебре для 7 класса рассчитана на 105 часа в году (3 часа в неделю) в соответствии с Учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, в том числе для проведения 10 – контрольных работ.

Рабочая программа по математике имеет изменения: 3 часа на повторение курса 6-го класса.

Авторская программа Т. А. Бурмистровой рассчитана на 102 часа в год, следовательно, плюс 3 часа на повторение в начале учебного года дают в сумме 105 часов в году в соответствии с Учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год.

### Учебно-методический комплект по алгебре:

- 1). Примерная программа основного общего образования по математике.
- 2). Авторская программа Бурмистровой по учебникам Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б Суворовой.  
Алгебра 7-9 класс 2014 года издания.

3). Учебник: авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 г.

### **Планируемые предметные результаты**

- 1) Развить у учащихся правильные представления о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике.
- 2) Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.
- 3) Развивать нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Развивать творческие способности школьников.
- 4) Формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.
- 5) Развивать логическое мышление учащихся. Формировать умения обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать логическую интуицию.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное

образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

#### **Ученик научится:**

- 1). составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- 2). выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- 3). решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- 4). решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- 5). определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции  $y=x^2$ ;
- 6). находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- 7). определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- 8). описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1). использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- 2). моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- 3). описывать зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- 4). интерпретировать графики реальных зависимостей между величинами.
- 5). выстраивать аргументацию при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- 6). распознавать логически некорректные рассуждения;
- 7). записывать математические утверждения, доказательства;
- 8). анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- 9). решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- 10). решать учебные и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов;
- 11). сравнивать шансы наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- 12). понимать статистические утверждения.

## Содержание учебного предмета

Раздел, количество часов	Содержание раздела
<b>Повторение курса математики 6 класса</b>  <b>(3 ч)</b>	
<b>Глава 1.</b> <b>Выражения, тождества, уравнения</b>  <b>(22 ч).</b>	<p>Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.</p> <p>Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.</p> <p>Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».</p> <p>Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях, входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.</p> <p>Статистические характеристики.</p> <p>Цель - понимать практический смысл статистических характеристик.</p> <p><i>Знать</i> простейшие статистические характеристики.</p> <p><i>Уметь</i> в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.</p>

<p><b>Глава 2.</b> <b>Функции</b> <b>(11ч)</b></p>	<p>Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция <math>y=kx+B</math> и её график. Функция <math>y=kx</math> и её график.</p> <p>Цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций <math>y=kx+B</math>, <math>y=kx</math>.</p> <p>Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.</p> <p>Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы</p>
<p><b>Глава 3.</b> <b>Степень с натуральным показателем</b> <b>(11 ч)</b></p>	<p>Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции <math>y=x^2</math>, <math>y=x^3</math>, и их графики.</p> <p>Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.</p> <p>Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций <math>y=x^2</math>, <math>y=x^3</math>.</p> <p>Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций <math>y=x^2</math>, <math>y=x^3</math>; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.</p>

<p><b>Глава4.</b> <b>Многочлены</b> <b>(17ч)</b></p>	<p>Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.</p> <p>Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.</p> <p><i>Знать</i> определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».</p> <p><i>Уметь</i> приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.</p>
<p><b>Глава 5.</b> <b>Формулы</b> <b>сокращённого</b> <b>умножения</b> <b>(19 ч)</b></p>	<p>Формулы <math>(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2</math>, <math>(a-b)(a + b) = a^2 - b^2</math>, <math>[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]</math>. Применение формул Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.</p> <p>Цель- выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.</p> <p><i>Знать</i> формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.</p> <p><i>Уметь</i> читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.</p>



<p align="center"><b>Глава 6.</b></p> <p align="center"><b>Системы линейных уравнений (16 ч)</b></p>	<p align="center">Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.</p> <p>Цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.</p> <p>Знать что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p> <p>Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.</p>
<p align="center"><b>Повторение курса алгебры 7-го класса (6ч)</b></p>	<p align="center">Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).</p>

### Основные виды учебной деятельности

<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b> универсальные учебные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>● умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>● умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>● умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>● способности планировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>● умение создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>● первоначальные представления об идеях и о методе математики как об универсальном языке науки и техники;</li> <li>● умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> </ul>

осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение устанавливать причинно - следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- сформированность учебной и

		общепользовательской компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
--	--	---

**Годовое планирование**

Аттестационный период	Учебный материал	Контрольные работы
1 четверть (27 уроков)	Повторение курса 6-го класса(3ч) Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (22ч) Глава 2. Функции (2ч)	3
2 четверть (21 уроков)	Глава 2. Функции (9ч) Глава 3. Степень с натуральным показателем (11ч) Глава 4. Многочлены (1ч)	2
3 четверть (30 уроков)	Глава 4. Многочлены (16ч) Глава 5. Формулы сокращенного умножения (14ч)	3

4 четверть (27 уроков)	Глава 5. Формулы сокращенного умножения (5ч) Глава 6. Системы линейных уравнений (16ч) Повторение курса алгебры 7-го класса (6ч)	2
Год (105 уроков)		10

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	План	Факт			
<b>1 четверть</b>					
1	2.09		Повторение.		
2	4.09		Повторение.		
3	6.09		Повторение.		
<b>Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (22 часа)</b>					
4	9.09		Числовые выражения	УЗЗВУ	
5	11.09		Диагностическая контрольная работа «Входной контроль за 6 класс».	УИПЗЗ	Контрольная работа
6	13.09		Выражения с переменными	УЗЗВУ	
7	16.09		Выражения с переменными	УИПЗЗ	
8	18.09		Сравнение значений выражений	УЗЗВУ	
9	20.09		Сравнение значений выражений	УКИЗ	
10	23.09		Свойства действий над числами	УИПЗЗ	

11	25.09		Тождества. Тождественные преобразования выражений	УЗЗВУ	Проверочная работа
12	27.09		Тождества. Тождественные преобразования выражений	УКИЗ	
13	30.09		<b>Контрольная работа по теме «Выражения. Преобразования выражений»</b>	УИПЗЗ	Контрольная работа
14	02.10		Уравнение и его корни	УЗЗВУ	
15	04.10		Линейное уравнение с одной переменной	УКИЗ	
16	07.10		Линейное уравнение с одной переменной	УКИЗ	
17	09.10		Решение задач с помощью уравнений	УПОКЗ	
18	11.10		Решение задач с помощью уравнений	УИПЗЗ	
19	14.10		Решение задач с помощью уравнений	УЗЗВУ	
20	16.10		Решение задач с помощью уравнений	УКИЗ	Проверочная работа
21	18.10		Среднее арифметическое, размах и мода	УИПЗЗ	
22	23.10		Среднее арифметическое, размах и мода	УЗЗВУ	
23	24.10		Медиана как статистическая характеристика	УКИЗ	
24	25.10		Медиана как статистическая характеристика	УИПЗЗ	
25	28.10		<b>Контрольная работа по теме «Уравнения с одной переменной»</b>	УЗЗВУ	Контрольная работа
Глава 2 Функции (11 часов)					
26	30.10		Что такое функция	УИПЗЗ	
			Вычисление значений функций по формуле	УЗЗВУ	
<b>2 четверть</b>					
27	08.11		Вычисление значений функций по формуле	УЗЗВУ	
28	11.11		Вычисление значений функций по формуле	УИПЗЗ	
29	13.11		График функции	УЗЗВУ	
30	15.11		График функции	УИПЗЗ	
31	18.11		Прямая пропорциональность и ее график	УЗЗВУ	
32	20.11		Прямая пропорциональность и ее график	УИПЗЗ	
33	22.11		Линейная функция и ее график	УЗЗВУ	
34	25.11		Линейная функция и ее график	УКИЗ	Проверочная работа
35	27.11		Линейная функция и ее график	УКИЗ	
36	29.11		<b>Контрольная работа по теме «Уравнения с одной переменной. Функция»</b>	УОСЗ	Контрольная работа

Глава 3. Степень с натуральным показателем (11 часов)					
37	02.12		Определение степени с натуральным показателем	УИПЗЗ	
38	04.12		Умножение и деление степеней	УЗЗВУ	
39	06.12		Умножение и деление степеней	УИПЗЗ	
40	09.12		Возведение в степень произведения и степени	УЗЗВУ	
41	11.12		Возведение в степень произведения и степени	УКИЗ	
42	13.12		Одночлен и его стандартный вид	УКИЗ	
43	16.12		Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	УИПЗЗ	
44	18.12		<b>Диагностическая контрольная работа</b>	УЗЗВУ	Контрольная работа
45	20.12		Функция $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	УКИЗ	
46	23.12		Функция $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	УИПЗЗ	
47	25.12		<b>Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	УЗЗВУ	Контрольная работа
Глава 4. Многочлены (17 часов)					
48	27.12		<b>Резерв.</b> Многочлен и его стандартный вид	УЗЗВУ	
3 четверть					
49	10.01		Сложение и вычитание многочленов	УИПЗЗ	
50	13.01		Сложение и вычитание многочленов	УЗЗВУ	
51	15.01		Умножение одночлена на многочлен	УИПЗЗ	
52	17.01		Умножение одночлена на многочлен	УЗЗВУ	
53	20.01		Умножение одночлена на многочлен	УИПЗЗ	Проверочная работа
54	22.01		Вынесение общего множителя за скобки	УЗЗВУ	
55	24.01		Вынесение общего множителя за скобки	УИПЗЗ	
56	27.01		Вынесение общего множителя за скобки	УЗЗВУ	
57	29.01		<b>Контрольная работа по теме «Сумма и разность многочленов. Умножение одночлена на многочлен»</b>	УПОКЗ	Контрольная работа
58	31.01		Умножение многочлена на многочлен		
59	03.02		Умножение многочлена на многочлен		
60	05.02		Умножение многочлена на многочлен	УИПЗЗ	
61	07.02		Разложение многочлена на множители способом группировки	УЗЗВУ	
62	10.02		Разложение многочлена на множители способом	УИПЗЗ	Проверочная работа



			группировки		
63	12.02		Разложение многочлена на множители способом группировки	УЗЗВУ	
64	14.02		<b>Контрольная работа по теме «Произведение многочленов»</b>	УИПЗЗ	Контрольная работа
Глава 5. Формулы сокращенного умножения (19 часов)					
65	17.02		Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	УЗЗВУ	
66	19.02		Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	УКИЗ	
67	21.02		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	УИПЗЗ	
68	24.02		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	УЗЗВУ	
69	26.02		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	УКИЗ	Проверочная работа
70	28.02		Умножение разности двух выражений на их сумму	УКИЗ	
71	02.03		Умножение разности двух выражений на их сумму	УОСЗ	
72	04.03		Разложение разности квадратов на множители	УИПЗЗ	
73	06.03		Разложение разности квадратов на множители	УЗЗВУ	
74	09.03		Разложение на множители суммы и разности кубов	УКИЗ	
75	11.03		Разложение на множители суммы и разности кубов	УОСЗ	
76	13.03		<b>Контрольная работа по теме «Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов и разность кубов»</b>	УИПЗЗ	Контрольная работа
77	16.03		Преобразование целого выражения в многочлен	УЗЗВУ	
78	18.03		Преобразование целого выражения в многочлен	УПОКЗ	
79	20.03		<b>Резерв.</b> Преобразование целого выражения в многочлен	УИПЗЗ	
<b>4 четверть</b>					
80	01.04		Применение различных способов для разложения на множители	УЗЗВУ	
81	03.04		Применение различных способов для разложения на множители	УКИЗ	Проверочная работа
82	06.04		Применение различных способов для разложения на	УКИЗ	

			множители		
83	08.04		<b>Контрольная работа по теме «Преобразование целых выражений»</b>	УОСЗ	Контрольная работа
Глава 6. Системы линейных уравнений (16 часов)					
84	10.04		Линейное уравнение с двумя переменными	УИПЗЗ	
85	13.04		График линейного уравнения с двумя переменными	УЗЗВУ	
86	15.04		График линейного уравнения с двумя переменными	УОСЗ	
87	17.04		Системы линейных уравнений с двумя переменными	УИПЗЗ	
88	20.04		Системы линейных уравнений с двумя переменными	УЗЗВУ	
89	22.04		Способ подстановки	УКИЗ	
90	24.04		Способ подстановки	УКИЗ	
91	27.04		Способ подстановки	УИПЗЗ	Проверочная работа
92	29.04		Способ сложения	УЗЗВУ	
93	01.04		Способ сложения	УЗЗВУ	
94	04.05		Способ сложения	УОСЗ	
95	06.05		Решение задач с помощью систем уравнений	УПОКЗ	
96	08.05		Решение задач с помощью систем уравнений		Проверочная работа
97	11.05		Решение задач с помощью систем уравнений		
98	13.05		Решение задач с помощью систем уравнений	УИПЗЗ	
99	15.05		<b>Диагностическая контрольная работа по теме «Итоговый контроль за курс алгебры 7 класса»</b>	УЗЗВУ	Контрольная работа
100	18.05		Повторение	УИПЗЗ	
101	20.05		Повторение	УЗЗВУ	
102	22.05		Повторение	УИПЗЗ	
103	25.05		Повторение	УЗЗВУ	
104	27.05		Повторение	УКИЗ	
105	29.05		Повторение	УКИЗ	
			Повторение	УКИЗ	

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- 1) Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
- 2) Печатные пособия
- 3) Технические средства обучения
- 4) Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat.1september.ru>
- 5) Тестирование on-line: 5-11 классы.- Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- 6) Путеводитель «В мире науки» для школьников.- Режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka>

## Учебно-методическое обеспечение

1. Авторская программа Миндюк Н.Г. по учебникам Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой.  
Алгебра 7-9 класс 2017 года издания.
2. Учебник: авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2017; Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 г.
3. Алгебра. Тесты. 7классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2012 ;
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2013;
5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова – М.: Просвещение, 2017;
6. Алгебра. 7класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др. / Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева – Волгоград: Учитель, 2010