

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Саловская Н.С.
« 31 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.08.2019 № 101в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По обществознание
(название учебного предмета)

Для 5
(класс)

Срок реализации 2019-2020
(учебный год)

Год составления Рабочей программы 2019г.

Рабочая программа по обществознанию – 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-х классов МБОУ СОШ №53 г. Брянска составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1)ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2)Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- 3) Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 53 г. Брянска;
- 4)Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- б) государственных программ по обществознанию:
Примерной программы основного общего образования по обществознанию,
авторской программы Л.Н.Боголюбова по обществознанию 2015 года издания.

Рабочая программа по обществознанию для 5-х классов рассчитана на 19 часов в год (0,5 часа) в соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год,

в том числе для проведения
3-х контрольных работ.

В рабочую программу по обществознанию внесены следующие изменения:

- программа составлена из расчёта 19 часов .
- в главе 1,2,3,5 отводится 1 час на изучение темы
- Глава 5, добавлен 1 час на диагностическую контрольную работу

Учебно-методический комплект по обществознанию

- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М, Просвещение, 2016
- Л.Н.Боголюбов Программа по обществознанию 5 класс, М, Просвещение, 2016
- Л.Н.Боголюбов Л.Ф.Иванова Обществознание. 5 класс М., Просвещение, 2014
- Обществознание. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Волгоград: Учитель, 2015.

Планируемые предметные результаты

Человек в социальном измерении

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Содержание учебного предмета

| Раздел | Содержание раздела |
|---------------------------------------|---|
| Раздел 1. Человек (3 часа) | <p>Введение. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.</p> <p>Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари</p> |
| Раздел 2. Семья (3 часа) | <p>Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.</p> <p>Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.</p> <p>Учимся помогать вести семейное хозяйство.</p> <p>Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.</p> |
| Раздел 3. Школа (3 часа) | <p>Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.</p> <p>Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.</p> <p>Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.</p> <p>Учимся дружить жить в классе.</p> |
| Раздел 4. Труд (4 часа) | <p>Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.</p> <p>Учимся трудиться и уважать труд.</p> <p>Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.</p> <p>Учимся творчеству.</p> |
| Раздел 5. Родина (6 часов) | <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.</p> <p>Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.</p> <p>Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?</p> <p>Учимся быть достойными гражданами.</p> <p>Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.</p> <p>Учимся уважать людей любой национальности.</p> |

Основные виды учебной деятельности учащихся

| Регулятивные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Познавательные универсальные учебные действия |
|---|--|---|
| <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> | <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> | <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и со сверстниками и взрослыми.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к | <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> | <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• моделирование;• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализ;• синтез;• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;• подведение под понятие, выведение следствий;• установление причинно-следственных связей;• построение логической цепи рассуждений;• доказательство;• выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулирование проблемы;• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | |
|---|---|--|

Годовое планирование

| Аттестационный период (количество часов) | Учебный материал (с указанием тем, параграфов) | Количество практических, лабораторных работ | Количество контрольных работ |
|---|--|--|---------------------------------|
| 2 полугодие (19 часов) | 1. Человек (§1-2) 2. Семья (§3-5) 3. Школа (§6-8) 4. Труд (§9-10) 5. Родина (§11-14) | 1 1 | 1 |
| Всего: 19 часов | | 2 | 1 |

Тематическое планирование

| Номер урока | Дата | | Тема урока | Формы учебного занятия | |
|--------------------------|---------------|------|---|------------------------|------------------|
| | План | Факт | | Тип урока | Формы обучения |
| 2 полугодие | | | | | |
| Глава 1. Человек. | | | | | |
| 1 | 14.01 | | Введение в обществознание | | |
| 2 | 21.01 | | Загадка человека | УЗЗВУ | |
| 3 | 28.01 | | Отрочество – особая пора жизни | УЗЗВУ | |
| Глава 2. Семья. | | | | | |
| 4 | 4.02 | | Семья и семейные отношения | УЗЗВУ | |
| 5 | 11.02 | | Семейное хозяйство. | УКИЗ | |
| 6 | 18.02 | | Свободное время. | | |
| Глава 3 Школа. | | | | | |
| 7. | 25.02 | | Образование в жизни человека | УОСЗ | |
| 8 | 3.03 | | Образование и самообразование | | |
| 9. | 10.03 | | Одноклассники, сверстники, друзья. | УПОКЗ | |
| Глава 4. Труд. | | | | | |
| 10 | 17.03 | | Труд – основа жизни. | УОСЗ | |
| 11-12. | 31.03 7.04 | | Труд и творчество. | УКИЗ | |
| 13 | 14.04 | | Практикум по теме «Труд». | УЗЗВУ | |
| Глава 5.Родина | | | | | |
| 14 | 21.04 | | Наша Родина-Россия. | УПОКЗ | |
| 15 | 28.04 | | Диагностическая контрольная работа по теме: «Семья». | УИПЗЗ | Смысловое чтение |
| 16 | 5.05 | | Государственные символы России. | УИПЗЗ | |
| 17 | 12.05 | | Гражданин России. | УЗЗВУ | |
| 18 | 19.05 | | Мы – многонациональный народ. | УОСЗ | |
| 19 | 26.05 | | Практикум по теме «Родина» | УПОКЗ | |

