

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Саловская Н.С.  
«31» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

По **немецкий язык**  
(название учебного предмета)

Для 7  
(класс)

Срок реализации 2019-2020  
(учебный год)

Год составления Рабочей программы 2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному) для 7 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ «Об образовании №273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- 3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска;
- 4) Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 5) Годового алендарного учебного графика МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- б) Государственных программ по немецкому языку (как второму иностранному языку):
  - Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
  - авторской программы Радченко О. А, Г.Хебелер Немецкий язык: Alles klar для 5 класса М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 7 класса рассчитана на 35 часов в год (1 часа в неделю ) в соответствии с Учебным планом ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год.

#### **Учебно-методический комплект –**

1. Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение»2018г
2. Радченко О.А. Alles klar! 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа. 2018г.
3. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. Alles klar! : учебник для 5 класса. – М.: Дрофа. 2019г.
4. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 5 класс: рабочие тетради № 1 и № 2. - М.: Дрофа.2019г.
5. Аудиокурсы к учебнику и рабочим тетрадям «Alles klar!».2019г.
6. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 5 класс: книга для учителя. - М.: Дрофа.2018г.

### **Планируемые предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения программы курса состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

– **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

– **говорении:**

*Ученик научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

*Ученик получит возможность научиться:*

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

**аудировании:**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

**чтении:**

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;

**письменной речи:**

*Ученик научится:*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

*Ученик научится:*

- применять правила написания слов,

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;  
*Ученик получит возможность научиться:*
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Формирование универсальных учебных действий**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Изучение иностранного языка способствует развитию **коммуникативных учебных действий:**

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;
- уважению интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями немецкоговорящих стран, их нравами и обычаями, осознание универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для **формирования личностных универсальных действий:**

- развитию гражданской идентичности личности, прежде всего в общекультурной сфере;
- доброжелательному отношению;
- уважению и толерантности к другим странам и народам;
- компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию **общеучебных познавательных действий:**

- в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста);
- понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- сочинение оригинального текста на основе плана.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности:

- определение цели действий и учебной задачи;
- планирование как последовательность шагов к конечному результату;
- прогнозирование (предвидение) результата и уровня усвоения знаний за определённый период времени;
- контроль с целью выявления отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- оценка качества того, что усвоено и что ещё предстоит усвоить;
- саморегуляция – способность мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

## Содержание учебного предмета

Раздел Количество часов	Содержание раздела
<b>I. Привет! Добро пожаловать! 35 часов</b>	<p>Я и моя семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Природа осенью. Квартира. Дом. Природа зимой. Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров). Знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами;</p> <p>с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p><u>Лексика:</u> Hallo, Foto,, Ja, Kasette. Plan, Gitarre, und nein, er, du, sie, es, die Familie, die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder, die Oma, der Opa, die Geschwister, Der Sohn, die Tochter, die Tante, der, Onkel, alt, jung, klug, dumm, klein, gut, spielen, singen, kommen, kochen, essen, trinken.</p>

## Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p><b>Регулятивные действия</b> обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>— <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>— <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний ;</li> <li>— <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</li> <li>— <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,</li> <li>— <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,</li> <li>— <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные действия</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>К коммуникативным</b> действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> </ul>	<p><b>Познавательные универсальные действия</b> включают:</p> <p>общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</p> <p><u><i>Общеучебные универсальные действия:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</li> <li>— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель,</li> </ul>

		<p>где выделены существенные характеристики объекта</p> <p>— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><u>Логические универсальные действия:</u></p> <p>— анализ объектов с целью выделения признако);</p> <p>— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>— подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>— установление причинно-следственных связей;</p> <p>— построение логической цепи рассуждений;</p> <p>— доказательство;</p> <p>— выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <p>— формулирование проблемы;</p> <p>— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование



### *Годовое планирование*

<b>Аттестационный период</b>	<b>Учебный материал</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<i>1 полугодие (16ч.)</i>	<b>I. Привет! Добро пожаловать!</b>	1
<i>2 полугодие (19ч.)</i>	<b>I. Привет! Добро пожаловать!</b>	1
<b>Год – 35ч.</b>		2

### **Тематическое планирование**

Номер урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	план	факт			
<b>1</b> полугодие 1	02 - 06.09		<b><u>Привет! Добро пожаловать! 16 часов</u></b> Давайте познакомимся	Урок изучения и первичного закрепления знаний УИПЗЗ	
2.	09-13. 09		Кто ты?	УИПЗЗ	
3.	16.-20.09		Ты откуда, Кики?	УИПЗЗ	
4.	23-27.09		Грамматика: глагол «быть» в настоящем времени	Урок закрепления знаний и выработка умений УЗЗВУ	
5.	30.09-04.10		Вопросительные предложения. Общий вопрос.	УЗЗВУ	
6.	07.11.10		Кто ты и откуда приехал?	Урок комплексного использования знаний УКИЗ	
7.	14.18.10		Рассказ о себе	УКИЗ	Контроль навыков монологической речи
8.	21-25.10		Бременские музыканты.	Урок обобщения и систематизации знаний УОСЗ	
9.	28.10-08.11		Какие они, бременские музыканты?	Урок проверки, оценки и контроля знаний УПОКЗ	
10.	11.15.11		Специальные вопросы «кто, что, где, когда»	УИПЗЗ	
11.	18.22.11		Что делают Бременские музыканты?	УИПЗЗ	
12.	25.29.11		Я люблю рисовать	УЗЗВУ	
13.	02.-06.12		<b>Что любят делать музыканты?</b>	УОСЗ	<b>Контрольная работа</b>
14.	09.13.12		И что ты любишь делать?	УЗЗВУ	
15.	16.-20.12		Тренируем память!	УОСЗ	
16.	23-27.12		Знакомство с артиклем Повторение	УКИЗ	

<b>2</b>			<b><u>Привет! Добро пожаловать! 19 часов</u></b>		
полугодие					
17.	09-17.01		«Бременские музыканты спорят»	УКИЗ	
18.	20-24.01		Повторение по теме «Давайте познакомимся!»	УКИЗ	
19.	27-31.01		Семейные фотографии.	УИПЗЗ	
20.	03-07.02		Глагол «иметь» в настоящем времени	УОСЗ	
21.	10-14.02		«Вот мои семейные фотографии..»	УЗЗВУ	
22.	17-21.02		Работа над лексикой по теме «Семья»	УПОКЗ	
23.	24-28.02		Моя семья и Я.	УКИЗ	
24.	02-06.03		Габи рассказывает...	УОСЗ	
25.	09-13.03		Семья Петера	УОСЗ	
26.	16-20.03		«Я и моя семья»	УОСЗ	
27.	31.03-03.04		Куда идет разбойник..?	УИПЗЗ	
28.	06-10.04		<b>В школу, в зоопарк, в кино...</b>	УПОКЗ	<b>Контрольная работа</b>
29.	13-17.04		Дни недели.	УИПЗЗ	
30.	20-25.04		Встреча родственников (в гостях)	УОСЗ	
31.	27-30.04		Что я делаю на неделе	УЗЗВУ	
32.	04-08.05		Кики живет за городом.	УЗЗВУ	
33.	11-15.05		Модальный глагол “хотеть бы», отрицание	УЗЗВУ	
34.	18-22.05		Повторение по теме «Семья»	УОСЗ	
35.	25-29.05		Повторение по теме «Семья»	УКИЗ	