

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Саловская Н.С.

« 31 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.08.2019 № 101в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По **немецкому языку**
(название учебного предмета)

Для **9**
(класс)

Срок реализации **2019-2020**
(учебный год)

Год составления Рабочей программы **2019г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска
- 4) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год;
- 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 6) государственных программ по немецкому языку:
 - Примерной программы начального общего образования по немецкому языку,
 - авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы» 2014 года издания.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса рассчитана на 102 часа в году (3 часов в неделю) в соответствии с Учебным планом ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год, в том числе для проведения
- 4 контрольных работ.

В рабочую программу по немецкому языку внесены следующие изменения:

В планирование внесены еженедельные уроки по грамматике на основе «Сборника по грамматике немецкого языка для 5-9 классов» под редакцией И.Л.Бим и О.В.Каплиной, «Просвещение». Москва.2016г, для более углубленного изучения грамматического материала, а так же часы на домашнее чтение.

Учебно-методический комплект –

1. Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение»2010г
2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Москва. «Просвещение». 2014г.
- 3.И.Л.Бим. Л.В.Садомова. «Немецкий язык». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2018г.
4. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык». 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. «Просвещение». Москва. 2018г.
5. И.Л.Бим. Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. «Немецкий язык». 9 класс. Книга для учителя Пособие для общеобразовательных учреждений. «Просвещение». Москва. 2017г.
6. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. «Немецкий язык.9 класс». Аудиокурс. Москва. «Просвещение». 2018г.

Планируемые предметные результаты

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Ученик в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении: Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания

осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

Ученик получит возможность научиться:

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусствах

Содержание учебного предмета

Раздел Количество часов	Содержание раздела
Пока, каникулы! Повторение. (6 часов)	Немецкая молодежь на летних каникулах. Система школьного образования ФРГ. Мои впечатления о летних каникулах. Путешествие по Австрии. Международные школы. <u>Лексика:</u> Ade! Pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, der Stau, es lohnt sich, j-n überreden, trotzdem. <u>Грамматика:</u> повторение Perfekt.
1.Каникулы и книги. Совместимы ли они? (21 час)	Знакомство с жанрами литературы. Отношение к книгам, чтению. Немецкая литература: Гете, Шиллер, Гейне и др. Комиксы как жанр литературы. Типы читателей. Книжные каталоги. <u>Лексика:</u> der Lesefuchs, die Leserate, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu, lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnissvoll, wahrheitsgetreu, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel. <u>Грамматика:</u> 1) Passiv. 2) Способы образования глаголов. 3) Придаточные предложения цели.
2. Современная молодежь. Какие у нее проблемы? (21 час)	Современная немецкая молодежь и ее проблемы. Сопоставление с жизнью молодежи современной России. Молодежные субкультуры. Стремление молодежи к индивидуальности. Желания наших детей. <u>Лексика:</u> widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewahl, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchensüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbsbewusst, zielbewusst, schüchtern. <u>Грамматика:</u> 1) инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu 2) временные формы глагола. 3) модальные глаголы.
3. Будущее уже начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? (30 часов)	Размышления о выборе своей будущей профессии. Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Перспективные профессии. Крупнейшие индустриальные производства ФРГ. <u>Лексика:</u> die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die

	<p>Anforderung, entsprechen, der Arbeitsnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1) управление глаголов. 2) употребление местоименных наречий. 3) имя прилагательное. Повторение.</p>
<p>4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (24 часа)</p>	<p>СМИ в Германии и в России. Виды, задачи СМИ, их положительные и отрицательные стороны. Телепрограммы немецкого ТВ. Школа и Интернет. Радиостанция «Немецкая волна».</p> <p>Телевизионная и компьютерная зависимость.</p> <p><u>Лексика:</u> die Macht, die Institution, beitragen zu, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, senden, der Sender, unterhaltsam.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1) предлоги родительного падежа. 2) придаточные предложения условия. 3) местоимения; повторение.</p>

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; — <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; — <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; — <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; — <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и 	<p>Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; — постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; — разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; — управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; — поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — структурирование знаний; — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; — постановка и формулирование проблемы,

корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Календарно - тематическое планирование

Годовое планирование

Аттестационный период	Учебный материал	Количество контрольных работ
1 четверть (27ч.)	Пока каникулы! Повторение. (6ч.) I.Каникулы и книги. Совместимы ли они? (21чг.)	1
2 четверть (21ч.)	II.Современная молодежь. Какие у нее проблемы? (21ч.)	1
3 четверть (30ч.)	III. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? (30ч.)	1
4 четверть (24ч.)	IV. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (24ч.)	1
Год – 102ч.		4

Тематическое планирование

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	план	факт			
1 четверть 1.	02.09		Пока, каникулы! Повторение. (6ч.) Летние каникулы.	УИПЗЗ	
2.	03.09		Отдых в Австрии и Германии.	УЗЗВУ	
3.	04.09		Глагол. Общие сведения.	УИПЗЗ	
4.	10.09		Новая ученица. Урок чтения	УИПЗЗ	
5.	11.09		Международные школы.	УОСЗ	
6.	13.09		Словообразование глаголов.	УЗЗВУ	
7.	17.09		1.Каникулы и книги. Совместимы ли они? (21ч.) Каникулы и книги. Жанры литературы	УИПЗЗ	
8.	18.09		Немецкая поэзия – Гете, Шиллер, Гейне.	УПОКЗ	Контроль навыков чтения
9.	20.09		Основные формы глагола.	УПОКЗ	
10.	24.09		«Слон по имени Ева». Урок чтения	УЗЗВУ	
11.	25.09		Чтение в Германии и в России.	УЗЗВУ	
12.	27.09		Образование временных форм глагола.	УЗЗВУ	.
13.	01.10		Комиксы как жанр литературы.	УИПЗЗ	
14.	02.10		Типы читателей.	УПОКЗ	
15.	04.10		Прошедшее повествовательное время.	УЗЗВУ	
16.	08.10		Книжные каталоги и издательства.	УКИЗ	
17.	09.10		Книги, которые мы читаем...	УПОКЗ	Контроль навыков монологической речи.
18.	11.10		Прошедшее разговорное время.	УЗЗВУ	.
19.	15.10		Работа над лексикой в упражнениях	УИПЗЗ	
20.	16.10		Пассив. Придаточные цели.	УЗЗВУ	
21.	18.10		Пассив. Временные формы в пассив.	УЗЗВУ	
22.	22.10		Предпрошедшее время.	УКИЗ	
23.	23.10		На уроке немецкого языка.	УПОКЗ	

24.	25.10		Будущее время.	УЗЗВУ	
25.	29.10		Последняя книга. Украденные часы.	УОСЗ	
26.	30.10		Г.Гейне «Путешествие по Гарцу».	УПОКЗ	Контроль навыков чтения
27.			Повторение по теме «Книги».	УОСЗ	
2 четверть			2. Современная молодежь. Какие у нее проблемы? (21ч.)		
28.	08.11		Расслоение на субкультуры.	УИПЗЗ	
29	12.11		Молодёжная среда	УИПЗЗ	
30.	13.11		Модальные глаголы	УЗЗВУ	
31.	15.11		Стремление к индивидуальности.	УКИЗ	
32.	19.11		Молодежь Германии и ее проблемы	УПОКЗ	Контроль навыков монологической речи.
33.	20.11		Образование временных форм глагола. Пассив.	УИПЗЗ	.
34.	22.11		Ильза и ее родители.	УКИЗ	
35.	26.11		Взаимоотношения взрослых и детей.	УЗЗВУ	
36.	27.11		Безличный пассив и пассив состояния.	УИПЗЗ	
37.	29.11		Взаимоотношения родителей и детей	УКИЗ	
38.	03.12		Домашнее чтение «Покрась окна».	УКИЗ	
39.	04.12		Неличные формы глагола.	УЗЗВУ	
40.	06.12		Проблемы родителей и детей.	УОСЗ	
41.	10.12		Инфинитивные обороты.	УЗЗВУ	
42.	11.12		Домашнее чтение «Выздоровевший пациент»	УОСЗ	
43.	13.12		Желания наших детей.	УПОКЗ	Диагностическая контрольная работа
44.	17.12		Урсула и Конни. Урок чтения		.
45.	18.12		Причастия. Распространенные причастия.	УЗЗВУ	
46.	20.12		«Ильза уходит из дома». Урок чтения	УКИЗ	
47.	24.12		Домашнее чтение «Дядя Франц».	УПОКЗ	
48.	25.12		Повторение по теме «Молодежные проблемы».	УОСЗ	
	27.12		Повторение по теме «Молодежные проблемы».	УОСЗ	
3 четверть			3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? (30ч.)		
49.	10.01		Школьная система образования ФРГ	УКИЗ	

50.	14.01		Подготовка к выбору профессии.	УИПЗЗ	
51.	15.01		Предложное управление глаголов.	УЗЗВУ	
52.	17.01		Домашнее чтение «Комиссар Книпельс. Дело №106»	УЗЗВУ	
53.	21.01		Выбираю профессию – ученики Нижнего Новгорода.	УЗЗВУ	
54.	22.01		Местоименные наречия.	УИПЗЗ	
55.	24.01		Молодёжь и будущие профессии.	УКИЗ	
56.	28.01		Домашнее чтение «Продавец и лось».	УПОКЗ	Контроль навыков чтения
57.	29.01		Имя прилагательное. Общие сведения.	УИПЗЗ	
58.	31.01		Итоговый урок по лексике.	УПОКЗ	.
59.	04.02		Практика на предприятии.	УКИЗ	
60.	05.02		Префиксация, словосложение прилагательных.	УЗЗВУ	
61.	07.02		Управление глаголов.	УКИЗ	
62.	11.02		Планы на будущее.	УКИЗ	
63.	12.02		Склонение прилагательных.	УЗЗВУ	
64.	14.02		После окончания 9 класса.	УОСЗ	
65.	18.02		Работа над темой «Выбор профессии».	УОСЗ	
66.	19.02		Склонение прилагательных.	УПОКЗ	.
67.	21.02		Домашнее чтение «Искусство дарить подарки».	УКИЗ	
68.	25.02		Революция повседневности.	УКИЗ	
69.	26.02		Степени сравнения прилагательных.	УЗЗВУ	
70.	28.02		«Все цвета мира».		
71.	03.03		Современная немецкая проза Урок чтения	УОСЗ	
72.	04.03		Степени сравнения прилагательных	УПОКЗ	
73.	06.03		Профориентация старшеклассников.	УЗЗВУ	
74.	10.03		Шлиманн и Троя. Урок чтения	УКИЗ	
75.	11.03		Местоимения. Классификация.	УЗЗВУ	
76.	13.03		Домашнее чтение «Горький шоколад»ч.1.	УПОКЗ	Контроль навыков чтения
77.	17.03		Обобщающее повторение по теме «Выбор профессии».	УОСЗ	
78.	18.03		Повторение по теме «Выбор профессии»	УОСЗ	
	20.03		Повторение по теме «Выбор профессии»	УОСЗ	
4 четверть			4.Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (24ч.)		
79.	31.03		Задачи СМИ.	УИПЗЗ	

80.	01.04		Самые популярные СМИ.	УИПЗЗ	
81.	03.04		Личные местоимения.	УИПЗЗ	
82.	07.04		Телевидение против Интернета.	УЗЗВУ	
83.	08.04		Домашнее чтение «Горький шоколад» ч.2	УПОКЗ	
84.	10.04		Притяжательные местоимения.	УЗЗВУ	
85.	14.04		Пристрастия детей	УКИЗ	
86.	15.04		Радиостанция «Немецкая волна	УКИЗ	
87.	17.04		Указательные и вопросительные местоимения.	УЗЗВУ	
88.	21.04		Проект «Газета в школе».	УКИЗ	
89.	22.04		Компьютер - за и против	УПОКЗ	Контроль навыков монологической речи.
90.	24.04		Относительные местоимения.	УЗЗВУ	
91.	28.04		Домашнее чтение «Разбойники».К.Ф. Шубарта	УКИЗ	
92.	29.04		Средства коммуникации.	УИПЗЗ	
93.	05.05		Количественные числительные.	УПОКЗ	Контроль употребления в речи грамматических навыков.
94.	06.05		Домашнее чтение К.Моор «Разбойники» Ф.Шиллера	УОСЗ	
95.	08.05		Порядковые числительные	УПОКЗ	
96.	12.05		Четыре недели без телевизора.	УЗЗВУ	
97.	13.05		«Если бы мы стали взрослыми...»	УКИЗ	Диагностическая контрольная работа
98.	15.05		Телевидение – за и против.	УЗЗВУ	
99.	19.05		Дробные числительные.	УЗЗВУ	
100.	20.05		Современная немецкая литература. Урок чтения	УПОКЗ	
101.	22.05		Обобщающее повторение по теме «СМИ».	УОСЗ	
102.			Повторение по теме «СМИ».	УОСЗ	

