

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Саловская Н.С.

«31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.08.2019 № 101в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По **немецкому языку**
(название учебного предмета)

Для **7**
(класс)

Срок реализации **2019-2020**
(учебный год)

Год составления Рабочей программы **2019г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса МБОУ СОШ №53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска
- 4) Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год;
- 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 6) государственных программ по немецкому языку:
 - Примерной программы начального общего образования по немецкому языку,
 - авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы» 2014 года издания.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса рассчитана на 105 часов в году (3 часов в неделю) в соответствии с Учебным планом ООО МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №53 г. Брянска на 2019 – 2020 учебный год,

в том числе для проведения

- 4 контрольных работ.

В рабочую программу по немецкому языку внесены следующие изменения:

1. На темы «Что мы называем Родиной?», «Лицо города – визитная карточка страны», «Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы там существуют?», «На селе тоже много интересного», «В здоровом теле – здоровый дух» добавлено по 4 часа на систематизацию и обобщение лексических и грамматических единиц, а так же на домашнее чтение.

2. На тему «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема современности» дано 2 часа на совершенствование лексических единиц.

3. На тему «После летних каникул. Повторение» добавлено 3 часа, т.к. тема объемная и сложная в лексике и грамматике.

Учебно – методический комплект по немецкому языку:

1. Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение» 2010г
2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Москва. «Просвещение». 2014г.
3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Учебник немецкого языка. 7 класс. Москва. «Просвещение». 2017г.
4. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык» 7 класс. Москва. «Просвещение». 2017г.
5. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Книга для учителя. «Немецкий язык» 7 класс. Москва. «Просвещение». 2016г.

Планируемые предметные результаты

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении: Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется

на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

Содержание учебного предмета

Раздел количество часов	Содержание раздела
После летних каникул. (8ч.)	<p>Прошедшее лето и летние каникулы. Отношение к лету. Немецкоязычные страны.</p> <p><u>Лексика:</u> der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!</p> <p><u>Грамматика:</u> образование и употребление порядковых числительных.</p>
I. Что мы называем нашей Родиной? (16 ч.)	<p>Понятие «Родина», значение Родины в жизни человека. Швейцария и Австрия – крупнейшие немецкоязычные страны. Объединенная Европа.</p> <p><u>Лексика:</u> die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an, raten, empfehlen etw. Zu mchen.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Склонение имен прилагательных. 2. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.</p>
II. Лицо города – визитная карточка страны.(16 ч.)	<p>Путешествие по Германии, Австрии и Швейцарии. Достопримечательности посещенных городов. Москва – столица России. Города «Золотого кольца». Мой родной город Брянск.</p> <p><u>Лексика:</u> hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustill, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, man nennt..., das Kloster, das Krankenhaus, der Moskauer, wachsen, bleiben, einen grossen Eindruck machen, darum, deshalb, denn.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Употребление неопределенно-личного местоимения man . 2. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами und, aber, oder, denn., darum, deshalb, deswegen.</p>
III. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы там существуют? (16 ч.)	<p>Правила поведения на улице, правила дорожного движения. История создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Средства транспорта.</p> <p><u>Лексика:</u> die Haltestelle, halten an, warten auf, einsteigen, aussteigen, die Verkehrsampel, Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen, die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht!, stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, verändern, tanken.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man. 3. Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ.</p>

<p>IV. На селе тоже много интересного. (16 ч.)</p>	<p>Жизнь на селе. Значимость сельскохозяйственного труда. Жизнь немецких и русских деревень. Русские народные промыслы (Гжель, Хохлома, Палех). Домашний скот. Сельская молодёжь. <u>Лексика:</u> das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, die Viehzucht, treiben, mähen, dreschen, jäten, pflücken, säen, melken, füttern, pflegen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor. <u>Грамматика:</u> 1. Придаточные предложения причины. 2. повторение образования Futurum.</p>
<p>V.Защита окружающей среды – самая актуальная проблема современности. (15 ч.)</p>	<p>Любовь к природе, окружающему миру. Значимость экологических проблем: загрязнение воздуха, воды, кислотный дождь, озоновая дыра, проблемы мусора. <u>Лексика:</u> der Sauerregen, zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Büchse, die Mülltonne, sich retten, schützen. <u>Грамматика:</u> повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины).</p>
<p>VI.В здоровом теле – здоровый дух. (18 ч.)</p>	<p>Занятия физкультурой, спортом, укрепление здоровья. Забота о здоровье. История возникновения различных видов спорта. Олимпийские игры. <u>Лексика:</u> trainieren, zielbewußt, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären. <u>Грамматика:</u> повторении предлогов, управляющих Dativ, Akkusativ, и предлогов двойного управления Dativ, Akkusativ.</p>

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; — <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; — <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; — <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; — <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и 	<p>Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; — постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; — разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; — управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; — поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — структурирование знаний; — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; — постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

<p>его результата;</p> <p>— <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>		<p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</p> <p>— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);</p> <p>— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><u>Логические универсальные действия:</u></p> <p>— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);</p> <p>— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>— подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>— установление причинно-следственных связей;</p> <p>— построение логической цепи рассуждений;</p> <p>— выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <p>— формулирование проблемы;</p> <p>— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
--	--	--

Календарно - тематическое планирование

Годовое планирование

Аттестационный период	Учебный материал	Количество контрольных работ
1 четверть (27ч.)	После летних каникул. Повторение. (8ч) I. Что мы называем Родиной? (16ч.) II. Лицо города – визитная карточка страны. (3ч.)	1
2 четверть (21ч.)	II. Лицо города – визитная карточка страны. (13ч.) III. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы там существуют? (8ч.)	1
3 четверть (30ч.)	III. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы там существуют? (8ч.) IV. На селе тоже много интересного. (16ч.) V. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема современности! (6ч.)	1
4 четверть (27ч.)	V. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема современности! (9ч.) VI. В здоровом теле – здоровый дух (18ч.)	1
Год – 105ч.		4

Тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	План	Факт			
			После летних каникул. Повторение. (8ч.)		
1четв 1.	02.09		Летние каникулы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ)	
2.	03.09		Письма из лета.	Урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ)	
3.	05.09		Щелкунчик и правила грамматики.	УЗЗВУ	
4.	09.09		Немецкие друзья о летних каникулах.	Урок комплексного использования знаний (УКИЗ)	
5.	10.09		Лето – это...	Урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ)	
6.	12.09		Где говорят по-немецки.	УИПЗЗ	Контроль навыков монологической речи.
7.	16.09		Немецкоязычные страны Европы.	УЗЗВУ	
8.	17.09		Обобщающее повторение по теме «Лето».	Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ)	Контроль навыков в речи лексических единиц
9.	19.09		1. Что мы называем Родиной? (16ч.) Родина – это....	УИПЗЗ	
10.	23.09		Немецкие дети о своей Родине.	УЗЗВУ	
11.	24.09		Дети Объединенной Европы.	УКИЗ	
12.	26.09		Домашнее чтение «Солнце, ветер и дождь».	УПОКЗ	Контроль навыков чтения вслух.
13.	30.09		«Я знаю одну звезду...»	УОСЗ	
14.	01.10		Семьи слов по теме «Родина».	УКИЗ	
15.	03.10		По горам и долам.	УПОКЗ	
16.	07.10		Типичные черты немцев и русских.	УИПЗЗ	Контроль навыков диалогической речи.
17.	08.10		Встреча друзей.	УЗЗВУ	
18.	10.10		Грамматика – это интересно.	УЗЗВУ	
19.	14.10		Домашнее чтение «Подарок лесной феи».	УПОКЗ	Контроль навыков чтения вслух.

20.	15.10		Склонение имен прилагательных.	УКИЗ	
21.	17.10		Две Родины.	УКИЗ	
22.	21.10		Швейцария – многонациональное государство	УИПЗЗ	
23.	22.10		Домашнее чтение «Сказка о маленьком господине Морице».	УПОКЗ	Контроль навыков чтения вслух.
24.	24.10		Повторение по теме «Родина».	УОСЗ	
25.	28.10		П.Лицо города – визитная карточка страны. (3ч.) Мой город. Какой он?	УИПЗЗ	Контроль навыков диалогической речи.
26.	29.10		Из истории Москвы	УЗЗВУ	
27.			Повторение по теме «Мой город».	УОСЗ	
2четв			П.Лицо города – визитная карточка страны. (13ч.)		
28.	11.11		Сердце Москвы – Кремль.	УИПЗЗ	
29.	12.11		Санкт – Петербург – культурная столица России.	УИПЗЗ	
30.	14.11		Достопримечательности Санкт – Петербурга.	УЗЗВУ	Контроль навыков монологической речи.
31.	18.11		Домашнее чтение «Как возник крендель?»	УПОКЗ	
32.	19.11		Города «Золотого кольца».	УИПЗЗ	
33.	21.11		Брянск – старинный русский город.	УИПЗЗ	Контроль навыков монологической речи.
34.	25.11		Культурное наследие крупнейших европейских городов	УЗЗВУ	
35.	26.11		Работа над лексикой в упражнениях.	УКИЗ	
36.	28.11		Сложносочиненные предложения	УКИЗ	
37.	02.12		Обобщающее повторение по теме «Города мира».	УОСЗ	
38.	03.12		Ильменау – любимый город И.В.фон Гете.	УЗЗВУ	Контроль навыков чтения вслух.
39.	05.12		Домашнее чтение «День святого Николая».	УПОКЗ	
40.	09.12		Повторение по теме «Город».	УОСЗ	
41.	10.12		І. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы там существуют?(8ч.) Движение в большом городе.	УИПЗЗ	
42.	12.12		Средства транспорта.	УЗЗВУ	
43.	16.12		Семья Шмидт	УКИЗ	Диагностическая контрольная работа
44.	17.12		Домашнее чтение «Макс и Мориц. Неудачники».	УПОКЗ	
45.	19.12		Автомобили повсюду!	УКИЗ	
46.	23.12		Мое самое большое желание.	УЗЗВУ	
47.	24.12		Первая молодежная улица в Берлине	УПОКЗ	
48.	26.12		Повторение по теме «Жизнь в большом городе».	УОСЗ	

Зчетв			II. Жизнь в большом современном городе.		
49.	09.01		Какие проблемы там существуют?(8ч.) Дорога Ули в школу.	УИПЗЗ	
50.	13.01		Придаточные дополнительные предложения.	УЗЗВУ	
51.	14.01		Модальные глаголы.	УКИЗ	
52.	16.01		Домашнее чтение «День рождения».	УПОКЗ	
53.	20.01		Обобщающее повторение по теме «Жизнь в большом городе».	УОСЗ	
54.	21.01		Правила дорожного движения.	УИПЗЗ	
55.	23.01		Домашнее чтение «Йохен»	УПОКЗ	
56.	27.01		Повторение по теме «Жизнь в большом городе».	УОСЗ	
			IV. На селе тоже много интересного.(16ч.)		
57.	28.01		В деревне и в городе.	УИПЗЗ	
58.	30.01		На селе. Домашний скот и птица.	УЗЗВУ	
59.	03.02		Что делает крестьянин?	УЗЗВУ	
60.	04.02		Домашнее чтение «После смены».	УПОКЗ	Контроль навыков чтения
61.	06.02		Всё под одной крышей.	УИПЗЗ	
62.	10.02		Жизнь в деревне.	УКИЗ	Контроль навыков монологической речи.
63.	11.02		Сельская молодёжь.	УКИЗ	
64.	13.02		Домашнее чтение «Привидение в сарае».	УПОКЗ	
65.	17.02		Хохлома, Гжель, Палех- всемирно известные русские села.	УИПЗЗ	
66.	18.02		Немецкие и русские села.	УЗЗВУ	
67.	20.02		Будущее время. Модальные глаголы.	УПОКЗ	Контроль употребления в речи
68.	25.02		Придаточные дополнительные и причины.	УКИЗ	Контроль употребления в речи грамматических навыков
69.	27.02		Крестьянский двор.	УПОКЗ	
70.	02.03		Обобщающее повторение по теме «На селе тоже много интересного».	УОСЗ	
71.	03.03		Современная деревня или маленький город?	УЗЗВУ	
72.	05.03		Повторение по теме «На селе».	УОСЗ	
			V. Защита окружающей среды-самая актуальная проблема современности!. (6ч.)		
73.	10.03		Проблемы экологии.	УИПЗЗ	
74.	12.03		Исчезновение лесов..	УЗЗВУ	
75.	16.03		Озоновая дыра.	УЗЗВУ	

76.	17.03		Загрязнение воздуха и воды.	УКИЗ	
77.	19.03		Домашнее чтение «Эй, ты, полтергейст!»	УПОКЗ	
78.			Повторение по теме «Экология».	УОСЗ	
4четв			V.Защита окружающей среды-самая актуальная проблема современности! (9ч.)		
79.	31.03		Проблемы мусора в Германии.	УИПЗЗ	
80.	02.04		Добыча нефти.	УЗЗВУ	
81.	06.04		Планета Земля в опасности?	УКИЗ	Контроль навыков монологической речи.
82.	07.04		Сложные предложения.	УПОКЗ	
83.	09.04		Домашнее чтение «Маленькие привидения».	УПОКЗ	
84.	13.04		Защита окружающей среды – общее дело.	УОСЗ	
85.	14.04		Немецкие молодежные экологические организации.	УИПЗЗ	
86.	16.04		Проблемы экологии в России.	УПОКЗ	Контроль навыков монологической речи.
87.	20.04		Повторение по теме «Экология».	УОСЗ	
			VI.В здоровом теле – здоровый дух. (18ч.)		
88.	21.04		Режим дня.	УИПЗЗ	
89.	23.04		В кабинете школьного врача.	УЗЗВУ	
90.	27.04		Возникновение различных видов спорта.	УКИЗ	
91.	28.04		Спорт в нашей стране.	УИПЗЗ	Контроль навыков монологической речи.
92.	30.04		Из истории Олимпийских игр.	УЗЗВУ	
93.	04.05		Домашнее чтение «Сад за стеклом».	УПОКЗ	
94.	05.05		Всемирные игры.	УЗЗВУ	
95.	07.05		Двойная победа.	УКИЗ	
96.	11.05		Мое отношение к спорту.	УКИЗ	
97.	12.05		Заниматься спортом – это...	УОСЗ	
98.	14.05		Письмо Сусанны Килян	УКИЗ	Диагностическая контрольная работа
99.	18.05		Многозначность немецких предлогов	УПОКЗ	
100.	19.05		Домашнее чтение «Письма из лета».	УПОКЗ	
101.	21.05		Обобщающее повторение по теме «Спорт».	УПОКЗ	
102.	25.05		Футбол – любимый вид спорта.	УКИЗ	
103.	26.05		Итоговый тест.	УОСЗ	Контроль навыков в речи лексических единиц
104.	28.05		Домашнее чтение «Несчастье во время игры»	УПОКЗ	
105.			Повторение по теме «Спорт».	УОСЗ	

Календарно - тематическое планирование

Годовое планирование

Аттестационный период	Учебный материал	Количество контрольных работ
1 четверть (27ч.)	После летних каникул. Повторение. (8ч) I. Что мы называем Родиной? (16ч.) II. Лицо города – визитная карточка страны. (3ч.)	1
2 четверть (21ч.)	II. Лицо города – визитная карточка страны. (13ч.) III. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы там существуют? (8ч.)	1
3 четверть (30ч.)	III. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы там существуют? (8ч.) IV. На селе тоже много интересного. (16ч.) V. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема современности! (6ч.)	1
4 четверть (27ч.)	V. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема современности! (9ч.) VI. В здоровом теле – здоровый дух (18ч.)	1
Год – 105ч.		4

