

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа развития речи» для 1 класса МБОУ СОШ №53 по направлению общеинтеллектуальное внеурочной деятельности составлена на основе следующей нормативной документации:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа развития речи» для 1 класса рассчитана на 33 часа в году (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ №53 на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №53.

### Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
<p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание роли речи в общении людей;</li><li>- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li><li>- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</li><li>- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</li><li>- интерес к изучению языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;</li><li>- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</li><li>- стили речи: разговорный и книжный;</li><li>- типы текстов;</li><li>уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</li><li>- выразительно читать небольшой текст по образцу;</li><li>-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;</li><li>- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;</li><li>-быть хорошим слушателем;</li><li>- определять лексическое значение слова;</li><li>- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</li><li>- редактировать предложения;</li><li>- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</li><li>- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать типы текстов;</li> <li>- устанавливать связь предложений в тексте;</li> <li>- распознавать стили речи;</li> </ul>
--	---

### Содержание курса

1. Слово
2. Предложение и словосочетание
3. Текст
4. Культура общения

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> <li>- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</li> <li>- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</li> <li>- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</li> <li>- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</li> <li>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- строить рассуждения.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Дата		Тема занятия
	план	факт	

1	05.09		Речь.
2	12.09		Тише, громче.
3	19.09		Слова, слова, слова.
4	26.09		Озорные буквы.
5	03.10		Слова играют в прятки.
6	10.10		Слово и его значение.
7	17.10		Прямое и переносное значение слова.
8	24.10		Омонимы.
9	14.11		Синонимы.
10	21.11		Антонимы.
11	28.11		Тематические группы слов.
12	05.12		Наш цветной мир.
13	12.12		Что на что похоже
14	19.12		Голоса природы.
15	26.12		Проверочная работа.
16	09.01		Загадки.
17	16.01		Культура речи. Вежливые слова.
18	23.01		Пословицы.
19	30.01		Учимся рассуждать.
20	06.02		Учимся рассуждать.
21	20.02		Текст.
22	27.02		Текст.
23	05.03		Заглавие текста.
24	12.03		Заглавие текста.
25	19.03		Тема текста.
26	02.04		Тема текста.
27	09.04		Повторение пройденного.
28	16.04		Опорные слова.
29	23.04		Мы строим текст.
30	30.04		Мы строим текст.
31	07.05		План текста.
32	14.05		План текста.
33	21.05		Проверочная работа.