

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я учусь создавать проект» для 1 класса МБОУ СОШ №53 по направлению социальное внеурочной деятельности составлена на основе следующей нормативной документации:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я учусь создавать проект» для 1 класса рассчитана на 33 часа в году (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ №53 на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №53.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.	умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости <i>умение</i> классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления. развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Содержание курса

1. Введение;
2. Способы мыслительной деятельности;
3. Этапы работы в рамках исследования;
4. Самостоятельные исследования;
5. Защита результатов самостоятельных исследований.

Основные формы работы с учащимися:

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность
- Выполнение практических работ.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>-планировать свои действия;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>проявлять познавательную инициативу;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>	<p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>-подводить под понятие;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как</p>

	<p>совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1	02.09		Кто я? Моя семья.
2	09.09		Чем я люблю заниматься. Хобби.
3	16.09		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.

4	23.09		Как собирать материал? Твои помощники. Этап.
5	30.09		Повторение. Давай вспомним.
6	07.10		Проблема.
7	14.10		Проблема. Решение проблемы.
8	21.10		Гипотеза. Предположение.
9	28.10		Гипотеза. Играем в предположения.
10	11.11		Цель проекта.
11	18.11		Задача проекта.
12	25.11		Выбор нужной информации.
13	02.12		Интересные люди - твои помощники.
14	09.12		Продукт проекта.
15	16.12		Виды продукта. Макет.
16	23.12		Повторение пройденных проектных понятий.
17	13.01		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
18	20.01		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
19	27.01		Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
20	03.02		Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
21	17.02		Выступление перед знакомой аудиторией.
22	24.02		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.
23	02.03		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.
24	09.03		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
25	16.03		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
26	06.04		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
27	13.04		Повторение. Давай вспомним.
28	20.04		Играем в ученых .«Мобильные телефоны».Это интересно.
29	27.04		Играем в ученых. Поилка для цветов.
30	04.05		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.
31	11.05		Тест «Чему я научился?»
32	18.05		Памятка для учащегося-проектанта.
33			Советы на лето от Мудрого Дельфина.