

Оглавление

1. Введение.	
Целевые установки. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	3
2. Формы получения образования	7
3. Нормативные условия	8
4. Реализуемые образовательные программы. Учебный план	9
• учебный план	12
• сведения о реализуемых программах по предметам учебного плана	13
• вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	14
• общие учебные умения, навыки, способы деятельности	15
5. Программа воспитания и социализации учащихся	17
6. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	33
7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	36
7. Формы контроля и учёта достижений учащихся	37
8. Организационно-педагогические условия	41
9. Управление реализацией программы	46

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на 2016-2017 учебный год и является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска, характеризует объем, содержание, планируемые результаты образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (с изменениями)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в редакции от 23.06.2015 №3),
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 (03.06.2011 №1994),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,
- письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 04.03.2010г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»,
 - от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях),

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения стремится построить программу образования таким образом, чтобы, обеспечить реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом региональных особенностей, муниципальных требований, и создать условия обеспечения качества образования, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого.

Целями основной образовательной программы развитие личности учащегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в образовательной программе школы:

- обеспечение качественной подготовки обучающихся, соответствующей требованиям стандартов образования (ФКГОС) среднего образования; сохранение 100% общей и качественной успеваемости на достигнутом уровне;
- готовность выпускников школы к социальному самоопределению, самостоятельному жизненному выбору и продолжению образования;
- создание образовательной среды соответствующей нормативно-правовой базе в области общего образования, обеспечивающей доступность бесплатного качественного образования детей независимо от их социального положения, состояния здоровья;
- совершенствование условий для адаптации и самореализации, обучающихся в современной социокультурной среде; принятие ценностей здорового образа жизни; формирование толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, обеспечение возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных школьников, в том числе через конкурсное движение.
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши — это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе мы определяем «проблему» и проблемную организацию учебного материала, предполагающую преодоление заданно – целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

В общеобразовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие умственное развитие учащихся, самопознание, осознанное личностно-профессиональное самоопределение, не зависящее от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

ООП СОО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Технологии обучения:

При выборе образовательных технологий для старшей школы мы руководствовались двумя обстоятельствами:

- приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;
- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Отсюда, использование современных образовательных технологий требует от коллектива школы выхода за рамки традиционной классно-урочной системы, за рамки преимущественно замкнутой школьной системы образования.

Школа третьей ступени строится как нераздельное единство учения и исследования (проектирования, программирования). Преподавание осуществляется не только с целью освоения систематических курсов, но и с целью овладения учащимися приемами исследования, проектирования и программирования. В связи с этим центр тяжести переносится на самостоятельную работу учащихся (семинарские и лабораторно-практические занятия).

В образовательном процессе школы 3 ступени используются следующие **технологии**:

1. Проектная технология – самостоятельное формулирование учебной проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, выводы и анализ общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.
2. Деловые и организационно-деятельные игры – объединение в малые группы, наличие общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.
3. Дебаты - интеллектуальная дискуссия, где анализируются и сопоставляются различные идеи и события, делаются обоснованные выводы, выстраиваются цепочки доказательств
4. Мозговой штурм – поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы.
5. Портфолио – фиксированное, накопление и система оценивания, самооценивания и оценивания с помощью различных экспертов индивидуальных достижений.

Такие технологии позволяют ставить проблему, формулировать задачи, проводить самооценку, самостоятельно создавать продукт, вести поисковую работу с информационными источниками.

Такие технологии обеспечат:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- преемственность образовательных программ;
- формирование базовых компетенций: предметных, учебных, социальных;
- мотивацию на продолжения обучения;
- переход к самообразованию.

Формы получения образования

С учетом потребностей и возможностей личности учащихся в соответствии с Уставом школы общеобразовательные *программы могут осваиваться в формах:* очной, очно-заочной, заочной (учебный план для последних двух составляется при наличии заявлений на данные формы обучения). Допускается сочетание указанных форм освоения ООП ООО.

Обучение в названных формах регламентируются документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Обучающийся, получающий образование в семье, или в форме самообразования, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении, а также имеет право на прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует индивидуальные учебные планы, обучение на дому. Обучение регламентируется Положением организации индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в МБОУ СОШ №53.

Обеспечение доступности качественного образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья предполагает защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка; создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка; психологическую помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оказывается своевременная психолого-медико-педагогическая помощь;
- при обучении проводится дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения ребенка с ОВЗ;
- реализуются здоровьесберегающие технологии
- создана база данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и психолого-медико-педагогической поддержке.

Дети данной категории имеют возможность обучаться с применением дистанционных технологий обучения

Комплексное взаимодействие специалистов позволит обеспечить успешную интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Нормативные условия

Режим работы - 5-дневная рабочая неделя, продолжительность урока – 40 минут. Основная форма обучения – урочная.

МБОУ СОШ №53 работает по годовому календарному учебному графику, составленному с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года - 1 сентября 2016 г

Окончание учебного года:

- 10 классы – ____ мая 2017 г
- 11 классы - ____ мая 2017 г

Сроки учебных периодов:

Учебный период	Сроки	Продолжительность
1 четверть	•	
2 четверть		
Продолжительность 1 полугодия - 16 учебных недель		
3 четверть		
4 четверть		
Продолжительность 2 полугодия - 19 учебных недель		
Продолжительность учебного года - 35 недель (11 классы 34 недели без учета ГИА)		

Сроки каникул:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	•	
Зимние каникулы		
Весенние каникулы	•	
Продолжительность каникул в течение года 30 дней		
Летние каникулы	10 классы: с 1 июня по 31 августа 2016 г	

Сроки промежуточной аттестации

Сроки государственной итоговой аттестации в 11 классах устанавливаются приказами Министерства образования и науки РФ

Реализуемые программы. Учебный план

Среднее общее образование завершает уровень обязательного общего образования. В соответствии с лицензией в образовательном учреждении реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования. Срок освоения- 2 года.

По окончании обучения выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о среднем общем образовании установленного образца.

Содержание образования направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На основе овладения системой знаний о природе, обществе и человеке у школьников в возрасте от 16 до 18 лет возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, проектирование своего будущего, путей достижения своих целей. Определение приоритетных образовательных направлений и профилей обучения (социально-экономический, социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический, информационно-технологический) происходит с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, особенностей социокультурной среды, а также прогнозируемой потребности в специалистах того или иного уровня квалификации.

Профильная дифференциация старшей школы дает выпускнику возможности для профессионального выбора.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях — базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №53» г.Брянска разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании следующих нормативных правовых документов и методических материалов федерального и регионального уровней:

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказа от 23.06.2015 №3);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 17.07.2015);
- письмо Министерства образования и науки России от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации
 - от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
 - от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).

При составлении плана учтены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебного года в 10-х классах 35 недель, в выпускных 11-х классах 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей

обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска соответствует целям и задачам среднего общего образования и направлен на реализацию следующих основных **целей: среднего (полного) общего образования:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

задач:

- создать условия для формирования устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- создать условия для развития индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся;
- создать условия для эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
- обеспечить условия обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Учебный план позволяет обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, личностную направленность и вариативность образования.

В учебном плане прослеживается преемственность с учебным планом 2015-2016 учебного года, соблюдает преемственность между уровнями образования.

При составлении плана учитывались интересы и возможности обучающихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), кадровые и материально-технические возможности школы.

В учебном плане среднего общего образования выделены федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент представлен на двух уровнях изучения предметов - базовом и профильном. Выбор профильных предметов и

профилей обучения обусловлен образовательными запросами учащихся, их родителей, возможностями общеобразовательного учреждения.

Годовой учебный план составлен на основе недельного учебного плана и годового календарного учебного графика с учетом требований к объему учебного времени по предметам федерального компонента, определенных примерными учебными планами Федерального БУП-2004 г.

Окончание учебного года в выпускных 11 классах определяется сроками начала государственной итоговой аттестации, в связи с чем, фактическая продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Для выполнения образовательных программ по предметам федерального компонента в полном объеме будут использованы вакантные часы компонента образовательного учреждения (часы элективных курсов). Распределение необходимых для выполнения ФКГОС дополнительных часов организовано по отдельному графику, который позволяет контролировать соблюдение санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10 в части учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация в 2016-2017 учебном году по решению педагогического совета (протокол от __.08.2016 №__) будет организована по всем учебным предметам федерального компонента учебного плана в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля

и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска учащихся, их переводе в следующий класс в МБОУ СОШ №6, утвержденным приказом от - _____ **в следующих формах:**

Классы	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
10 классы	Русский язык	письменно, контрольная работа
	Математика	письменно, контрольная работа
	Все предметы федерального компонента учебного плана, кроме <u>Русского языка</u> , <u>Математики</u>	На основе результатов полугодовых аттестаций
11 классы	Все предметы федерального компонента учебного плана	На основе результатов полугодовых аттестаций

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы. Основой составления рабочих программ стали примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), являющиеся инструментом для реализации государственного стандарта общего образования.

Программы представлены на двух уровнях:

- базовом;
- профильном (математика, физика)

Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным пособиям.

Содержание рабочих программ¹ по учебным предметам учебного плана представлено в приложении к образовательной программе.

Рабочие программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФКГОС.

При реализации утвержденных рабочих программ учитель вправе давать задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание). Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяются учителем самостоятельно в соответствии с планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой; а также рекомендациями СанПиН. Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах) в 10-11 классах до 3,5 часов.

Учебники, используемые в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году.

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и утвержден приказом по школе от

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть учебного плана (компонента образовательного учреждения) среднего общего образования, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает реализацию программ элективных учебных курсов профильного обучения.

Программы элективных учебных курсов решают задачи:

- развития базового содержания одного или нескольких учебных предметов, формирование условий для создания единого образовательного пространства, углубление знаний в отдельных образовательных областях;
- удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого школьника;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися ключевых компетенций;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Таким образом, программы элективных курсов также позволяют индивидуализировать обучение, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, реализовывать профильную подготовку и профессиональную ориентацию.

С учетом профильной направленности образовательного процесса в школе, образовательных запросов обучающихся, выявленных в ходе анкетирования, в 2014-2015, 2015-2016 учебных годах старшеклассникам предлагается следующий перечень элективных курсов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности среднего общего образования

В целях реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования осуществляется поэтапное формирование и развитие ОУУН на уровне среднего общего образования).

10 класс

№	Перечень ОУУН
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
2.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей
3.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта
4.	Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза («Что произойдет, если...»)
5.	Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера
6.	Формулирование полученных результатов
7.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
8.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
9.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного)
10.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах
11.	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста
12.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания банка данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности
13.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
14.	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности
РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
15.	Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке
16.	Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности
17.	Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований

№	Перечень ОУУН
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
2.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта
3.	Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
4.	Формулирование полученных результатов
5.	Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза («Что произойдет, если...»)
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
6.	Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)
7.	Выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
8.	Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
9.	Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации
10.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания банка данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности
РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
11.	Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований
12.	Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
13.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
14.	Умение отстаивать собственную гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
15.	Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации учащихся является программа развития воспитательной компоненты, разработанная Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. *Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся*

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи:**

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцов поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• воспитание социальной ответственности и компетентности

(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно

быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексия личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного округа, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на предприятия, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

6. Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-

патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащихся;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые).

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественному характеру системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся, труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

8. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследивать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- **уровень (качество) усвоения знаний и умений и навыков по всем учебным предметам**, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования среднего общего образования и включенным в учебный план – требования к результатам освоения отражены по каждому предмету в приложении к образовательной программе «Содержание рабочих программ»;
- **уровень методологической (учебно-познавательной) компетентности**, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера, что предполагает ориентацию в методологических основах определенной образовательной или предметной области, освоение общих учебных умений и навыков - требования к результатам отражены в разделе «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности»;
- **уровень допрофессиональной компетентности**, обеспечивающей выбор профессии и успешность профессиональной деятельности; готовность и способность успешного продолжения образования в соответствии с выбранной направленностью; требования к результатам отражены в разделе образовательной программы «Программа воспитания и социализации»;
- **уровень общекультурной компетентности (социальной)**, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческая самореализация в профессиональной деятельности; требования к результатам отражены в разделе образовательной программы «Программа воспитания и социализации».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом и профильном уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной предметной подготовки и отражены в предметных программах (см. приложение).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

Данные для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цель системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи построения системы оценки качества образования:

1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
6. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
7. обеспечение доступности качественного образования;
8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
9. выявление факторов, влияющих на качество образования;
10. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;

11. определение критериев стимулирующих доплат педагогам;
12. расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лица;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- результаты единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся;
- мониторинговые исследования состояния здоровья.

Текущая аттестация учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Текущая аттестация учащихся включает в себя: урочное, тематическое, полугодное оценивание результатов их учёбы.

Полугодовая аттестация проводится в форме контрольных работ, тестирования, диктантов и др. форм.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся, а также в электронный журнал класса.

Обучающиеся в 10-11 классах аттестуются по всем предметам по окончании полугодия.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал.

Оценка обучающегося за полугодие, как правило, не может превышать среднеарифметическую результатов контрольных работ, практических работ и иных работ, имеющих контрольный характер при учёте текущих оценок за устные ответы, и выставляется по следующему принципу:

- Средний балл 2, 6 - оценка «3»
- Средний 3,6- оценка «4»
- Средний балл 4,6 – оценка «5»

В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы.

При выставлении итоговых оценок за полугодие учитель должен руководствоваться следующим:

а) основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее:

3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;
5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;
7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

б) основанием для аттестации учащихся за полугодие является наличие не менее:

5-и оценок при нагрузке 1 час в неделю;
7-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;
9-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

•

Промежуточная аттестация

- - в 10-11 классах проводится по итогам прохождения программ за полугодие и год по предметам федерального компонента учебного плана школы.
- -решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы и утверждаются приказом по школе.
- -неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- -В первом полугодии промежуточная аттестация для обучающихся проводится не позднее 3-й недели декабря. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку по предметам, а так же желающие повысить результат по предметам, имеет право на переаттестацию в четвертую неделю декабря.
- -Во втором полугодии промежуточная аттестация проводится не позднее 2-3 недели мая. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку по предметам, а также желающие повысить результат по предметам, имеет право на переаттестацию в четвертую неделю. --Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
- -Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- -Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
- -Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучавшиеся на дому, дети с ограниченными возможностями здоровья, освоившие основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их промежуточная аттестация проводится по текущим оценкам за полугодие и учебный год по всем предметам инвариантной части учебного плана.
- -В переводных классах промежуточная аттестация включает в себя:
- -тестирование по русскому языку и математике 10 классы;
- -тестирование и сдачу нормативов по физкультуре: 10 классы;
- -устные предметы из числа образовательных областей федерального компонента учебного плана школы, изучаемые в данной параллели: 10 классы (определяется ежегодно)
- В 11-х классах промежуточная аттестация по итогам года проводится в апреле месяце как пробный ЕГЭ.
- Все формы промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с инструкциями и определяются учителем, согласовывая с ШМО.
- -Оценивание учащихся в период промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной шкале и в соответствии с Положением о системе оценивания в школе...
- Учащиеся, успевающие на «5» по каким-либо учебным дисциплинам, могут быть освобождены от промежуточной аттестации по предложению учителя и решению Педагогического совета.
- В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с отметкой, полученной в период промежуточной аттестации, учащиеся или их родители (законные представители) должны подать заявление на апелляцию в конфликтную комиссию школы, которое рассматривается в течение 2-х дней. По решению конфликтной комиссии создается аттестационная комиссия в составе не мене 3-х человек, в которую могут быть включены привлеченные компетентные специалисты. Комиссия определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. *Отметка "5" ставится при условиях:* знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4": ставится при следующих условиях: знание всего изученного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2": знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2": ставится также за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Система оценивания по отдельным предметам может быть конкретизирована учителями и принята на заседаниях предметных методических объединений.

2) Внеучебные (внеурочные)

Внеурочные формы учета достижений учащихся – «портфолио достижений учащихся» (учитывающее олимпиады, научно-практические конференции учащихся, творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах, и др).

Ведение портфолио регулируется Положением о Портфолио достижений учащихся,

Организационно-педагогические условия

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия реализации должны:

- соответствовать требованиям Стандарта (описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, а также учебно-методических и информационных ресурсов обеспечения);
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Для реализации образовательной программы среднего общего образования в школе созданы необходимые организационно-педагогические условия:

- Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся в части продолжительности занятий, дневной и недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
- Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов. Расписание учебных занятий составляется таким образом, что в I смену обучаются все учащиеся 10,11 классов. По результатам ежегодно проводимой санитарно-эпидемиологической экспертизы расписания занятий в МБОУ СОШ №53 г.Брянска соответствуют требованиям санитарных правил.
- Расписание учебных курсов по выбору (элективных курсов) составляется отдельно от расписания обязательных занятий. Образовательная нагрузка обучающихся по элективным курсам входит в объем предельно допустимой нормы, определяемой требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Расписание занятий учебных курсов, обучающихся составляется исходя из общего количества групп и направленности, занятия проводятся во второй половине дня с учетом начала не ранее чем через 45 минут после окончания учебных занятий. Соблюдается 40-минутная продолжительность занятия с требуемой продолжительностью перемен.
- Помещения школы отвечают требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями). Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.
- Имеется необходимое количество учебных кабинетов
 - 2 учебные мастерские
 - спортивный зал
 - компьютерный класс с выходом в Интернет
 - актовый зал
 - кабинет детского самоуправления
 - работают 2 медицинских кабинета (фельдшерский пункт , процедурный кабинетом, кабинеты лицензированы);
- Все обучающиеся обеспечены горячим питанием в школьной столовой (120 посадочных мест).

- Школьная библиотека имеет читальный зал, книгохранилище (школьники обеспечиваются учебниками из школьного фонда), выход в Интернет.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал основного и среднего общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- социальный педагог: оказывает помощь педагогам в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- педагоги дополнительного образования: обеспечивают интеллектуальный и физический доступ к информации, участвуют в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействуют формированию информационной компетентности учащихся, развитию творческих способностей;
- педагог-психолог: организует психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционную работу, консультирование родителей, педагогов; обеспечивает оптимизацию совместной деятельности участников образовательных отношений;
- информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);
- медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;
- администраторы среднего общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт. Деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

Основные задачи по кадровому вопросу:

- создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога;
- формировать готовность педагога к восприятию инновации;
- стимулировать творческую деятельность педагогов через современные формы организации научно-методической работы;
- обеспечивать информационное сопровождение педагогов.

МАОУ СОШ №53 г. Брянска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В образовательном процессе школа использует современные образовательные технологии (проблемное обучение, проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологию деятельностного подхода и т.д.).

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок,

самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов (в каждом кабинете) согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Обучение в третьей ступени образования проходит в одну смену.

В школе имеется свободный доступ к ресурсам Интернет.

Занятия физкультурой проходят в двух спортивных залах школы, оснащённых необходимым спортивным оборудованием и инвентарём и на школьном стадионе.

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся в школе имеется актовый зал, конференц-зал, кабинет музыки. Актальный зал рассчитан на 360 посадочных мест. Имеется стационарный проектор, с экраном, акустическая система. В нем проходят школьные и классные праздники, концерты, тематические вечера, встречи, торжественные линейки, занятия и сборы творческих объединений.

Школьники пользуются библиотекой, которая укомплектована учебной, методической и художественной литературой, имеется компьютерное обеспечение.

Кабинет музыки имеет соответствующее оборудование и пособия (музыкальный центр, синтезатор, пианино, коллекцию музыкальных дисков и аудиокассет с музыкальными произведениями).

Имеются кабинеты администрации, оснащены компьютерами и оргтехникой.

В медицинский блок входит процедурный кабинет и кабинет врача. Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Имеется помещение для хранения пищи, холодильные установки. Столовый зал на 120 посадочных мест, пищеблок с новым технологическим оборудованием.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

. Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз

данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного и среднего общего образования, дополнительной литературой.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения основного и среднего общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Система научно-методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Цели научно-методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи научно-методической работы:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование аналитической деятельности;
- активизация работы методических объединений, опытно-экспериментальной деятельности;
- совершенствование рабочих программ;
- совершенствование информационного обеспечения;
- совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
- освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Организационное обеспечение научно-методической работы:

1. Деятельность педагогического совета (заседания 4 раза): информационное обеспечение аттестации, составление диагностической карты работы учителя, решение организационных вопросов на заседаниях педагогического совета.
2. Деятельность методических объединений работа по организации творческой исследовательской деятельности учащихся и учителей, обсуждение и утверждение тем исследований, отслеживание и оценка эффективности применения педагогических технологий и учебном процессе, организация обмена опытом, взаимопосещения, взаимоконтроль, целесообразность и эффективность методов, приемов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования.
3. Диагностирование профессиональных качеств и умений аттестующихся учителей, рекомендации и консультации по систематизации и описанию опыта работы.
4. Курирование, координация, регулирование инновационной работы в школе, систематизация и обобщение результатов ОЭР.
5. Курсовая подготовка и переподготовка кадров.

6. Семинары, конференции.

II. Технологическое обеспечение методической работы:

1. Систематизация планирования образовательного процесса в каждом учебном году.
2. Корректировка программ по предмету.
3. Пополнение научно-методической базы школы.

III. Контроль, диагностика и анализ результативности :

1. Тематический контроль: система деятельности педколлектива по поддержке одаренных детей, изучение панорамы инноватики в преподавании разных предметов, оценка эффективности внедрения новых технологий, система деятельности по формированию модели выпускника.
2. Выявление общественного мнения о деятельности школы.
3. Анкетирование. Выявление склонностей интересов, мотивации учащихся к учебной деятельности.
4. Систематизация и сопоставление данных по заболеваемости в школе.

IV. Информационное обеспечение методической работы:

приобретение учебников, учебно-методической литературы, в том числе и электронных, для изучения разных предметов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В учебном году проводятся четыре тематических педсоветов.

•

В образовательном учреждении созданы необходимые организационно-педагогические условия для реализации данной образовательной программы.

Управление реализацией программы

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- эффективной организацией совместной деятельности участников образовательной деятельности для решения целей и задач;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания обучающихся, инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива;
- создание благоприятных условий для творческого развития духовно-нравственного воспитания школьников.

Управление образовательной программой в МБОУ СОШ № 53 г. Брянска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет, методический совет, методические объединения, предусмотренные уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан комитет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в уставе школы, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Процесс управления программой строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл

- 1) информационно аналитического;
- 2) мотивационно-целевого;
- 3) планово-прогностического;
- 4) организационно-исполнительского;
- 5) регулятивно-коррекционного;
- 6) контрольно-диагностического.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором этого состава являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса управления педагогической системой. Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля (экспертизы) и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательной деятельности, а также представителей общественности.

Коллектив школы - многоуровневый механизм.

Первый уровень — директор школы, общее собрание коллектива, педагогический совет, управляющий совет, детское объединение «Галактика». Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения.

Второй уровень — административный совет, отделы охраны труда и техники безопасности, методический совет, руководители предметных методических объединений учителей, социально-психологическая служба, служба мониторинга. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательной деятельности.

Третий уровень — учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода образовательной деятельности.

Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между педагогическими работниками и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Результаты анализа работы методических объединений учителей (математики и информатики, русского языка и литературы, биологии, химии и физики, иностранных языков, истории, обществознания и географии, физической культуры и ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки) позволяет определить высокий уровень межличностных отношений педагогических работников, способствующий решению школьных проблем. Это ядро коллектива, которое стимулирует развитие всего коллектива, обеспечивает соблюдение традиций школы, решение важнейших задач. Большинство учителей данных методических объединений и их руководители имеют высокий авторитет в городе, способствуют формированию позитивного имиджа школы в образовательном пространстве микрорайона и города.

В коллективе есть и другие отношения, отличающиеся меньшей степенью профессионализма, однако эти члены педагогического коллектива серьезно относятся к реализации образовательной деятельности, целям и задачам школы, являются активными членами методических учеб и общешкольных мероприятий.

Незначительная часть педагогического коллектива характеризуется формальным, регламентированным отношением к делу обучения и воспитания учащихся.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при заместителе директора по УВР, методических объединений, проблемных групп и т.д.

Учитывая выше перечисленные особенности развития педагогического коллектива, администрация школы привлекает руководителей и учителей методических объединений:

- к разработке основной образовательной программы школы;
- к распределению учебной нагрузки;
- планированию использования часов школьного компонента;
- созданию целевых программ по различным направлениям деятельности;

- составлению контрольно-измерительных материалов для осуществления мониторинга за качеством преподавания предметов;
- разработке программ элективных и факультативных курсов;
- участию учителей в подготовке и проведении педсоветов.

Управляя педколлективом, администрация осознает, что уровень его развития зависит от следующих факторов: профессионализма ценностноориентированной зрелости, организованности, сплоченности. Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педколлектива, в условиях скудности финансирования, на создание более совершенной материально-технической базы.

При реализации управленческой технологии повышения качества образования, администрация обращает особое внимание на:

- выполнение основных образовательных программ;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима недели, учебного дня, расписания учебных занятий;
- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику педагогических затруднений и достижений профессионализма учителей;
- выбор педагогических технологий, влияющих на повышение уровня обученности и воспитанности школьников;
- создание комплекса обязательных и дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих высокий образовательный и общекультурный уровень развития учащихся. Однако существуют объективные трудности социального, кадрового и технического плана для получения высоких результатов уровня обученности и развития учащихся, а также осуществления системного учета уровня психофизического развития учащихся в процессе обучения в школе.

При планировании работы школы, администрация учитывает, что объективные условия требуют корректировки, уточнения планов, поэтому старается избегать перегруженности плановых мероприятий. Однако в плане школы необходимо предусмотреть возможность самоконтроля и переноса некоторых контролирующих функций на методические объединения.

Управленческая технология формирования единого педагогического пространства обеспечивается ведением работы по преемственности всех уровней обучения, что способствует созданию системообразующих связей, а главное - единого педагогического пространства, формируется преемственность в обучении учащихся, использовании форм, методов, технологии обучения, способствующих развитию личности учащихся.

Научно-методическое управление работы в школе обеспечивается через организацию работы методических объединений и методического совета школы. Формы организации научно-методической работы апробированы и используются в течение ряда лет: методический совет, семинары, педагогические чтения, учебы, мастер-классы и др. Методический совет и методические объединения совместно с администрацией школы обеспечивают педколлектив рекомендациями по выбору технологий обучения, разработки программ элективных и факультативных курсов и реализации их в учебно-воспитательном процессе. Особую роль координатора и помощника должен сыграть методический совет в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования. Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете МБОУ СОШ № 53.
- Положением о методическом совете МБОУ СОШ № 53.
- Положением о методическом объединении МБОУ СОШ № 53..
- Положение о творческой группе.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть

возможности для каждого педагогического работника для проявления творческих способностей, для самореализации.

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;
- на заседаниях методического совета координируется деятельность методических объединений и других методических структур (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;
- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями конкретный план действий; итоги работы ШМО подводятся на заседании методического совета.

У данных компонентов есть и обратная связь:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методический совет;
- методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит предложения, решения на педагогический совет.

В условиях реформирования российского образования повышение качества образования является стратегическим ориентиром в управлении инновационным развитием системы образования. Имея точную информацию о динамике изменения качества образования, администрация школы может принимать эффективные управленческие решения по развитию образовательной системы ОУ. Таким образом, важным звеном в системе управления образовательным учреждением стал мониторинг качества образования.

В программе оценки качества образования определены основные направления деятельности, охваченные мониторинговыми процедурами; сроки сбора и обработки информации, определены ответственные. Мониторинг как составная часть внутришкольного контроля позволяет осуществлять целенаправленное наблюдение за качеством условий, образовательной деятельностью, доступности качественного образования, сохранение здоровья обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, качество внеурочной деятельности, качество системы государственно-общественного управления, имиджа школы.

При планировании работы по реализации образовательной программы среднего общего образования на учебный год учитываются все структурные звенья школы в соответствии с их назначением и функциями.