

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ 10 КЛАСС

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ №53» г.Брянска;
- рабочей программы «Русский язык. 10- 11 классы. Авторы: Н.Г.Гольцова Н.Г.,И.В. Шамшина
- Положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Программа под ред. Н.Г.Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10-11 классы, М.А.Мищерина.- М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2014
Учебник	Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2012
Методическая литература	Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык 10-11 классы».Базовый и профильный уровень.7-издание. - М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014

Место предмета в учебном курсе

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю
(35 учебных недель по 3 часа в неделю),
итого 105 часов.

класс	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	Всего
10	1	1	1	3

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**.

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Учебно-тематический план

№п\п	Раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	6 ч.	6 ч.
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	14 ч. 10 ч.+ 3 ч. р.р.+ 1ч.к.р.	14 ч. 10 ч.+ 3 ч. р.р.+ 1 ч.к.р.
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4 ч. 3 ч. + 1 ч. р.р	4 ч. 3 ч. + 1 ч. р.р
4	Морфемика. Словообразование.	16 ч. 12 ч.+ 3 ч. р.р.+	16 ч. 12 ч.+ 3 ч. р.р.+
5	Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи	46 ч. 35 ч. + 8 ч. р.р. + 3 ч.к.р.	46 ч. 35 ч. + 8 ч.р.р.+ 3 ч. к.р.
6	Морфология. Орфография. Служебные части речи	16 ч. 11 ч. + 4 ч.р.р + 1ч. к.р..	16 ч. 11 ч. + 4 ч.р.р + 1ч. к.р..
9	Междометие	1ч.	1ч.
10	Итоговая контрольная работа в формате	2 ч.	2ч.
	Итого	105 ч. 76 ч. 21 ч. р.р. 8 ч. к.р.	105 ч. 76 ч. 21 ч. р.р. 8 ч. к.р

Литература

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного план на учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ №53»
- рабочей программы «Литература. 5- 11 классы к УМК Т.Ф.Курдюмовой и др.

- Положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Авторская программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Авторы: Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидов, Е.Н.Колокольцева, С.А.Леонов, О.Б.Марьина. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 6-издание. - М, «Дрофа» 2010
Учебник	1. Литература .10 класс. Учебник для образовательных учреждений. В двух частях. Авторы: Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидов, Е.Н.Колокольцева и др. Под. ред. Т.Ф.Курдюмовой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 5 -издание. - М., «Дрофа» 2013 г. 2. Литература 10 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Авторы Т.Ф.Курдюмова, С.А.Леонов, О.Б.Марьина, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев. Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М., Дрофа, 2012 год.
Методическая литература	Литература 10 класс. Методические рекомендации. . Авторы: Т.Ф.Курдюмова. С.А.Леонов. О.Б.Марьина. Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев. Под ред. Т.Ф.Курдюмовой . М., Дрофа, 2012 г.

Место предмета в учебном курсе

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (35 учебных недель по 3 часа в неделю),
итого 105 часов.

класс	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	Всего
10	3			3

Планируемые результаты

В результате изучения литературы в 10 классе обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; -выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного

произношения;

-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению: -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Введение	1		
2.	Русская литература первой половины 19 века	11	1	1
	-Обзор русской литературы 1 -ой половины 19 века	1		
	-А.С.Пушкин	5	1	
	-М.Ю.Лермонтов	3		
	-Н.В.Гоголь	2		
	-Тестовая работа в формате ЕГЭ по теме «Русская литература 1-й половины XIX века».			1
3.	Русская литература второй половины 19 века	64	10	4
	-Обзор русской литературы 2-ой половины 19 века.	1		
	-А.Н.Островский	5	1	
	-И.А.Гончаров	5	2	
	-И.С.Тургенев	6	1	
	-Ф.И.Тютчев	2	1	
	-А.А.Фет	2		
	-А.К.Толстой	2		
	-Н.А.Некрасов	6	1	1
	- Тестовая работа в формате ЕГЭ по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, Н.А.Некрасова.			1
	-К.Хетагуров	1		
	-Н .Г.Чернышевский	2		
	-Н.С.Лесков	3		
	-М.Е.Салтыков-Щедрин	3		
	-Ф.М.Достоевский	8		
	-Л.Н.Толстой	11	3	2
	-А.П.Чехов	9	1	
	Итоговая контрольная работа по теме: « Литература второй половины 19 века» и её анализ.			2
4.	Зарубежная литература 19 века	9		
5.	Итоговый урок	1		

	Итого	105 ч.	87 ч.	12 ч.	6 ч.
--	--------------	---------------	--------------	--------------	-------------

Математика

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников;
- Базисного учебного плана на учебный год;
- Учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ №53» г. Брянска;
- Рабочей программы по математике (УМК: Мордкович А. Г. и др. «Алгебра и начала математического анализа, 10-11», Атанасян Л.С. и др. «Геометрия, 10-11»);
- Положения о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программы	1. Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2011 2. Учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл.»/ Сост. Т.А.Бурмистрова. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2009
Учебники	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2011 2. Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н. Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы. Задачник для общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2011 3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия, 10–11: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 10 классе отводится 6 часов в неделю.

Программа рассчитана на 210 часов (35 учебных недель).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
10	4	---	2	6

Значение математики в школьном образовании велико. Оно определяется ролью математической науки в жизни современного общества, её влиянием на темпы роста научно-технического прогресса.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на

базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Учебно-тематический план

Темы раздела	Авторская программа	Рабочая программа
Алгебра		
Числовые функции	9	9
Тригонометрические функции	26	32
Тригонометрические уравнения	10	13
Преобразование тригонометрических выражений	15	19
Производная	31	36
Обобщающее повторение	11	21
Геометрия		
Аксиомы стереометрии и их следствия	5	5
Параллельность прямых и плоскостей	19	21
Перпендикулярность прямых и плоскостей	20	21
Многогранники	12	14
Векторы в пространстве	6	9
Итоговое повторение курса геометрии	6	10
<i>Итого:</i>	<i>170</i>	<i>210</i>

Авторская программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Так как в 10 классе на изучение математики отводится 6 часов в неделю (35 учебных недель), то рабочая программа составлена на 210 часов. Добавлены часы на изучение отдельных тем программы и на повторение изученного материала.

Физика

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии

- с требованиями государственного образовательного стандарта;
- с базисным учебным планом на учебный год;
- с учебным (образовательным) планом МБОУ «СОШ№53» г.Брянска;
- с федеральным перечнем учебников, утвержденным Минобрнауки РФ;
- с примерной программой основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике К.Ю.Полякова;
- с примерной программой по физике основного общего образования (составители: Ю. И. Дик, В. А. Коровин);
- авторской программы «Физика, 10 – 11», авт. Г. Я. Мякишев
- с положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	В.Ф.Шилов «Физика. Поурочное планирование 10-11 класс» – М.: Просвещение, 2013).
Учебник	Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. Физики 10 класс. Учебник для образовательных учебных заведений. М-Дрофа, 2012г
Дидактические	Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10-11 классы :

средства учащихся	для	7-е изд. - М.; Дрофа, 2011
----------------------	-----	----------------------------

Количество в неделю 3ч 1-е полугодие и 2,5 часа 2-е полугодие (35 недель).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
10	2,5		-	2,5

Планируемые результаты:

Изучение физики в 10 классе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний

- о методах научного познания природы;
- о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной;
- знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

овладение умениями

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

развитие в процессе:

- решения физических задач и
- самостоятельного приобретения новых знаний,
- выполнения экспериментальных исследований,
- подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

воспитание

- убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

использование приобретенных знаний и умений для объяснения:

- явлений природы,
- свойств вещества,
- принципов работы технических устройств,
- решения физических задач,
- самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности,

использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Авторская программа			Рабочая программа		
	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
МЕХАНИКА	46	2	2	38	2	2

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	23	1	2	21	1	2
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.	34	2	2	27	2	2
Повторение	2		1	2		1
Всего	105	5	7	88	5	7

Количество часов рабочей программы скорректировано (уменьшено) вследствие выделения Астрономии в отдельный учебный курс.

Информатика

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии:

- с требованиями государственного образовательного стандарта;
- с базисным учебным планом на учебный год;
- с учебным (образовательным) планом МБОУ «СОШ №53» г.Брянска;
- с федеральным перечнем учебников, утвержденным Минобрнауки РФ;
- с примерной программой основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике И.Г.Семакина;
- с положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Семакин И.Г. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016
Учебник	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. - М.БИНОМ, 2018

Количество в неделю 2ч (35 недель).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
10	1	-	1	2

Планируемые результаты.

Информация.

Учащиеся умеют:

решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения (в приближении равной вероятности символов); решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении); выполнять пересчет количества информации в разные единицы; получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа; вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета; вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи;

Информационные процессы.

Учащиеся умеют:

сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам; рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи; по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой; составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста;

Программирование.

Учащиеся умеют:

описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке; выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц; составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале; программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления; программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром; программировать итерационные циклы; программировать вложенные циклы; выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы; описывать функции и процедуры на Паскале; записывать в программах обращения к функциям и процедурам; составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировка массива и др.; решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.

Учебно-тематический план.

Авторская программа изменена, из резерва учебного времени добавлены по 2 часа для изучения тем «Информация и информационные процессы» и «Алгоритмизация и программирования» так как данные темы в большом объеме представлены в КИМ ЕГЭ и наиболее трудны для учащихся.

№	Тема	Количество часов					
		Авторская программа			Рабочая программа		
		Общее	Теория	Практика	Общее	Теория	Практика
1	Введение. Структура информатики	1	1	-	1	1	-
2	Информация.	15	8	7	15	8	7
3	Информационные процессы.	14	6	8	14	6	8
4	Программирование.	35	16	19	35	16	19
5	Повторение.	5	5	-	5	5	-
	Итого:	70	36	34	70	36	34

Астрономия

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии

- с требованиями государственного образовательного стандарта;
- с базисным учебным планом на учебный год;
- с учебным (образовательным) планом МБОУ «СОШ№53» г.Брянска;
- с федеральным перечнем учебников, утвержденным Минобрнауки РФ;
- примерной программы среднего образования: «Физика. Астрономия. 7-11 класс. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. Москва, «Дрофа», 2010г.
- авторской программы Е.П. Левитана «Астрономия. 11 класс», 2010г
- с положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	«Физика. Астрономия. 7-11 класс. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. Москва, «Дрофа», 2010г
Учебник	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут, «Астрономия», Базовый уровень, 11 класс, Москва, «Дрофа», 2013
Методическая литература	

Количество в неделю 1ч 2-е полугодие 10класса и 1-е полугодие 11 класса (35 недель).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
10	0,5		-	0,5
11	0,5			0,5

Планируемые результаты.

Знать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

Учебно – тематический план

Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
	Количество часов	Количество часов
Введение в астрономию	8	8
Строение солнечной системы	5	5
Физическая природа тел солнечной системы	6	6
Солнце и звезды	9	9
Строение и эволюция Вселенной	6	6
Повторение.	1	1
Итого:	35	35

Биология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на уч.год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ №53» г. Брянска;
- федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ;
 - рабочей программы: БИОЛОГИЯ. 5—11 классы, Под редакцией: Д. И. Трайтака, Н.Д. Андреевой, М. «Мнемозина», 2008г.
- положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	БИОЛОГИЯ. 5—11 классы, Под редакцией: Д. И. Трайтака, Н.Д. Андреевой, М. ,«Мнемозина»,2008г.
Учебник	Н.Д.Андреева. Биология 10-11 класс. Человек и его здоровье. Рекомендовано министерством образования и науки РФ. Москва 2010г. издательство Мнемозина.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 2 ч. в неделю, 70 ч. в год.

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
10	1		1	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета**Обучающиеся должны знать:**

- мировоззренческую значимость биологии;
- основные положения клеточной теории;
- основные свойства и уровни организации живой материи;
- химический состав клетки, роль основных органических и неорганических веществ в клетке;
- основные свойства нуклеиновых кислот (ДНК и РНК), АТФ;
- иметь представления о науке молекулярной биологии, о цитологии как науке, о клетке как структурной и функциональной, единице жизни;
- меры профилактики вирусных заболеваний;
- способы и биологическое значение размножения организмов;
- значение митоза, мейоза, гаметогенеза и оплодотворения;
- основные периоды онтогенеза и влияние условий среды на онтогенез;
- определение вида и его критерии;
- характеристики биогеоценотического уровня организации живой природы;
- о неоднозначном характере влияния человека на природные и антропогенные экосистемы;
- основные положения хромосомной теории наследственности;
- основные закономерности изменчивости и закон гомологических рядов;
- причины мутации и их биологическое значение; знать основные виды мутагенов;
- этапы и движущие силы антропогенеза;
- современные экологические проблемы и возможные пути экологического кризиса;

Обучающиеся должны уметь:

- определять связь строения и функций органоидов клетки;
- приводить определения основных цитологических понятий;
- сравнивать строение и функции растительных и животных клеток;
- давать сравнительные характеристики прокариотическим и эукариотическим клеткам;
- характеризовать вирусы как неклеточные формы жизни;
- обосновывать живой организм как открытую, саморегулирующуюся и самовоспроизводящуюся систему;
- классифицировать организмы по способам питания (по источнику углерода) и способам дыхания;
- определять связь строения и функций органов;
- объяснять связь организма и окружающей его среды;
- понимать многообразие биологических видов как результат эволюции;
- объяснять различие природных (естественных) и антропогенных (искусственных) экосистем;
- понимать характер влияния факторов окружающей среды на митоз и мейоз;
- понимать сущность, значение и взаимосвязи энергетического и пластического обмена;
- понимать сущность процесса биосинтеза белка и его биологическое значение;
- понимать роль биологического разнообразия в обеспечении устойчивости жизни на Земле;
- давать определения основных генетических понятий; понимать основные закономерности наследования;

- понимать сущность и причины наследственных болезней человека;
- понимать мировоззренческую значимость научных взглядов о возникновении жизни на Земле;
- приводить определения основных эволюционных понятий (с точки зрения современной теории эволюции);
- определять движущие силы эволюции;
- определять место человека в системе органического мира;
- устанавливать сходство и различия человека и животных;
- относиться к природе, жизни, здоровью человека как к наивысшим ценностям;
- понимать личностную и социальную значимость биологической науки и биологического образования.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об органическом мире как сложной иерархической системе;
- о популяции как структурной единице вида и элементарной единице эволюции;
- о биосфере как открытой и саморегулирующейся глобальной системе;
- о генетике как науке;
- о генотипе как целостной системе;
- о селекции как науке и ее практическом значении;
- об истории развития взглядов на проблему о возникновении жизни на Земле и о современных гипотезах;
- о становлении и развитии эволюционного учения, их предпосылках;
- о микроэволюции и макроэволюции;
- о человеческих расах как совокупности популяций биологического вида Человек разумный.

География

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- государственного образовательного стандарта;
- базисного учебного плана на учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г. Брянска;
- федерального перечня учебников, утверждённого Минобрнауки РФ;
- Положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2014.
Учебник	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира». «Просвещение», 2012 г.
Дидактические средства для учащихся	Географический атлас с комплектом контурных карт 10-11 класс. – М. Просвещение, 2015
Методическая литература	Методическое пособие «География населения и хозяйства мира. 10-11 класс» Е.А. Жижина - М. Дрофа, 2015

Место курса в учебном плане

На изучение начального курса географии в 10 классе отводится 1 часа в неделю.
Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Экономическая и социальная география мира класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
10	1			1

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.
- **2. Объяснять:**
- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;
- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация,

научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

- **3. Описывать:**

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- географическую специфику страны (по выбору).

- **4. Определять (измерять):**

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

- **5. Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

- **2. Объяснять:**

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;

- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;
- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.
- **3. Описывать:**
- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- географическую специфику страны (по выбору).
- **4. Определять (измерять):**
- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.
- **5. Называть и (или) показывать:**
- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Учебно-тематический план

раздел	рабочая программа	фактически	п/к (рабочая)	п/к (фактически)
Введение	1	1		
Современная политическая карта мира	4	4	1	1
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6	5	1	1
География населения мира.	6	6	4	4
НТР и мировое хозяйство.	6	6	1	1
География отраслей мирового хозяйства	12	12	4	4
Обобщение и повторение.		1		
итого	35	35	11	11

История

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программы курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – М.: ООО «Русское слово», 2012.
- Программы курса История России. 10 класс / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011.
- Федерального перечня учебников
- Базисного учебного плана на учебный год
- Учебного образовательного плана МБОУ «СОШ № 53» г.Брянска
- Положения о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Программы курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово », 2012. Программы курса История России. 10 класс / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово », 2011.
Учебник	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово », 2013 г. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII

века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – М.:ООО «ТИД «Русское слово », 2013.
Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История России. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. А.Н. Сахарова . – М.:ООО «ТИД «Русское слово », 2013.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов при 2 часах в неделю

Класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
10	2			2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

Знать/понимать

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

классифицировать исторические источники по типу информации;

использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому

предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Тематическое планирование учебного курса

Название раздела, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Периодизация всемирной истории. Особенности истории России	1 ч	1 ч
Тема 1. Человечество на заре своей истории	4 ч	4ч
Тема 2. Европа и Азия в Средние века. Русь изначальная	9 ч	9 ч
Тема 3. Борьба Руси за независимость.	4 ч	4 ч
Тема 4. Образование русского централизованного государства	10 ч	10 ч
Тема 5. Европа в раннее Новое время	2 ч	2 ч
Тема 6. Россия и мир в XVII веке	12 ч	12 ч
Тема 7. Россия и мир в XVIII веке	12 ч	12 ч
Тема 8. Россия и мир в XIX веке	15 ч	15 ч
Итоговое повторение	1 ч	1 ч
Итого	70 ч	70 ч

Данная рабочая программа представляет собой интегрированную программу двух курсов Всеобщей истории и Истории России. Поэтому количество часов в рабочей программе и название тем по сравнению с авторскими программами изменены. На изучении Всеобщей истории отводится 28 ч, на изучении Истории России 42 ч.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2011 г.
- Федерального перечня учебников
- Базисного учебного плана на учебный год
- Учебного образовательного плана МБОУ «СОШ № 53» г.Брянска
- Положения о порядке разработки рабочих программ

Используемый УМК:

Программа	Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2011 г.
Учебник	Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 70 учебных часов при 2-х часах в неделю.

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
10	2			2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Тематическое планирование учебного курса

Название раздела, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Раздел 1. Общество и человек		
Общество	4	4
Человек	12	11
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни		
Духовная культура	8	8
Экономическая сфера	4	4
Социальная сфера	14	16
Политическая сфера	11	12
Раздел 3. Право		
Право как особая система норм	10	10
Заключительные уроки	2	5
Резерв	4	
ИТОГО:	69	70

В рабочей программе изменено количество часов. Сокращено количество часов в теме «Человек». Увеличено количество часов за счет резерва в темах «Социальная сфера» и «Политическая сфера». Добавлена тема «Общество в развитии. Проблема общественного прогресса» в заключительные уроки.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Федерального перечня учебников.
- Базисного учебного плана на 2016-2017 учебный год.
- Учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ № 53» г. Брянска.
- Рабочей программы по английскому языку (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливы английские .ru / Happy English.ru для 10–11 кл. общеобраз. учреждений. Учебно-методическое пособие.— Обнинск: Титул, 2014.)
- Положения о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Кауфман К. И., Кауфман М. Ю., Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливы английские .ru / Happy English.ru для 10–11 кл. общеобраз. учреждений. Учебно-методическое пособие.— Обнинск: Титул, 2014.
Учебник	К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Счастливы английские .ru / Happy English.ru: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
10	3			3

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;

значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение:

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней ;

чтение:

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

2. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел 1	18	23
2	Раздел 2	19	22
3	Раздел 3	18	20
4	Раздел 4	18	20
5	Раздел 5	18	20
	Всего	91ч.	105ч

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебник рассчитан на 105 учебных часов (при 3 занятиях в неделю). Учебник состоит из 5 разделов, каждый из которых, в свою очередь, состоит из 18-19 уроков. Оставшиеся уроки предлагаются учителю как резервные, поскольку в учебнике содержится некоторое количество избыточного материала. В связи с этим резервные уроки были перераспределены между разделами.