

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Саловская Н.С.  
«31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МБОУ СОШ № 53  
от 31.08.2019 № 101в



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

По английскому языку  
(название учебного предмета)

Для 8  
(класс)

Срок реализации 2019-2020  
(учебный год)

Год составления Рабочей программы 2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса МБОУ СОШ № 53 составлена на основе следующих нормативных документов: 1. Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273 – Федеральный Закон от 29.12.2012г. 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 3. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска. 4. Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год. 5. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год. 6. Государственных программ по английскому языку: - примерной программы основного общего образования по иностранному языку; - авторской программы Кузовлева В.П. по английскому языку 2012 года издания.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса рассчитана на 105 часов в году (3 часа в неделю, 35 недель) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 53 г Брянска, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 53 г.Брянска на 2018-2019 учебный год, в том числе для проведения 4 контрольных работ.

В рабочую программу по английскому языку внесены следующие изменения. Авторская программа В.П.Кузовлева рассчитана на 102 часа . Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю, всего 35 учебных недель для 8 классов).

Для работы используется учебно-методический комплект по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений основного общего образования авторов В.П.Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
2. Программа В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудовой. Рабочие программы. Предметная линия учебников « Английский язык» - М.: Просвещение, 2012.
3. Кузовлев В.П., Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Английский язык .Учебник для 8 класса.- М.: Просвещение, 2018
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018
5. Кузовлев В.П. Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 классов .М.: Просвещение, 2018
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В. Книга для учителя, 8 класс. М.: Просвещение, 2017

## Планируемые предметные результаты

### Ученик научится:

#### Говорение

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу

#### Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые

слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать

незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и

иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять

основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая

внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров

(прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и

типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать

внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### *Письмо*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный)

### ***Фонетическая сторона речи***

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### **Ученик получит возможность научиться:**

#### ***Говорение***

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### ***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### *Письмо*

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, орфография***

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела, количество часов	Краткое содержание раздела
<p>«Страны изучаемого языка и родная страна» 19</p>	<p><b>Всоциокультурномаспекте</b> :понятия и населениеБритании (поэтническимгруппам); языки, на которых говорят в Британии; национальные символы Британии; страны и города (Australia, Ireland, Dublin, Los Angeles, Manchester); сизвестныелюди (W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen, A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, J. Joule, E. Rutherford); отрывки из художественных и публицистических произведений(<i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Notting Hill</i> by A. Moses, <i>American Flag: A Living Symbol</i> from <i>Sunday Morning</i>); песня<i>The Streets of London</i> by McTell; сходства и различия между образом жизни в своей стране и США или Британии, представление своей гультуры.</p> <p><b>В учебном аспекте:</b> ЛЕ по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности»; грамматические явления: (структура subject + passiveverb + infinitive</p>
<p>« Традиции России и Британии» 19</p>	<p><b>В социокультурном аспекте</b> :праздничные традиции Британии (праздники США (Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter), правила поведения, отрывки из книг (Britain. The country and its people: an introduction for learners of English, Celebrate/, Belles on Their Toes by Frank B. Gilbreth, Jr. and Ernestine Gilbreth Carey, Little Women by Louisa M. Alcott, The New Girl (Sweet Valley Twins) by Francine Pascal),.</p> <p><b>В учебном аспекте :</b> ЛЕ по теме Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), грамматические явления: (tagquestions)</p>
<p>« Любишь ли ты путешествовать» 16</p>	<p><b>В социокультурном аспекте:</b> жизнь зарубежных сверстников, места отдыха на каникулах, понятия и факты иноязычной культуры (нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка (рекламно-справочные материалы, условные обозначения и т. д.)) , нормы поведения</p>

	<p>в общественных местах в общественных местах (пользование общественным транспортом, телефоном и т. д.), представление собственной культуры.</p> <p><b>В учебном аспекте :</b>  ЛЕ по теме «Путешествие и туризм»,  Грамматические явления: (модальные глаголы: ought to, need (obligation and necessity), be able to (possibility and ability)</p>
<p>«Спорт» 16</p>	<p><b>В социокультурном аспекте:</b> Популярны виды спорта в Великобритании, история Олимпийских игр, Олимпийские символы, Параолимпийские игры, история различных видов спорта, отрывки из произведений американского автора ( TheConfidentGamebePatCarr), статьи из энциклопедии ( Britannica forchildren), интернет-статьи.</p> <p><b>В учебном аспекте:</b>  ЛЕ по теме «Спорт»  грамматические явления: (PresentPerfectPassive)</p>
<p>«Здоровый образ жизни» 16</p>	<p><b>В социокультурном аспекте:</b>  Здоровый образ жизни в Великобритании и США, меры , принятые по сохранению здоровья детей и молодежи, отношение сверстников к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам, отрывки из художественных произведений  Реалии, встречающиеся в обыденной жизни ( theBodyShopcompany, theBernirestaurantchain, Cadbury,schocolate, Liptontea, Chinesetakeaways), нормы поведения, принятые в США и Британии, сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии.</p> <p><b>В учебном аспекте:</b>  ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»  Грамматические явления: (Present Perfect Progressive), Present Perfect Simple, Present Perfect Passive – повторение.</p>
<p>Межличностные отношения «О времена, о нравы» 19</p>	<p><b>В социокультурном аспекте:</b> реалия и понятия (Hippie, Punk, TeddyBoy, RoyalAscot, busby, Royalcoachman, Non-FormDay, teenager, streetwear; rock'n'roll, "Edwardian" style, SavileRow, Puritan); отрывки из художественных и публицистических произведений; некоторыми факты из истории моды XVII века, исторические личности (OliverGromwelli KingCharlesII), модные тенденции XX века; понятие идиома; традиционные британские предметы одежды (tartan, akilt, atam-o'-</p>

	<p>shantercap, aboater, brogues, adeerstalker, aGlengarryhat, atophat, Etonpublicschooluniform); известные торговые марки (Burberry, MarksandSpencer, Woolworth's); деятельность популярной американской телеведущей AshleySimpson; особенности речевого этикета в англоязычных странах (complementing); сходства и различия между образом жизни в англоязычных странах и родной стране, сравнение и сопоставление особенностей поведения в разных странах.</p> <p><b>В учебном аспекте:</b>          ЛЕ по теме «Молодежная мода»,          Грамматические явления (Second Conditional, I wish . . . First Conditional PastPassive)</p>
--	--

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> </ul>	<p>последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;</li> </ul> <p>контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>
--	---	--

Годовое планирование

Аттестационный период ( количество часов)	Учебный материал	Количество контрольных работ
I четверть – 27 часов	«Страны изучаемого языка и родная страна» Цикл 1 «Великобритания» 19 часов (уроки1-11)  Цикл 2 «Традиции и обычаи Великобритании и России» 8 часов(уроки 1-8)	Чтение -1
2 четверть – 21 час	«Страны изучаемого языка и родная страна»Цикл 2 «Традиции и обычаи Великобритании и России» 11 часов (уроки 8-9)  «Досуг и увлечения» Цикл 3 «Любишь ли ты путешествовать?» 10 часов (уроки 1-11)	Диалогическая речь -1
3 четверть- 30 часов	«Досуг и увлечения» Цикл 3 - 6 часов  «Здоровый образ жизни» Цикл 4 «Спорт» 16 часов (уроки 1-11) Цикл 5 «Здоровый образ жизни» 8 часов (уроки 1-13)	Монологическая речь- 1
4 четверть- 27 часов	«Здоровый образ жизни» Цикл 5 - 8 часов  «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» Цикл 6 «О времена, о нравы» – 16 часов (уроки 1-16)	Аудирование -1
Год 105 часов		4

Номер урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Формы промежуточной аттестации
	План	Факт			
<b>1 четверть 27 часов</b>			<b>Раздел 1: «Страны изучаемого языка и родная страна» 12 часов</b>		
1.	4.09		Британия это больше чем Лондон. Пассивный залог в настоящем времени	УИПЗЗ	
2.	5.09		Мои представления о Британии. Формирование лексических навыков	УЗЗВУ	
3.	6.09		Общепринятые характеристики британцев. Развитие лексических навыков говорения	УЗЗВУ	
4.	11.09		Открываем для себя Англию. Отрывок из рассказа “Ноттинг Хилл” А.Мозес	УКИЗ	
5.	12.09		Экскурсионный тур по Лондону. Совершенствование речевых навыков	УКИЗ	
6.	13.09		Гордишься ли ты своей страной? Формирование грамматических навыков	УКИЗ	
7.	18.09		Гордишься ли ты своей страной? Формирование грамматических навыков	УОСЗ	
8.	19.09		Страна, в которой ты живешь. Развитие лексических навыков говорения	УКИЗ	
9.	20.09		Какая она, страна, в которой ты живешь? Развитие лексических навыков говорения	УКИЗ	
10.	25.09		Выдающиеся люди Великобритании. Совершенствование речевых навыков	УКИЗ	
11.	26.09		Твой родной город. Развитие лексических навыков говорения	УПОКЗ	
12.	27.09		Твой родной город. Совершенствование речевых навыков	УКИЗ	
13.	2.10		Повторение по теме «Великобритания». Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	
14.	3.10		Что ты знаешь об Австралии? Развитие лексических навыков говорения	УОСЗ	
15.	4.10		Россия и Британия. Сходства и различие. Развитие лексических навыков говорения	УОСЗ	
16.	9.10		Национальная символика России. Совершенствование речевых навыков	УИПЗЗ	
17.	10.10		Добро пожаловать в Россию! Совершенствование речевых навыков	УИПЗЗ	

18.	11.10		Добро пожаловать в Россию! Совершенствование грамматических навыков	УКИЗ	
19.	16.10		Обобщение по теме « Страны изучаемого языка» <i>Тема: «Страны изучаемого языка и моя страна» « Традиции России и Британии» - 8 уроков</i>	УЗЗВУ	
20.	17.10		Что ты знаешь о традициях Британии? Развитие лексических навыков говорения	УКИЗ	
21.	18.10		Старые и новые традиции России! Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	
22.	23.10		Правила поведения, принятые в Британии. Формирование грамматических навыков	УОСЗ	
23.	24.10		Знакомство с праздниками США . Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	
24.	25.10		Культурные особенности и обычаи стран изучаемого языка. Отрывок из книги Карен Хьюит «Память Британии»	УПОКЗ	
25.	30.10		Отрывок из книги Карен Хьюит. Формирование грамматических навыков	УИПЗЗ	
26.			А что для тебя Британия? Совершенствование речевых навыков.	УИПЗЗ	
27.			Британия моими глазами. Развитие навыков говорения.	УЗЗВУ	
<b>II четверть: «Страны изучаемого языка и родная страна» Традиции России и Великобритании» - 11 часов</b>					
28.	08.11		Британия моим глазами. Развитие навыков говорения.	УЗЗВУ	
29.	13.11		Популярные британские праздники. Развитие лексических навыков говорения	УПОКЗ	
30.	14.11		Поздравительные открытки в странах изучаемого языка	УКИЗ	
31.	15.11		Как подарить и получить подарок. Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	
32.	20.11		Праздники в России. Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	
33.	21.11		Правила поведения, принятые в Британии. Особые случаи образования разделительных вопросов.	УОСЗ	

34.	22.11		Советы на тему: как вести себя в Британии. Совершенствование речевых навыков	УПОКЗ	
35.	27.11		Повторение по теме: «Традиции России и Британии» Формирование грамматических навыков	УИПЗЗ	
36.	28.11		Этикет на праздниках в Британии. Развитие лексических навыков говорения	УИПЗЗ	
37.	29.11		Любимые праздники. Формирование грамматических навыков	УЗЗВУ	
38.	04.12		Обобщение по теме «Традиции России и Британии».		
<b>Тема: «Досуг и увлечения» « Любишь ли ты путешествовать» - 10 часов</b>					
39.	05.12		Где и как британские школьники проводят каникулы.	УПОКЗ	
40.	06.12		Подготовка к путешествию.	УПОКЗ	
41.	13.12		Особенности путешествия на корабле.	УКИЗ	
42.	11.12		Правила и рекомендации для путешествующих за границу. Формирование грамматических навыков	УОСЗ	
43.	12.12		Любимые места отдыха британских школьников.	УОСЗ	Диагностическая контрольная работа
44.	13.12		Отрывок из книги «Вокруг Света за 80 дней»	УОСЗ	
45.	18.12		Транспортные средства Британии. Развитие лексических навыков говорения	УПОКЗ	
46.	19.12		Особенности путешествия на самолете. Совершенствование речевых навыков	УИПЗЗ	
47.	20.12		Мнения британских подростков о путешествиях. Формирование грамматических навыков	УИПЗЗ	
48.	25.12		Личное письмо другу о путешествии.	УЗЗВУ	
	26.12		Куда и как путешествуют люди в России.		
	27.12		Почему бы не отправиться в путешествие?		
<b>III четверть Тема: «Досуг и увлечения» Любишь ли ты путешествовать. – 6 часов</b>					
49.	09.01		Особенности разговорного этикета. Формирование грамматических навыков	УЗЗВУ	
50.	10.01		Куда бы ты хотел отправиться? . Развитие лексических навыков говорения	УПОКЗ	
51.	15.01		Путеводитель по родному городу. Развитие лексических навыков говорения	УКИЗ	

52.	16.01		Знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол	УОСЗ	
53.	17.01		Беседа с турагентом. Формирование грамматических навыков	УОСЗ	
54.	22.01		Контроль лексических и грамматических навыков и чтения по теме « Путешествие по Великобритании»  <i>Тема: Здоровый образ жизни «Спорт» - 16 часов</i>	УОСЗ	
55.	23.01		Популярные виды спорта в России и Великобритании.	УПОКЗ	
56.	24.01		Популярные виды спорта в Великобритании. Развитие лексических навыков говорения	УИПЗЗ	
57.	29.01		История возникновения различных видов спорта. Прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	УИПЗЗ	
58.	30.01		Из истории спорта. Развитие лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков	УЗЗВУ	
59.	31.01		Знакомство с историей Олимпийских игр.	УИПЗЗ	
60.	05.02		Олимпийские игры наших дней. Формирование грамматических навыков	УЗЗВУ	
61.	06.02		Знакомство с Параолимпийскими играми	УПОКЗ	
62.	07.02		Мнения зарубежных сверстников о занятиях спортом	УКИЗ	
63.	12.02		Уроки физкультуры в Великобритании. Развитие лексических навыков говорения	УОСЗ	
64.	13.02		Роль спорта в жизни известных людей Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	
65.	14.02		День спорта в школах Великобритании Формирование грамматических навыков	УПОКЗ	
66.	19.02		Спортивные традиции Великобритании Совершенствование речевых навыков	УКИЗ	
67.	20.02		Повторение по теме « Спорт» Предлоги.	УКИЗ	
68.	21.02		Спортивная мозаика Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	

69.	26.02		Роль спорта в нашей жизни. . Развитие лексических навыков говорения	УОСЗ	
70.	27.02		Обобщающее повторение по теме: «Спорт». Совершенствование речевых навыков	УКИЗ	
<b>Тема: «Здоровый образ жизни»- 8 часов</b>					
71.	28.02		Состояние здоровья подростков в Великобритании и США. Развитие лексических навыков говорения	УОСЗ	
72.	04.03		Здоровое питание Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	
73.	05.03		Знакомство со статистикой образа жизни подростков в англоязычных странах	УПОКЗ	
74.	06.03		Отношение подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни Совершенствование речевых навыков	УКИЗ	
75.	11.03		Вредные привычки Развитие лексических навыков говорения	УКИЗ	
76.	12.03 13.03		Неправильное питание. Настоящее длительное время. Формирование грамматических навыков	УОСЗ	
77.	18.03		Настоящее длительное время. Формирование грамматических навыков	УОСЗ	
78.	19.03 20.03		Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	УКИЗ	
<b>IV четверть Тема: «Здоровый образ жизни» - 8 часов</b>					
79.	2.04		Знакомство с творчеством Э.Хемингуэя. Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	
80.	3.04		Отрывок из произведения: «A Day, s Wait» Э Хемингуэя Развитие лексических навыков говорения	УОСЗ	
81.	8.04		Мифы и факты о здоровье в Великобритании	УПОКЗ	
82.	9.04		Мнения британских сверстников о здоровом образе жизни Формирование грамматических навыков	УКИЗ	
83.	10.04		Нормы поведения, принятые в США и Британии	УКИЗ	
84.	15.04		Образ жизни британцев. Совершенствование речевых навыков	УОСЗ	
85.	16.04		Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	УОСЗ	
86.	17.04		Контроль навыков чтения по теме «Здоровье»	УКИЗ	

			<i>Тема: Я , моя семья, мои друзья. Межличностные отношения «О времена, о нравы» -19 часов</i>		
87.	22.04		Факты из истории молодежной моды XX века Совершенствование речевых навыков	УКИЗ	
88.	23.04		Чтение отрывка из произведения «Бади»Найджела Хинтона.	УКИЗ	
89.	24.04		Новые факты из истории моды XX века. Британские и американские варианты для названия предметов одежды.	УОСЗ	
90.	29.04		Современные торговые марки. Условные придаточные предложения 2 типа. Формирование грамматических навыков	УЗЗВУ	
91.	30.04		Чтение отрывка из произведения Джилла Патона Волша. Совершенствование речевых навыков	УЗЗВУ	
92.	06.05		Разновидности униформы, принятой в британском обществе. Нереальное желание.	УПОКЗ	
93.	07.05		Автобиографическое произведение Р.Дала «Мальчик» Развитие лексических навыков говорения	УОСЗ	
94.	08.05		Популярные британские магазины Формирование грамматических навыков	УПОКЗ	
95.	13.05		Различные взгляды британских подростков на моду. Совершенствование речевых навыков	УКИЗ	
96.	14.05		Особенности речевого этикета в англоязычных странах. Развитие лексических навыков говорения	УКИЗ	
97.	15.05		Отношение британских школьников к форме.	УКИЗ	
98.	20.05		Национальный стиль Британии	УОСЗ	Диагностическая контрольная работа
99.	21.05		Современные российские дизайнеры. Развитие лексических навыков говорения	УЗЗВУ	
100.	22.05		Мнения и советы британских детей относительно моды.	УЗЗВУ	
101.	27.05		Мой стиль в одежде Развитие лексических навыков говорения	УПОКЗ	

102.	28.05		Мой стиль в одежде Формирование грамматических навыков	УОСЗ	
103.	29.05		Быть модным. Подготовка проектов. Совершенствование речевых навыков	УПОКЗ	
104.			Повторения по теме «Мода и мы». Урок-резерв	УКИЗ	
105.			Обобщение по теме «Мода и мы». Урок-резерв	УКИЗ	