

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я учусь создавать проект» для 2 класса МБОУ СОШ №53 по направлению внеурочной деятельности общеобразовательная составлена на основе следующей нормативной документации:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2010г;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я учусь создавать проект» для 2 класса рассчитана на 34 часа в году (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ №53 на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №53.

Зачетные занятия по курсу – 0 ч.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Список учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
У обучающегося будут сформированы: -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и	<ul style="list-style-type: none">• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <p>- выраженной познавательной мотивации;</p> <p>-устойчивого интереса к новым способам познания;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	--

Содержание курса

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение; 1ч.
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования; 15ч
- защита результатов самостоятельных исследований. 18ч

Содержание программы занятий будет способствовать:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Основные формы работы с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<u>Обучающийся научится:</u> -принимать и сохранять учебную задачу;	<u>Обучающийся научится:</u> -допускать существование различных точек зрения;	<u>Обучающийся научится:</u> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с

<p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>-планировать свои действия;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>-проявлять познавательную инициативу;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>	<p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>-подводить под понятие;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>
--	--	---

		<p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ задания	Дата		Тема
	План	Факт	
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.
2			Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.
3			Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.
4			Выбор помощников в работе над текстом.
5			Этапы работы над проектом.
6			Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».
7			Проблема. Решение проблемы.
8			Выработка гипотезы-предположения
9			Цель проекта. Задачи проекта
10			Сбор информации для проекта
11			Знакомство с интересными людьми. Интервью.
12			Обработка информации. Отбор значимой информации.
13			Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»

14			Играем в ученых. Это интересно
15			Тест «Чему ты научился?»
16			Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)
17			Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»
18			Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.
19			Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point
20			Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP
21			Совмещение текста выступления с показом презентации
22			Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»
23			Изготовление визитки.
24			Правильное составление титульного листа визитки
25			Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»
26			Играем в ученых. Это интересно
27			Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности
28			Памятка жюри конкурсов
29			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией
30			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией
31			Играем в ученых. Это интересно
32			Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам.
33			Пожелание будущим проектантам
34			Советы на лето от Мудрого Дельфина