

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведческому курсу «Брянский край (Природа родного края)» для 2 класса МБОУ СОШ № 53 г. Брянска по направлению общекультурное внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 53 г.Брянска;
4. Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по краеведческому курсу «Брянский край (Природа родного края)» для 2 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год.

Зачетные занятия по курсу – 0 ч.

Список учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Природа родного края. Учебное пособие для 2-х кл. общеобразовательных школ.
Автор-составитель: Н. Е. Пряникова, Н.В.Шик. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив»,2012.

Средства обучения:

- наглядные пособия:**
 - ✓ гербарии; коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
 - ✓ изобразительные наглядные пособия – таблицы;
 - ✓ географические и исторические карты;
- мультимедийное оборудование**
 - ✓ компьютер

Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
<ul style="list-style-type: none">- личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i>;- действие <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает	<ul style="list-style-type: none"><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;<i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;

<p>деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p> <p>- действие нравственно-этического <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p><i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p><i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p><i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание курса

Содержание программы

Вводное занятие: В гостях у осени. Краски осени. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

- Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа: Игра «Поле чудес»

В царстве растений Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Практическая работа в группах - «Раскрась»

Осенние прогулки по брянскому лесу Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Для самых любознательных. Соображалки Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи

с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. Формировать представления детей о приспособлениях птиц и зверей в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Работа по определению птиц и зверей края. Работа в группах – «Собери мозаику»

В царстве рыб Классификация рыб Брянской области. Отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»

Народные приметы осени Неживая и живая природа.

- Формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления живой и неживой природы осенью вокруг меня».

Происхождение названий месяцев. Чтение сказки «12 месяцев» С.Маршака. Беседа о месяцах. Легенда происхождения названий. Деление на составные части. Инсценировка эпизода сказки.

В гости к зиме. Зимние месяцы. Беседа о зимних месяцах, особенностях изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений. Игра: «Поле чудес»

Народный зимний календарь Предсказание погоды по народным приметам

- Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.
- Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных.

Для самых любознательных. Новый год

- работа над скороговорками и народными приметами.

Зимние слова. Февраль в народном календаре

Жизнь животных зимой Кабан - дикий родственник домашней свиньи.

- Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Для самых любознательных. Красная книга Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

- Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Брянской области. Разгадывание загадок.

Растения зимой Дикорастущие растения луга, водоёма, леса в зимнее время.

- Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Зимние мотивы-стихи, песни, забавы. Практическое занятие «Зимние забавы»

Как относятся к деревьям разных народов Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

В гости к Весне. К истокам слова Знакомство с происхождением слова и особенностями изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений, разгадывание кроссворда, загадок.

Растения весной Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов.

Первоцветы Брянского края Подготовка и проведение акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Брянской области. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Береза-символ России. Иллюстрации на тему, аппликации «Берёза – родное дерево»

Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья

- Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». КВН - крылатая компания. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах Брянской области.

Верные друзья

- Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Звери весной

Проснулись ящерицы, змеи, лягушки

Первые насекомые

В гостях у Лета. К истокам слова

Признаки хорошей погоды. Ненасья Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы» **Как образуется дождь?**

Почему бывают грозы?

Отчего бывает радуга?

В лес по ягоды пойдём

- Работа над народными приметами.

Охраняемые природные территории и объекты

- Конкурс «Знатоки сказок».

Основные формы работы с учащимися:

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических работ;
- Наблюдение.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. - <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в	1. <i>Общеучебные</i> универсальные действия: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов

<ul style="list-style-type: none"> - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. - волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. 	<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Видами <i>коммуникативных действий</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и <i>преобразование модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>2. Универсальные <i>логические</i> действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, - построение логической цепи рассуждений, - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>3. Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема
1			В гостях у осени. Краски осени.
2			В царстве растений.
3			Осенние прогулки по брянскому лесу.
4			Загадки. Пословицы, поговорки об осени.
5			Для самых любознательных. Соображалки.
6			В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.
7			В царстве рыб.
8			Народные приметы осени.
9			Происхождение названий месяцев.

10		В гости к Зиме. Зимние месяцы.
11		Народный зимний календарь.
12		Для самых любознательных. Новый год.
13		Зимние слова. Февраль в народном
14		.Жизнь животных зимой.
15		Для самых любознательных. Белая книга.
16		Растения зимой.
17		Зимние мотивы — стихи, песни, забавы.
18		Как относятся к деревьям разных народов.
19		В гости к Весне. К истокам слова.
20		Растения весной.
21		Первоцветы Брянского края.
22		Береза — символ России.
23		Жизнь животных. Здравствуй, пернатые.
24		.Верные друзья .
25		Звери весной.

26		Проснулись ящерицы, змеи, лягушки.
27		Первые насекомые.
28		В гостях у Лета. К истокам слова.
29		Признаки хорошей погоды. Ненастья.
30		Как образуется дождь?
31		Почему бывают грозы?
32		Отчего бывает радуга?
33		В лес по ягоды пойдем.
34		Охраняемые природные территории и объекты.