

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

9 класс

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ;
- рабочей программы «Русский язык. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский и др. М.: Просвещение, 2011;
- положения о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский и др. Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
Учебник	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2007.
Дидактические средства для учащихся	Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.:Просвещение, 2012
Методическая литература	Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. М.:Просвещение, 2015

Место курса в учебном процессе

На изучение курса русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа (34 учебных недели).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	2		1	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Учебно-тематический план

Раздел	Авторская программа	Рабочая программа	Развитие речи (авторская)	Развитие речи (рабочая)
Введение.	3ч	6ч		
Повторение пройденного в 5-8 классах.	8ч	10ч	3ч	4ч
Сложное предложение	5ч	5ч		
Сложносочинённые предложения.	8ч	9ч		2ч
Сложноподчинённые предложения.	20ч	29ч	6ч	6ч
Бессоюзные сложные предложения.	8ч	14ч	2ч	2ч
Сложные предложения с различными видами связи.	6ч	11ч	2ч	4ч
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	10ч	18ч		
Итого	68ч	102ч		

В связи с тем, что учащиеся 9 класса будут сдавать ГИА по русскому языку, из школьного компонента добавлен 1 час в неделю по данному курсу. Считаю необходимым уделить больше внимания тем темам, которые помогут подготовиться к ГИА, поэтому увеличено количество часов по основным разделам.

Литература

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ;
- рабочей программы «Литература. Программы для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы». В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. М.: Просвещение, 2011;
- положения о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. Литература. Программы для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011.
Учебник	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. – М.: «Просвещение», 2010
Дидактические средства для учащихся	Коровина В. Я., Збарский И. С., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 класс. М.: «Просвещение», 2015
Методическая литература	Беляева Н. В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2015

Место курса в учебном процессе

На изучение курса литературы в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа (34 учебных недели).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	3			3

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия:

литература как искусство слова (развитие представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы, психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман, герой и антигерой, литературный тип, комическое и его виды (сатира, ирония, юмор, сарказм), комедия как жанр драматургии, повесть, жанровые особенности рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлаботоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

Учащиеся должны уметь:

- проследживать темы русской литературы и их исторические изменения;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведения литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы и соотносить ее с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Учебно-тематический план

Раздел	Авторская программа	Рабочая программа	Развитие речи (авторская)	Развитие речи (рабочая)
Введение	1ч	1ч		
Древнерусская литература	3ч	3ч		
Из русской литературы XVIII века	9ч	9ч	1ч	1ч
Из русской литературы XIX века	54ч	54ч	12ч	12ч
Из русской литературы XX века	23 ч	23 ч		
Романсы и песни на слова русских поэтов XIX и XX веков	4ч	4ч	2ч	2ч
Из зарубежной литературы	7 ч	7 ч		
Уроки итогового контроля	1ч	1ч		
Итого	102ч	102ч		

Биология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на 2018-19 уч.год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ №53» г. Брянска;
- федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ;
- рабочей программы: БИОЛОГИЯ. 5—11 классы, Под редакцией: *Д. И. Трайтака, Н.Д. Андреевой*, М., «Мнемозина», 2008г.
- положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	БИОЛОГИЯ. 5—11 классы, Под редакцией: <i>Д. И. Трайтака, Н.Д. Андреевой</i> , М., «Мнемозина», 2008г.
Учебник	Т.М.Ефремова, А.О.Шубин, Л.Н.Сухорукова. Биология. Основы общей биологии. 9 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва 2012г. Издательство

Место курса в учебном плане

На изучение курса биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 учебных недель)

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	2			2

Планируемый результат освоения учебного предмета

Ученик должен знать:

- Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина), учение В.Вернадского о биосфере, сущность законов Г.Менделя, закономерности изменчивости.
- Строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем.
- Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии.
- Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
- Биологическую терминологию и символику.

Ученик должен уметь:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, влияние факторов риска на развитие зародышей человека, причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организма. Наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости экосистем, необходимости сохранения многообразия видов.
- Решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в цепях питания.
- Описывать особей видов по морфологическому критерию.
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
- Сравнивать биологические объекты и процессы (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и млекопитающих, биогеоценозы и агроценозы, естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение).
- Анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности.
- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.
- Использовать приобретенные знания для профилактики отравлений, заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде, оказания первой медицинской помощи, оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологий.

Учебно - тематический план

№	Темы раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	2ч.	2ч.
2	Химический состав живого	6ч.	6ч.
3	Строение и функции клетки	11ч.	11ч.
4	Организм - целостная система	9ч.	9ч.
5	Основные закономерности наследственности и изменчивости	7ч.	7ч.
6	Генетика и практическая деятельность человека	5ч.	5ч.

7	Популяции	4ч.	4ч.
8	Биологические сообщества	4ч.	4ч.
9	Экосистемы	6ч.	6ч.
10	Эволюционное учение	7ч.	7ч.
11	Возникновение и развитие жизни на Земле	4ч.	4ч.
12	Происхождение и эволюция человека	3ч.	3ч.
	Всего	68ч.	68ч

География

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- государственного образовательного стандарта;
- базисного учебного плана на 2018-19 уч. год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- авторской программы «География России 8-9 класс», авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, М: Дрофа, 2012 г.
- Положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК

Программа	«География России. Население и хозяйство. 9 класс», автор В.П.Дронов, М. Дрофа 2012
Учебник	«География России. Население и хозяйство» 9 класс. В.П. Дронов, М: Дрофа, 2012
Дидактические средства для учащихся	Географический атлас. 9 класс. – М. Дрофа, 2017 Контурные карты по географии. 9 класс. – М. Дрофа, 2017 Мультимедийные обучающие программы: - Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии
Методическая литература	Поурочные разработки по географии России 9 класс, Е.А.Жижина

Место курса в учебном плане

На изучение курса «География России. Население и хозяйство» в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 70 часов (35 учебные недели).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	2			2

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую

зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Тематический план

Разделы, темы разделов	Количество часов		
	всего	практ. работы	контр. работы
Раздел 1. Общая часть курса	34	8	
Тема 1. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России	3		1
Тема 2. Население Российской Федерации	6		
Тема 3. Географические особенности экономики РФ	3		1
Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география	6	3	
Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	3	
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	4	1	
Тема 7. Инфраструктурный комплекс	5	1	
Раздел 2. Региональная часть	33	20	
Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1	1	
Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия	21	11	
Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия	11	8	
Обобщение по курсу	1		
Итого	68	28	2

История

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Рабочих программ по истории России А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной 6-9 кл, по Всеобщей истории предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы 5-9 кл.
- Федерального перечня учебников
- Базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год
- Учебного образовательного плана МБОУ «СОШ № 53 г.Брянска
- Положения о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение». 2011 г. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей.- М., «Просвещение», 2011 г.
Учебник	А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,М.Ю.Брант История России 20 - начало 21века 9 класс – М.: «Просвещение», 2013 г. О.С.Сороко-Цюпа,А.О.Сороко-Цюпа Всеобщая история, новейшая история.М., « Просвещение», 2013г.
Рабочие тетради	А. Данилов. Рабочая тетрадь. История России XX- начало XXI века. 9 класс, – М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа рассчитана на 102 часа при 3 часах в неделю

Класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	2	1		3

На основании письма департамента образования и науки Брянской области от 04.04.2014 г. №3209-09-О « О разработке рабочих программ по предметам федерального компонента, включающим краеведческие модули, на уровне основного общего образования» в данный курс истории добавляется модуль по краеведению в количестве 35 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

Темы		Количество часов	
«Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в», «Россия в 20-начале 21 в»			
		Авторская программа	Рабочая программа
Тема 1.	Россия и мир в 1900-1915	15	15
Тема 2.	Советское государство и мир между двумя войнами	20	20
Тема 3.	Вторая мировая война и Великая Отечественная	9	9

	война		
Тема 4.	Послевоенное развитие	24	24
Тема 5.	Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития.	5	5
	ИТОГО	68 часов	68 часов
<i>Модуль «История Брянского края XIX-XX вв.»</i>			
Тема 1.	Брянский край в первой половине XIX века	6	6
Тема 2.	Брянский край во второй половине XIX века	5	5
Тема 3.	Брянский край в начале XX века	4	4
Тема 4	Октябрьская революция 1917 года и гражданская война на территории брянского края	3	3
Тема 5	Брянский край в условиях форсированного строительства «государственного социализма» 1920-е -1930-е годы	5	5
Тема 6.	Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	4	4
Тема 7.	Брянский край во второй половине XX столетия	7	7
	Итого	34	34

Всего 102 часа.

Обществознание

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Рабочей программы по обществознанию Е.С.Корольковой, О.В.Кишенковой 6-9 кл.
- Федерального перечня учебников
- Базисного учебного плана на 2016-2017 учебный год
- Учебного образовательного плана МБОУ «СОШ № 53 г.Брянска
- Положения о порядке разработки рабочих программ

Используемый УМК:

Программа	Е.С.Королькова, О.В.Кишенкова.: Программа курса по обществознанию 6-9 кл ООО «Академкнига» 2012.,
Учебник	Кишенкова О.В. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных школ . М 2010 г изд. Академкнига А.В.Поздеев. поурочные разработки по обществознанию: 9 класс. М.: ВАКО, 2010 г. Поурочное планирование. Обществознание: 9 класс. «Учитель», 2012 г. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011 г. ГИА. Обществознание. – М.: «Интеллект-Центр», 2011 г. Цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, т.е. всего 35 часов за год.

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	1			1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- смысл понятия «экономика», «факторы производства», «монополизм» и негативное влияние монополизма на развитие общества;
- деньги и их происхождение;
- роль государства в рыночной экономике;
- смысл понятия «политика», «демократия», «демократические ценности», а также место государства в политической системе;
- роль права в жизни общества. Смысл понятий «правоотношения», виды правоотношений.

Уметь

- раскрывать смысл понятия «экономика», называть факторы производства и пояснять значение каждого, приводить примеры
- называть виды денег, раскрывать их значение и роль в экономике
- раскрывать смысл понятия «монополизм» и пояснять негативную роль монополии на жизнь общества, приводить примеры, иллюстрирующие негативное влияние на поступательное развитие общества раскрывать значение участия государства в рыночной экономике, приводить примеры раскрывать смысл понятий «политика», «власть», «политическая власть» называть признаки государства, причины возникновения, раскрывать позитивное значение возникновения государства в жизни общества разъяснять смысл понятий «демократия», называть основные ценности пояснять позитивное значение права в жизни общества, раскрывать смысл понятия «правоотношения», называть виды правоотношений оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Тематическое планирование учебного курса

Тема	Кол-во часов авторская программа	Кол-во часов рабочая программа
Введение		1
Тема 1. Экономика – хозяйственная основа жизни общества	12	8
Тема 2. Политика – сфера управления обществом	10	12
Тема 3. Право - регулятор жизни общества	12	10
Итоговое повторение		3
Итого	34	34

В рабочей программе изменено количество часов в темах: в первой теме сокращено количество часов на 4. Они отданы на 1ч – введение, 2ч – на изучение темы 2. 1ч из темы 1 и 2ч из темы 3 отданы для итогового повторения.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта;
- Федерального перечня учебников;
- Базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год;
- Учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ
- Рабочей программы по физике (УМК: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Физика» 7-9 классы 2004);
- Положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Физика» 7-9 классы 2004.
Учебник	Перышкин А.В. Физика 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 12-е изд. – М.: Дрофа, 2015.

Место курса в учебном процессе

На изучение физики отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов.

Класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	2			2

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, перемещение, сила, импульс, потенциальная энергия;
- смысл физических законов: Ньютона, Всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

Уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц и графиков;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах СИ;
- приводить при меры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;

- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электронной техники;
- ✓ оценки безопасности радиационного фона.

Содержание курса:

Законы взаимодействия и движения тел (26 часов)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Демонстрации

Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы и опыты

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. Исследование ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук. (10 часов)

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

Демонстрации

Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторная работа. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

Электromагнитное поле (17 часов)

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Демонстрации

Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электromагнитные колебания. Свойства электromагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы

Изучение явления электromагнитной индукции. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Строение атома и атомного ядра. 11 часов

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Источники. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

Итоговое повторение 4 часа

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		авторская	рабочая
1.	Законы взаимодействия и движения тел	26 ч	26
2.	Механические колебания и волны. Звук	10 ч	10
3.	Электromагнитное поле	17 ч	17
4.	Строение атома и атомного ядра	11 ч	11
5.	Итоговое повторение	4 ч	4
	Итого	68 ч	68

Информатика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с

- требованиями государственного образовательного стандарта;
- базисного учебного плана;
- учебного (образовательного) плана ОУ;
- примерной программы дисциплины, авторской программы;
- Положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программа	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы — М. БИНОМ, 2014
Учебник	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 9 класса. - М. БИНОМ, 2012

Количество в неделю 2ч (34 недели).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	2	-	-	1

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся будут уметь:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

Учебно-тематический план.

№	Название темы	Количество часов	
		авторская	рабочая
1	Введение	1	1

2	Математические основы информатики	12	12
3	Моделирование и формализация	8	8
4	Основы алгоритмизации	12	12
5	Начала программирования (язык Паскаль)	16	16
6	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	6
7	Коммуникационные технологии	10	10
	Резерв учебного времени	3	3
	Итого:	68	68

Английский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Федерального перечня учебников.
- Базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год.
- Учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ № 53 г. Брянска.
- Рабочей программы по английскому языку (Английский язык. 9 класс к УМК Счастливый английский.ру / Happy English.ru., - Обнинск: Титул).
- Положения о порядке разработки рабочих программ.

Используемый учебно-методический комплект:

Программа	Кауфман К. И., Кауфман М. Ю., Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 5–9 кл. общеобраз. учрежд. Учебно-методическое пособие.— Обнинск: Титул, 2014.— 64 с.
Учебник	К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	3			3

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны:

Знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

- в области говорения:
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее;
- сообщить краткие сведения о своей малой родине;
- делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику людям, событиям, фактам;
- вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках тематики регионального компонента.

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- сделать выписки из текста;
- написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, с опорой на образец;
- написать краткий текст, являющийся продуктом проекта или исследования;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты,
- опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Учебно - тематический план

№	Раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел 1	17	20
2	Раздел 2	16	13
3	Раздел 3	16	15
4	Раздел 4	16	12
5	Раздел 5	16	17
6	Раздел 6	24	25
	Всего	105ч.	102ч

Авторская программа предполагает 35 учебных недель, а учебный план школы — 34, поэтому резервные уроки, предусмотренные авторской программой, перераспределены.

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ №53» г. Брянска;
- федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ;
- рабочей программы по математике (УМК: Мордкович А. Г. и др. «Алгебра, 9», Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 7,8,9»);
- положением о порядке разработки рабочих программ.

Используемый УМК:

Программы	Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011 Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014
Учебники	Алгебра, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Мнемозина, 2015 Алгебра, задачник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. Мнемозина, 2015 Геометрия 7, 8, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2016

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 9 классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 175 часов (35 учебных недель).

класс	федеральный компонент	региональный компонент	школьный компонент	всего
9	5	---	---	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения математики ученик должен знать (понимать):

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика
уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать зримеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на [иаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы г графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы раздела	Авторская программа	Рабочая программа
Повторение материала 8 класса	---	3
Алгебра		
Рациональные неравенства и их системы	16	16
Системы уравнений	15	15
Числовые функции	25	25
Прогрессии	16	16
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	12
Обобщающее повторение	18	19
Геометрия		
Векторы	8	8
Метод координат	10	10
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	11
Длина окружности и площадь круга	12	12
Движение	8	8
Начальные сведения из стереометрии	8	8
Об аксиомах планиметрии	2	2
Повторение. Решение задач	9	10
Итого:	170	175

В авторской программе на изучение математики в 9 классе отводится 170 часов в год. Так как учебных недель 35, то рабочая программа рассчитана на 175 часов. Добавлены часы на повторение.