

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

## 5 класс ФГОС

### Русский язык

#### *Пояснительная записка*

#### **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на 2018- 2019 учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- рабочей программы «Русский язык. 5 класс к УМК Л.М.Рыбченковой и др.
- Положением о порядке разработки рабочих программ.

#### **Используемый УМК:**

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программа</b>                            | Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений . Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова: 2-е издание .М: Просвещение, 2012.- 112 с.                                                                                    |
| <b>Учебник</b>                              | Рыбченкова Л. М, Александрова О. М., Глазков А. В., Лисицын А. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 - частях. М.: Просвещение, 2015.                                                                                                      |
| <b>Дидактические материалы для учащихся</b> | 1. Рыбченкова Л. М., Роговик Т. Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016. Часть 1.-80 с. Часть 2. - 80 с.<br>2. Нарушевич А.Г., И.В.Голубева. Русский язык. 5 класс. Готовимся к ГИА. Тесты. Творческие работы. Проекты. М.: Просвещение, 2016. |
| <b>Методическая литература</b>              | Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс М: Просвещение, 2013 .-160 с.                                                                                                                                                                    |

#### ***Место предмета в учебном курсе***

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю  
(35 учебных недель по 6 уроков в неделю), итого 210 часов.

| класс | Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент | Всего |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5     | 5                     |                        | 1                  | 6     |

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и слышать друг друга;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
  - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
  - уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
  - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
  - речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых

действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

### ***Регулятивные УУД:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

### ***Предметные:***

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тема текста, основная и дополнительная информация);
- владение разными видами чтения (поисковый/ просмотровый, ознакомительный, изучающий) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

#### **говорение и чтение:**

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров ( рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение разными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Литература**

### *Пояснительная записка*

#### **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- рабочей программы «Литература. 5-9 классы к УМК В.Я.Коровиной и др.
- Положением о порядке разработки рабочих программ.

#### **Используемый УМК:**

|                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программа</b>                            | Программа по литературе. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.: «Просвещение», 2014 г. Стр. 169-218.                                                             |
| <b>Учебник</b>                              | Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение, 2015 г.                                                               |
| <b>Дидактические материалы для учащихся</b> | 1. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы: 5 класс- М.: Просвещение, 2010 г.<br>2. Ахмадуллина Р.Г. Литература . 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2015 г. |

|                                |                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методическая литература</b> | Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя.- М.: Просвещение ,2014. |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Место предмета в учебном курсе***

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю  
( 35 учебных недель по 3 часа в неделю), итого 105 часов.

| класс | Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент | Всего |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5     | 2                     |                        | 1                  | 3     |

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в 5 классе***

**Личностными результатами** учащихся к окончанию 5 класса, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Литература» к окончанию 5 класса проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** выпускников 5 класса состоят в следующем:

#### ***1) в познавательной сфере:***

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

#### ***2) в ценностно-ориентационной сфере:***

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

### 3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы;

### 4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; формирование эстетического вкуса;
- понимание роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### Формы организации образовательного процесса:

- осознанное, творческое **чтение** художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные **виды пересказа** (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы**, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть** стихотворных и прозаических текстов;
- анализ** и интерпретация произведения;
- составление планов** и **написание отзывов** о произведениях;
- написание сочинений** по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный **поиск информации** на основе знания ее источников и умения работать с ними.

### Учебно-тематический план

| №п\п | Раздел                      | Авторская программа                      | Рабочая программа                        |
|------|-----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1    | Введение                    | 1 ч.                                     | 1 ч.                                     |
| 2    | Устное народное творчество  | 11 ч.<br>( 9 ч., 1ч.р.р., 1ч.вн.чт.)     | 11 ч.<br>( 9 ч., 1ч.р.р., 1ч.вн.чт.)     |
| 3    | Из древнерусской литературы | 2 ч.                                     | 2 ч.                                     |
| 4    | Из литературы 18 века       | 2 ч.                                     | 2 ч.                                     |
| 5    | Из литературы 19 века       | 43 ч.<br>( 30 ч., 7 ч.р.р., 6 ч. вн.чт.) | 43 ч.<br>( 30 ч., 7 ч.р.р., 6 ч. вн.чт.) |
| 6    | Из литературы 20 века       | 25 ч.<br>(22 ч., 1 ч.р.р., 3 ч. вн.чт.)  | 25 ч.<br>( 22 ч., 1 ч.р.р., 3 ч. вн.чт.) |

|   |                          |                                                         |                                                   |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 7 | Из зарубежной литературы | 17 ч.<br>( 13 ч., 2ч.р.р., 2ч.вн.чт.)                   | 17 ч.<br>( 13 ч., 2ч.р.р., 2ч.вн.чт.)             |
| 8 | Итоговый контроль        | 1ч.                                                     | 1ч.                                               |
| 9 | Итоговый урок            | 2 ч.                                                    | 2ч.                                               |
|   | Итого                    | 105 ч.<br>( 80 ч., 11 ч.р.р., 13 ч. вн.чт.<br>1 ч к.р.) | 105 ч.<br>(80 ч.,11 ч.р.р. 13вн.чт.<br>1 ч. к.р.) |

## Английский язык

### *Пояснительная записка*

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Федерального перечня учебников.
- Базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год.
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ;
- рабочей программы по английскому языку (Английский язык (Rainbow English). 5-9 классы к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, -М.: Дрофа, 2015);
- Положения о порядке разработки рабочих программ.

### **Используемый УМК**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа         | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Рабочая программа. Английский язык. Rainbow English, 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2018.                                                              |
| Учебник           | 1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English, 5 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2018.<br>2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English, 5 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2018. |
| Рабочая тетрадь   | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English, 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2017.                                                                                                                                  |
| Книга для чтения  | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English, 5 класс. Книга для чтения к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.. - М.: Дрофа, 2016.                                                                                   |
| Книга для учителя | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. Английский язык. Rainbow English, 5 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.- М.: Дрофа, 2015.                                                                 |

### **Место курса в учебном процессе**

На изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 105 часов.

| класс | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | всего |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5     | 3                     |                        |                    | 3     |

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты**

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

## **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ)

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе**

1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.
2. Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.
3. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.
4. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.
5. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.
6. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

#### Учебно-тематический план

| Тема                           | Авторская программа | Рабочая программа |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|
| Unit 1. Каникулы закончились.  | 17                  | 17                |
| Unit 2. Семейная история.      | 17                  | 17                |
| Unit 3. Здоровый образ жизни.  | 17                  | 17                |
| Unit 4. Свободное время.       | 17                  | 17                |
| Unit 5. Путешествия.           | 17                  | 17                |
| Unit 6. Путешествие по России. | 17                  | 17                |
| Повторение                     | 3                   | 3                 |
| <b>Итого:</b>                  | <b>105</b>          | <b>105</b>        |

## **Математика**

### *Пояснительная записка*

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерных программ по учебным предметам (математика);
- Федерального перечня учебников;
- Базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- Рабочей программы по математике (УМК С. М. Никольского и др. «Математика 5»);
- Положением о порядке разработки рабочих программ.

### **Используемый УМК:**

|                 |                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа       | Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2017               |
| Учебник         | Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин].— М.: Просвещение, 2017.— (МГУ — школе). |
| Рабочая тетрадь | Потапов М. К.Математика: рабочая тетрадь: 5 кл. В двух частях / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2017                                           |

## Место курса в учебном процессе

На изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю.

**Рабочая программа рассчитана на 175 часов.**

| класс | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | всего |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5     | 5                     | ---                    | ---                | 5     |

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

*Личностными результатами* изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр. примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 9) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 11) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

*Метапредметными результатами* изучения предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиям реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 9) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- 10) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 11) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 12) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 13) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

#### **Познавательные УУД:**

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 11) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 12) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 13) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 15) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 16) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 17) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 18) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- 8) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 9) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 10) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание курса «математики»

### **Глава 1. Натуральные числа и нуль (46)**

Повторение курса начальной школы (5). Ряд натуральных чисел (1). Десятичная система записи натуральных чисел (1). Сравнение натуральных чисел (1). Сложение. Законы сложения (2). Вычитание (2). Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания (2). Умножение. Законы умножения (2). Распределительный закон (2). Сложение и вычитание чисел столбиком (2). Контрольная работа №1 (1). Умножение чисел столбиком (3). Степень с натуральным показателем (3). Деление нацело (3). Решение текстовых задач с помощью умножения и деления (1). Задачи «на части» (4). Деление с остатком (3). Числовые выражения (2). Контрольная работа №2 (1). Нахождение двух чисел по их сумме и разности (4).

### **Глава 2. Изменение величин (30)**

Прямая. Луч. Отрезок (2). Измерение отрезков (2). Метрические единицы длины (2). Представление натуральных чисел на координатном луче (2). Контрольная работа № 3 (1). Окружность и круг. Сфера и шар (1). Углы. Измерение углов (2). Треугольники (2). Четырёхугольники (2). Многоугольники (1). Площадь прямоугольника. Единицы площади (2). Прямоугольный параллелепипед (2). Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма (3). Единицы массы (1). Единицы времени (1). Задачи на движение (3). Контрольная работа № 4 (1). Занимательные задачи (1).

### **Глава 3. Делимость натуральных чисел (19)**

Свойства делимости (2). Признаки делимости (3). Простые и составные числа (2). Делители натурального числа (3). Наибольший общий делитель (3). Наименьшее общее кратное (3). Контрольная работа № 5 (1). Занимательные задачи (2).

#### **Глава 4. Обыкновенные дроби (65)**

Понятие дроби (1). Равенство дробей (3). Задачи на дроби (4). Приведение дробей к общему знаменателю (4). Сравнение дробей (3). Сложение дробей (3). Законы сложения (4). Вычитание дробей (4). Контрольная работа № 6 (1). Умножение дробей (4). Законы умножения (2). Деление дробей (4). Нахождение части целого и целого по его части (2). Контрольная работа № 7 (1). Задачи на совместную работу (3). Понятие смешанной дроби (3). Сложение смешанных дробей (3). Вычитание смешанных дробей (3). Умножение и деление смешанных дробей (5). Контрольная работа № 8 (1). Представление дробей на координатном луче (3). Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда (2). Занимательные задачи (2).

#### **Учебно-тематический план**

| <b>№</b>      | <b>Темы раздела</b>         | <b>Авторская программа</b> | <b>Рабочая программа</b> |
|---------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1.            | Натуральные числа и нуль    | 46                         | 46                       |
| 2.            | Измерение величин           | 30                         | 30                       |
| 3.            | Делимость натуральных чисел | 19                         | 19                       |
| 4.            | Обыкновенные дроби          | 65                         | 65                       |
| 5.            | Повторение                  | 10                         | 15                       |
| <b>Всего:</b> |                             | <b>170</b>                 | <b>175</b>               |

### **География**

#### *Пояснительная записка*

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на 2018-19 уч. год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- рабочей программы «География. 5 класс к УМК И. И. Бариновой и др.
- федерального перечня учебников, утверждённого Минобрнауки РФ;
- Положения о порядке разработки рабочих программ.

#### **Используемый УМК:**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программа</b>                           | Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 5-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2015.                                                               |
| <b>Учебник</b>                             | «География. Начальный курс. 5 класс» И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. - М. Дрофа, 2016                                                                                                                                               |
| <b>Дидактические средства для учащихся</b> | Географический атлас. 5 класс. – М. Дрофа, 2015<br>Контурные карты по географии. 5класс. – М. Дрофа, 2015<br>Рабочая тетрадь по географии. 5 класс. – М. Дрофа, 2015<br>Мультимедийные обучающие программы:<br>Электронная форма учебника. |
| <b>Методическая литература</b>             | Методическое пособие «География Начальный курс географии. 5 класс» к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной/авт. И.И.Баринова, Т.А.Карташева. - М. Дрофа, 2015                                                                 |

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение начального курса географии в 5 классе отводится 1 часа в неделю.  
Программа рассчитана на 35 часов (35 учебных недель).

| Начальный курс географии. класс | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | всего |
|---------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5                               | 1                     |                        |                    | 1     |

### Планируемые результаты освоения географии

*Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.*

**Личностным результатом обучения является формирование следующих умений и качеств:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентиров в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, религии, языку, вере, традициям; ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие школьников в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие этнического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности этнического характера.

***Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)***

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

## **Предметные результаты обучения**

### **Учащийся должен уметь:**

#### по теме «Что изучает география?»:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;

#### по теме «Как люди открывали Землю»:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

#### по теме «Земля во Вселенной»

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

#### по теме «Виды изображений поверхности Земли»:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», «условные знаки», «градусная сетка», «экватор», «полюс», «параллели», «меридианы»;
  - находить и называть сходства и различия в изображении объектов на плане и карте;
  - работать с компасом;
  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
  - составлять простейший план местности (класса, комнаты);

#### по теме «Природа Земли»:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «биосфера», «почва»;
- описывать внутреннее строение Земли;
- называть основные методы изучения её недр;
- объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма;
- определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты;
- показывать по карте основные формы рельефа (океанические впадины и материковые выступы), крупнейшие горные системы и равнины;
- называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
- виды полезных ископаемых, изображённых на карте, расшифровывая их условные знаки;
- объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
- называть основные свойства вод Мирового океана;
- определять по физической карте глубину морей и океанов;
- приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод;
- называть пути сохранения вод планеты;
- называть газовый состав воздуха;
- называть причину возникновения ветра;
- называть и определять виды облаков;
- называть явления, возникающие в атмосфере;
- приводить примеры изменения природы под влиянием деятельности человека.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

| раздел                                  | рабочая программа | фактически | п/к (рабочая) | п/к (фактически) |
|-----------------------------------------|-------------------|------------|---------------|------------------|
| 1. Что изучает география                | 5                 | 5          |               |                  |
| II. Как люди открывали Землю.           | 5                 | 5          | 1             | 1                |
| III. Земля во Вселенной.                | 9                 | 9          |               |                  |
| IV. Виды изображений поверхности Земли. | 4                 | 4          | 2             | 2                |
| V. Природа Земли.                       | 12                | 12         | 3             | 3                |
| <b>итого</b>                            | <b>35</b>         | <b>35</b>  | <b>6</b>      | <b>6</b>         |

## **Биология**

### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана на 2018-19 уч.год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ;
- рабочей программы: В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова, В.А.Самкова, А.М.Шереметьева. Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Москва. Академкнига/учебник 2015г.
- положением о порядке разработки рабочих программ.

### **Используемый УМК:**

|           |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа | В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова, В.А.Самкова, А.М.Шереметьева. Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Москва. Академкнига/учебник 2015г. |
| Учебник   | В.А.Самкова, Д.И.Рокотова. Биология 5класс. 2-е издание, стереотипное. Москва. Академкнига, 2015                                                                                                |

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю. (35 учебные недели)

| класс | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | всего |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5     | 0,5                   |                        | 0,5                | 1     |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

(далее ИКТ-компетенции);

**12)** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Темы раздела                          | Авторская программа | Рабочая программа |
|---|---------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | Введение                              | 1                   | 1                 |
| 2 | Человек изучает живую природу         | 7                   | 7                 |
| 3 | По ступеням «Лестницы жизни»          | 13                  | 13                |
| 4 | Жизнь на Земле – явление космическое  | 5                   | 5                 |
| 5 | Человек и разнообразие жизни на Земле | 4                   | 4                 |
| 6 | Резервное время отводится на          | 5                   | 5                 |
|   | Экскурсия                             | 1                   | 1                 |
|   | Проектные работы                      | 4-5                 | 4-5               |
|   | <b>Всего</b>                          | <b>35ч.</b>         | <b>35ч</b>        |

# История

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
  - Рабочей программы по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
  - Федерального перечня учебников
  - Базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год  
учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска
- Положения о порядке разработки рабочих программ.

### Используемый УМК:

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа       | Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011. |
| Учебник         | История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014.                                                                                                                                                                     |
| Рабочая тетрадь | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2018.                                                                                                                                                                                                        |

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Количество часов в неделю 2 ч (35 недель), в год – 70 часов.

| Класс | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | всего |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5     | 2                     |                        |                    | 2     |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## Учебно-тематический план

| № | Темы раздела            | Авторская программа | Рабочая программа |
|---|-------------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | Что изучает история     | 1 ч                 | 1 ч               |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 7 ч                 | 8 ч               |
| 3 | Древний Восток          | 20 ч                | 20 ч              |
| 4 | Древняя Греция          | 21 ч                | 21 ч              |
| 5 | Древний Рим             | 17 ч                | 18 ч              |
| 6 | Итоговое повторение     | 2 ч                 | 2 ч               |
|   | <b>Всего</b>            | <b>68ч.</b>         | <b>70ч</b>        |

В рабочей программе добавлены часы в тему «Жизнь первобытных людей» на изучение счета лет в истории. Также один час добавлен на изучение темы «Древний Рим».

## Изобразительное искусство

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Базисного учебного плана на 2018 -2019 учебный год.
- Учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г. Брянска.
- Федерального перечня учебников, утвержденного Минобрм науки РФ.Примерных программ УМК "Школа России".
- Рабочей программы «Изобразительное искусство» под руководством Л.Г.Савенковой, Е.А. Ермолинской, Е. С.Медковой. – М. : Вентана - Граф, 2013.
- Положения о порядке разработки рабочих программ.

### Используемый УМК:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа               | Интегрированная программа: Изобразительное искусство 5-8 (9)классы / [Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская, Е. С.Медкова]. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 200с.                                                                                          |
| Учебник                 | Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Е.А. Ермолинская, Е. С.Медкова, Л.Г.Савенкова; [ под редакцией Л.Г.Савенковой]. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015. – 208с. : ил. |
| Методическая литература | Ермолинская Е.А. «5 кл. Ермолинская Е. А. Уроки изобразительного искусства. Методические рекомендации (ФГОС)». ]. – М. : Вентана-Граф, 2015.                                                                                                      |

### Место курса в учебном плане

Рабочая программа насчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

| класс | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | всего |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5     | 1                     |                        |                    | 1     |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

социализация личности, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
формирование понятия о национальной культуре и представления о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;  
мотивацию к учебной и творческой деятельности, формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за принятое решение: в рисунке, творческой работе;  
развитие творческого потенциала ученика в условиях активизации воображения и фантазии;  
развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоциональной отзывчивости на восприятие окружающего мира природы и произведений искусства;  
развитие навыков сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;

**Метапредметными результатами является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные УУД**

Проговаривать последовательность действий на уроке.  
Учиться работать по предложенному учителем плану.  
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  
Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  
Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

### **Коммуникативные УУД**

Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:  
Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.  
Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.  
Учиться согласованно, работать в группе:  
а) учиться планировать работу в группе;  
б) учиться распределять работу между участниками проекта;  
в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работ

### **Предметные результаты:**

сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;  
сформированность основ изобразительного искусства с опорой на особенности и своеобразие культуры и традиций родного края;  
развитость устойчивого интереса к изобразительному творчеству;

способность адекватно возрасту воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;  
 индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;  
 развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожственного воспитания;  
 проявление эмоциональной отзывчивости на красоту природных форм и произведений искусства;  
 развитие фантазии и воображения детей;  
 использование в собственных творческих работах разнообразия цветовых фантазий, форм, объёмов, ритмов, композиционных решений и образов;  
 овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);  
 умение воспринимать изобразительное искусство и другие виды искусства и выражать своё отношение к художественному произведению;  
 использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;  
 нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Темы раздела                                                      | Рабочая программа | Фактически  |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| 1 | Человек, природа, культура как единое целое                       | 4                 | 4           |
| 2 | Художественные средства в архитектуре и изобразительном искусстве | 7                 | 7           |
| 4 | Путешествие в мир искусства Древней Греции                        | 5                 | 5           |
| 5 | Былинная Русь и следы язычества в русской культуре                | 8                 | 8           |
| 6 | Народное декоративно-прикладное искусство                         | 10                | 10          |
| 7 | Проекты и исследования                                            | 1                 | 1           |
|   | <b>Всего</b>                                                      | <b>35 ч</b>       | <b>35 ч</b> |

### **Музыка**

#### *Пояснительная записка*

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Базисного учебного плана на 2018 -2019 учебный год.
- учебного (образовательного) плана МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- Федерального перечня учебников, утвержденного Минобрнауки РФ
- Музыка :5 класс :программа для учащихся общеобразовательных организаций
- /В.О.Усачева,Л.В.Школяр.-4-е изд.,испр.и доп.-М.:Вентана – Граф,2015.-160с.:ил.
- Положения о порядке разработки рабочих программ

## Используемый УМК

|           |                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа | Музыка:5 класс<br>Программа Усачева В.О., Школяр Л..В                                                                                                |
| Учебник   | Музыка:5 класс :учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.О.Усачева,Л.В.Школяр.-4-е изд.,испр.и доп.-М.:Вентана – Граф,2015.-160с.:ил. |

### Место курса в учебном процессе

На изучение музыки отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов год

- Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ^ Личностные результаты изучения музыки:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части всей духовной культуры личности; наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни; формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его стилей, форм и жанров; потребность общения с музыкальным искусством своего народа и других народов мира;
- навыки самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач; овладение художественными умениями и навыками в разных видах музыкально-творческой деятельности.
- В процессе обучения музыке в основной школе метапредметные результаты формируются через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться: познавательных (знакомство с музыкальным своеобразием культур разных стран, освоение произведений «золотого фонда» музыкальной культуры мира, углубленное знакомство с музыкальной жизнью России, с различными периодами развития национальной культуры); регулятивных (участие в совместном открытии знаний, в диалогах с учителем, в дискуссиях с классом с привлечением исключительно средства музыкальной выразительности – музыкальное цитирование, музыкальная импровизация и т.д.); коммуникативных (они заложены в самом существе музыкального искусства как универсального коммуникативного средства и реализуются в совместном музицировании – вокальном и инструментальном ансамблевом исполнительстве, хоровом пении, совместной музыкально-ритмической деятельности).

#### ^ Метапредметные результаты изучения музыки:

- анализ собственных умений и навыков освоения музыкального искусства; проявление творческой инициативы и самостоятельности в организации творческой жизни класса, самостоятельных объединений, фестивалей, конкурсов;
- наличие собственной позиции и аргументированной оценки различных событий и явлений музыкальной жизни России и других стран мира; убежденность в преобразующем воздействии музыки и других искусств на человека и на жизнь в целом;
- умение работать с разными источниками информации, применять информационно-коммуникативные технологии в собственной художественно-творческой деятельности.
- Приобретаемый учащимися опыт в специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также

система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, включены в конкретные предметные требования.

### **Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» по музыке:**

- сформированность основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- появление эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации.

### **Учебно-тематический план**

| № | Раздел                              | Авторская программа | Рабочая программа |
|---|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | Искусство слышать, искусство видеть | 6ч                  | 6ч                |
|   | Творческие мастерские               | 7ч                  | 7ч                |
|   | Обратный язык искусства             | 8ч                  | 8ч                |
| 2 | Путь к слушателю, читателю, зрителю | 12ч                 | 12ч               |
|   | <b>Всего</b>                        | <b>35</b>           | <b>35</b>         |

## **Технология**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии (5 класс – *базовое изучение предмета*) составлена на основе :

- ФГОС основного общего образования;
- базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год;
- учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ № 53» г. Брянска;
- федерального перечня учебников;
- авторской программы по технологии «Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана -Граф.»;
- Рабочей программы по технологии (Технология ведения дома. 5 класс к УМК Н.В.Сеницы, В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф);
- положения о порядке разработки рабочих программ (РП).

Используемый УМК:

|           |                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа | Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 144 с.                                                   |
| Учебник   | Технология. Технология ведения дома: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница. В.Д.Симоненко.-М:Вентана-Граф,2012.-192с.:ил. |

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов( из расчета 2 ч в неделю)

| класс | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | всего |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5     | 2                     |                        |                    | 2     |

**Планируемые результаты освоения технологии.**

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

смыслообразование ( установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

проявления технико- технологического и экономического мышления;

экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико – ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории ( понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями, что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

**Метопредметные результаты** изучения курса:

**познавательные УУД:**

алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

моделирование технических объектов и технологических процессов;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

общеучебные и логические действия ( анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

исследовательские и проектные действия;

осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда;

#### ***коммуникативные УУД :***

умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения, владение речью;

#### ***регулятивные УУД :***

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

#### ***в познавательной сфере:***

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

### ***в трудовой сфере:***

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

### ***в мотивационной сфере:***

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

### ***в эстетической сфере:***

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

### ***в коммуникативной сфере:***

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;  
 аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;  
 адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;  
 овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;  
 публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;  
 сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Учебно – тематический план.

| Раздел                                       | Рабочая программа | Авторская программа |
|----------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Технология домашнего хозяйства.              | 5                 | 2                   |
| Электротехника                               | 1                 | 1                   |
| Кулинария                                    | 16                | 14                  |
| Создание изделий из текстильных материалов.  | 28                | 22                  |
| Художественные ремесла                       | 8                 | 8                   |
| Технологии творческой и опытной деятельности | 12                | 21                  |
| Резервное время                              |                   | 2                   |
| Итого                                        | 70                | 70                  |

По методическим рекомендациям часы раздела « **Технологии творческой и опытной деятельности**» распределены по учебным разделам: **Технологии домашнего хозяйства, Кулинария, Создание изделий из текстильных материалов, Технологии творческой и опытной деятельности.** Добавлено 2 часа из резервного времени на раздел **Художественные ремёсла.**

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа по технологии (5 класс – *базовое изучение предмета*) составлена на основе :  
 ФГОС основного общего образования;  
 базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год;  
 учебного (образовательного) плана МБОУ «СОШ № 53» г. Брянска;  
 федерального перечня учебников;  
 примерной программы по технологии «Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф.»;  
 авторской программы;  
 положением о порядке разработки рабочих программ (РП).

Используемый УМК:

|           |                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа | Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана - Граф, 2015. — 144 с.                                                                       |
| Учебник   | Тищенко А. Т. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана -Граф, 2015.-192с.: ил. |

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов( из расчета 2 ч в неделю)

| класс | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | всего |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------|
| 5     | 2                     |                        |                    | 2     |

Планируемые результаты изучения технологии.

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

смыслообразование ( установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

проявления технико- технологического и экономического мышления;

экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико – ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории ( понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями, что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метопредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

моделирование технических объектов и технологических процессов;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

общеучебные и логические действия ( анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

исследовательские и проектные действия;

осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД :

умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения, владение речью;

*регулятивные УУД :*

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;  
самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);  
саморегуляция.

*Предметные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
*в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание

ответственности за качество результатов труда;  
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;  
формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;  
выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.