

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Брянска

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Зенцова Л.А.
« 31 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СОШ № 53
от 31.08.2019 № 101в



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По **биологии**
(название учебного предмета)

Для **8**
(класс)

Срок реализации **2019-2020**
(учебный год)

Год составления Рабочей программы **2019г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса МБОУ СОШ№53 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №53 г.Брянска;
- 4) Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ№ 53 г.Брянска на 2019-2020 учебный год;
- 6) Государственных программ по биологии:

-Примерной программы основного общего образования по биологии

-Рабочей программы по биологии для 5 -9 классов авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. ФГОС. Биология: 5-9 классы: программа», М.: «Вентана–Граф», 2017

Рабочая программа по биологии для 8 класса рассчитана на 70 часов в году (2 час в неделю) в соответствии с Учебным планом ООО МБОУ СОШ№53 г.Брянска, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ№53 г. Брянска на 2019-2020 учебный год,

в том числе для проведения:

5 - практических работ

15 - лабораторных работ

2 - контрольных работ по темам

2 - ДКР

1 - защита проектов

1-экскурсии

Рабочая программа по биологии не имеет изменений и соответствует авторской программе

Учебно-методический комплект по биологии:

1) Биология : 5–9 классы : программа. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.).

2) Учебник по биологии- Биология: 8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко.- 2-е изд.. стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019.

3) Поурочные разработки. Биология 8 класс.

4) Методические журналы: «Биология в школе»

III. Планируемые предметные результаты:

Ученик научится:

- Выявлять признаки сходства и различий животных и растений.
- Приводить примеры различных представителей царства Животные.
- Различать понятия «среда жизни», «среда обитания», «место обитания».
- Описывать влияние экологических факторов на животных.
- Определять роль вида в биоценозе.
- Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов.
- Характеризовать критерии основной единицы классификации
- Характеризовать пути развития зоологии.
- Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии.
- Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки.
- Называть представителей животных.
- Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения
- Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы, типа Инфузории.
- Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.
- Выявлять черты сходства и различий жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз.
- Описывать основные признаки типа Плоские черви, Ресничные черви, Круглые, Кольчатые.
- Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями
- Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.
- Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие.
- Выделять основные признаки хордовых.
- Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника.
- Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания.
- Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде.
- Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.
- Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде
- Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.
- Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше
- Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.
- Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.
- Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей
- Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.

- Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.
- Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.
- Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.
- Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц.
- Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.
- Объяснять строение яйца и назначение его частей.
- Характеризовать роль птиц в природных сообществах.
- Наблюдать и описывать поведение птиц в природе.
- Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие.
- Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.
- Объяснять принципы классификации млекопитающих.
- Называть экологические группы животных.
- Приводить примеры разнообразия животных в природе
- Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле.
- Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов
- Характеризовать основные этапы эволюции животных.
- Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле.
- Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.
- Описывать природные явления.
- Соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека
- ✓ пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни.
- ✓ Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе.
- ✓ Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов.
- ✓ Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.
- ✓ Описывать формы влияния человека на животных.
- ✓ Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения.
- ✓ Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе
- ✓ приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.
- ✓ Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными
- ✓ Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями
- ✓ Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями
- ✓ Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.

- ✓ Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании.
- ✓ Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации
- ✓ Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания.
- ✓ Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека.
- ✓ Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности Членистоногих
- ✓ Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением
- ✓ Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам.
- ✓ Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными
- ✓ Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.
- ✓ Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.
- ✓ Проектировать меры по охране ценных групп рыб
- ✓ Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий.
- ✓ Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами.
- ✓ Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.
- ✓ Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.
- ✓ Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту.
- ✓ Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.
- ✓ Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений.
- ✓ Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц.
- ✓ Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов.
- ✓ Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.
- ✓ Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах
- ✓ Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий
- ✓ Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия.
- ✓ Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.
- ✓ Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания.
- ✓ Характеризовать общие черты строения приматов.
- ✓ Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.
- ✓ Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации.
- ✓ Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры.
- ✓ Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых.
- ✓ Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.
- ✓ Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле.
- ✓ Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы.
- ✓ Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.

IV. Содержание учебного предмета

Раздел, количество часов	Содержание раздела
<p>Общие сведения о мире животных (6 ч)</p>	<p>Введение. Зоология как система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.</p> <p>Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.</p> <p>Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Красная книга. Заповедники.</p> <p>Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Экскурсия</i></p> <p>№ 1 «Разнообразии животных в природе»</p>
<p>Строение тела животных (2 ч)</p>	<p>Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия в строении животной и растительной клеток.</p> <p>Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Тины симметрии животного, их связь с его образом жизни.</p> <p><i>Демонстрация</i></p>
<p>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (5 ч)</p>	<p>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей.</p> <p>Разнообразие саркодовых.</p> <p>Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у</p>

	<p>эвглены зелёной. Разнообразие Жгутиконосцев.</p> <p>Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории- туфельки. Связь усложнения строения с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.</p> <p>Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы - возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p><u>Контрольные работы</u></p> <p>по теме: «Подцарство Простейшие»</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>№ 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</p>
<p>Подцарство Многоклеточные (2 ч)</p>	<p>Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации по сравнению с простейшими.</p> <p>Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы: жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы: характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p> <p><u>Демонстрация</u></p>

<p>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)</p>	<p>Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.</p> <p>Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.</p> <p>Места обитания, строение и функции систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.</p> <p>Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>№ 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</p>
<p>Тип Моллюски (5 ч)</p>	<p>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.</p> <p>Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.</p> <p>Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.</p> <p>Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.</p> <p><u>Демонстрация</u></p>

	<p><u>Контрольные работы</u></p> <p>по теме: «Подцарство Многоклеточные. Моллюски»</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>№ 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</p>
<p>Тип Членистоногие (7 ч)</p>	<p>Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещам и, от укусов ядовитых пауков.</p> <p>Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов у насекомых. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.</p> <p>Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых.</p> <p>Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.</p> <p>Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.</p> <p>Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных.</p> <p>Методы борьбы с вредными насекомыми.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p><u>Контрольные работы</u></p> <p>ДКР за I полугодие</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>№ 4 «Внешнее строение насекомого».</p>

<p>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)</p>	<p>Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные, класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника - примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.</p> <p>Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде.</p> <p>Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.</p> <p>Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.</p> <p>Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.</p> <p>Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.</p> <p>Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p><u>Проект</u></p> <p>«Промысловые рыбы»</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>№ 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» № 6 «Внутреннее строение рыбы».</p>
<p>Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)</p>	<p>Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.</p> <p>Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.</p> <p>Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие</p>

	<p>земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана. Красная книга.</p> <p><u>Демонстрация</u></p>
<p>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)</p>	<p>Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.</p> <p>Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.</p> <p>Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.</p> <p>Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p><u>Контрольные работы</u></p> <p>по теме «Позвоночные»</p>
<p>Класс Птицы (9 ч)</p>	<p>Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p>Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.</p> <p>Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.</p> <p>Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные</p>

	<p>черты развития выводковых и гнездовых птиц.</p> <p>Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.</p> <p>Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп.</p> <p>Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.</p> <p>Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека.</p> <p>Черты сходства древних птиц и рептилий.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p><u>Проект</u> «Принцип полета у насекомых, птиц и искусственных летательных аппаратов».</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>№ 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</p> <p>№ 8 «Строение скелета птиц».</p> <p><u>Экскурсия</u></p> <p>№ 2 «Птицы леса (парка)».</p>
<p>Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)</p>	<p>Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.</p> <p>Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.</p> <p>Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов.</p> <p>Усложнение строения и функций внутренних органов.</p> <p>Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности и её восстановление.</p>

	<p>Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.</p> <p>Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных Отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Высшие, или Плацентарные, звери: приматы.</p> <p>Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации.</p> <p>Сходство человека с человекообразными обезьянами.</p> <p>Признаки животных одной экологической группы.</p> <p>Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p><u>Контрольные работы</u></p> <p>Итоговая КР</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>№ 9 «Строение скелета млекопитающих».</p> <p><u>Экскурсия</u></p> <p>№ 3 «Разнообразии млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)».</p>
<p>Развитие животного мира на Земле (5 ч)</p>	<p>Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.</p> <p>Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира.</p> <p>Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания.</p>

	<p>Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера.</p> <p>Представления о единстве живой материи в древние времена. Границы биосферы. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Живое вещество. Косное и биокосное вещество. Функции живого вещества в биосфере.</p> <p>Роль косного вещества. Взаимосвязь биокосного и косного вещества.</p> <p>Выявление уровня усвоения материалов курса биологии 8 класса, и сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><u>Демонстрация</u></p> <p><u>Экскурсия</u></p> <p>№ 4 «Жизнь природного сообщества весной»</p>
--	--

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.		Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).		Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.		Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
		Вычитывать все уровни текстовой информации.
		Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

V. Календарно - тематическое планирование по предмету

Годовое планирование

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал (с указанием тем)	Количество практических, лабораторных работ, экскурсий, проектов	Количество контрольных работ
I –четверть 18 ч	Тема 1. «Общие сведения о мире животных» (6 ч)	1 экскурсия	1
	Тема 2. «Строение тела животных» (2 ч)		
	Тема 3. «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные» (5 ч)	ЛР - 1	1
	Тема 4. «Подцарство Многоклеточные» (2 ч)		
II четверть 14 ч	Тема 5. «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» (6 ч)	ЛР - 1	
	Тема 6. «Моллюски» . (5 ч)	ЛР - 1	1

III четверть 20 ч	Тема 7. «Тип Членистоногие» (7 ч)	ЛР - 1	1
	Тема 8. «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы». (6 ч)	ЛР – 2 1 проект	
	Тема 9. «Класс Земноводные, или Амфибии». (4 ч)		
	Тема 10. «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии». (4 ч)		1
	Тема 11. «Класс Птицы». (9 ч)	ЛР - 2 1 экскурсия 1 проект	
IV четверть 18 ч	Тема 12. «Класс Млекопитающие, или Звери» (9 ч)	ЛР - 1 1 экскурсия	1
	Тема 13. «Развитие животного мира на Земле» (5 ч)	1 экскурсия	

Тематическое планирование

№ урока	дата		Тема раздела, урока	Форма учебного занятия	
	план	факт		Тип урока	Формы обучения
1 четверть(18ч)					

Тема 1. Общие сведения о мире животных (6ч)					
1	03.09		Вводный инструктаж по Т.Б. Зоология — наука о животных	Вводный. Инструктаж	фронтальная
2	05.09		Животные и окружающая среда.	УКИЗ	фронтальная
3	10.09		Классификация животных и основные систематические группы	ОНЗ	парная
4	12.09		Влияние человека на животных.	УПОКЗ	парная
5	17.09		Краткая история развития зоологии. Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе». Обобщение и систематизация знаний. Инструктаж по ТБ	ОЗН	фронтальная
Тема 2. Строение тела животных (2ч)					
6	19.09		Клетка. Наука цитология.	УОСЗ	парная
7	24.09		Ткани, органы и системы органов	УИПЗЗ	групповая
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (5ч)					
8	26.09		Общая характеристика Простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.	УКИЗ	индивидуальная
9	1.10		Жгутиконосцы	УИПЗЗ	парная
10	03.10		Тип Инфузории. <u>ЛР № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</u>	УКИЗ	коллективная
11	08.10		Значение простейших.	УКИЗ	парная
Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2ч)					
12	10.10		Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	ОНЗ	парная
13	15.10		Строение и жизнедеятельность	УИПЗЗ	парная
14	17.10		Разнообразие кишечнополостных		

15	22.10		Обобщающий урок по теме "Простейшие и Кишечнополостные", контрольная работа	УПОКЗ	
			Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6ч)		
16	24.10		Тип Плоские черви. Общая характеристика	УИПЗЗ	парная
17	29.10		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	УИПЗЗ	индивидуальная
18			Тип Круглые черви.		
2 четверть(14 ч)					
19/1	12.11		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	УКИЗ	коллективная
20/2	14.11		Класс Малощетинковые черви. ЛР № 2 « <u>Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость</u> ».	ОНЗ	групповая
			Тема 6. Тип Моллюски (5ч)		
21/3	19.11		Тип Моллюски. Общая характеристика.	УИПЗЗ	групповая
22/4					
22/4	21.11		Класс Брюхоногие моллюски.	УИПЗЗ	индивидуальная
23/5	26.11		Класс Двухстворчатые моллюски. ЛР № 3 « <u>Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков</u> »	УЗЗВУ	
24/6	28.11		Класс Головоногие моллюски, их значение. Признаки более сложной организации.	ОНЗ	групповая
25/7	3.12		Обобщающий урок по теме «<u>Тип Моллюски</u>», контрольная работа	УИПЗЗ	фронтальная
Тема 7. Тип Членистоногие (7ч)					
26/8	05.12		Тип Членистоногие. Общая характеристика типа.	УИПЗЗ	фронтальная

27/9	10.12		Класс Ракообразные Значение в природе и жизни человека	УИПЗЗ	групповая
28/10	12.12		Диагностическая контрольная работа (смысловое чтение) по теме "Одноклеточные и многоклеточные"	УПОКЗ	индивидуальная
29/11	17.12		Класс Паукообразные. Роль в природе и жизни человека.	УЗЗВУ	групповая
30/12	19.12		Класс Насекомые. ЛР № 4 «Внешнее строение насекомого».	УПОКЗ	индивидуальная
31/13	24.12		Типы развития насекомых	Урок -практикум	групповая
32/14	26.12		Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	УПОКЗ	индивидуальная
3 четверть(20 ч)					
33/1	9.01		Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	УИПЗЗ	групповая
34/2	14.01		Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие»	ОНЗ	парная
			Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)		
35/3	16.01		Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные — примитивные формы	УЗЗВУ	групповая
36/4	21.01		Черепные, или Позвоночные. Внешнее строение рыб. ЛР № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»		
37/5	23.01		Внутреннее строение рыб. Особенности строения и функций систем внутренних органов.	ОНЗ	фронтальная
38/6	28.01		Особенности размножения рыб. ЛР № 6 «Внутреннее строение рыбы»	УКИЗ	парная
39/7	30.01		Основные систематические группы рыб	ОНЗ	парная
40/8	04.02		Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Защита проекта	УКИЗ	фронтальная
41/9	6.02		Обобщающий урок по теме "Черепные, Рыбы."	УКИЗ	групповая

			Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)		
42/10	11.02.		Общая характеристика Земноводных.	УЗЗВУ	индивидуальная
43/11	13.02		Среда обитания и строение тела.		
44/12	18.02		Строение и функции внутренних органов земноводных		
45/13	20.02		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	УЗЗВУ	парная
46/14	25.02		Разнообразие и значение земноводных	ОНЗ	парная
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч)					
47/15	27.02.		Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	ОНЗ	
48/16	3.03		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	УКИЗ	парная
49/17	5.03.		Разнообразие и значение пресмыкающихся, их происхождение.	ОНЗ	групповая
50/18	10.03		КР № 3 по теме: «Позвоночные»	УПОКЗ	индивидуальная
Тема 11. Класс Птицы (9ч)					
51/19	12.03		Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц ЛР № 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	ОНЗ	парная
52/20	17.03		Опорно-двигательная система птиц. ЛР № 8 «Строение скелета птицы»		групповая
53	19.03		Внутреннее строение птиц	УЗЗВУ	парная
4 четверть(18ч)					
54/1	31.03		Размножение и развитие птиц	УОСЗ	парная
55/2	2.04		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц Систематические группы птиц.	ОНЗ	групповая
56/3	7.04		Разнообразие птиц.	ОНЗ	индивидуальная

57/4	9.04		Значение и охрана птиц. Происхождение	ОНЗ	групповая
58/5	14.04		Экскурсия №2 «Птицы леса (парка)»	УОСЗ	групповая
59/6	16.04		Защита проекта «Принцип полета у насекомых, птиц и искусственных летательных аппаратов».	ОНЗ	парная
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9ч)					
60/7	21.04		Внешнее строение Млекопитающих. Общая характеристика	ОНЗ	парная
61/8	23.04		Внутреннее строение млекопитающих <u>ЛР № 9 «Строение скелета млекопитающих»</u>	УКИЗ	парная
62/9	28.04		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	УКИЗ	парная
63/10	30.04		Происхождение и разнообразие млекопитающих	ОНЗ	парная
64/11	7.05		Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	УЗЗВУ	индивидуальная
65/12	12.05		<u>Диагностическая контрольная работа (смысловое чтение) по теме " Тип хордовые"</u>	УПОКЗ	индивидуальная
66/13	14.05		Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	УКИЗ	коллективная
67/14	19.05		Высшие, или Плацентарные, звери: приматы	УЗЗВУ	индивидуальная
68/15	21.05		Экологические группы млекопитающих Экскурсия №3 «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)». Значение млекопитающих для человека	Урок -практикум	парная
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5ч)					
69/16	26.05		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина Развитие животного мира на Земле	УКИЗ	индивидуальная

70/17	28.05		Современный мир живых организмов. Биосфера Экскурсия №4 «Жизнь природного сообщества весной»	УКИЗ	коллективная