

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Брянска
(МБОУ СОШ №53 г.Брянска)**

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
от 22.03.2018 № 3



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Брянска
за 2017 год**

Структура отчета о самообследовании

Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Система управления организации

Образовательная деятельность

Содержание и качество подготовки учащихся

Востребованность выпускников

Внутренняя система оценки качества образования

Кадровое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база

Результаты анализа показателей деятельности

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Брянска (МБОУ СОШ №53 г.Брянска)
Руководитель	Агалакова Надежда Владимировна
Юридический адрес (по Уставу)	241030, г.Брянск, переулок Северный, дом 58
Фактический адрес (наличие нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность)	241030, г.Брянск, переулок Северный, дом 58 241041, г.Брянск, улица Островского, дом 77
Адрес электронной почты	sch53-bryansk@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	schckola53.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Брянск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Брянская городская администрация.
Дата создания	1968 г. Решение исполнительного комитета Брянского городского Совета депутатов трудящихся г.Брянска №584 от 31.08.1968 г. «О вводе в эксплуатацию школы на 964 места ОКСа городского исполнительного комитета в МР №1 Бежицкого района г.Брянска» Свидетельство №3978 Администрации города Брянска Постановление №938 от 18.05.1993 г. Администрации Бежицкого района г.Брянска
Лицензия	Серия 32Л01 №0000640 Дата выдачи 12.03.2014 г. Действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 32А02 № 0000001 Дата выдачи 10.12.2014 г. Срок действия по 10.12.2026 г.

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации

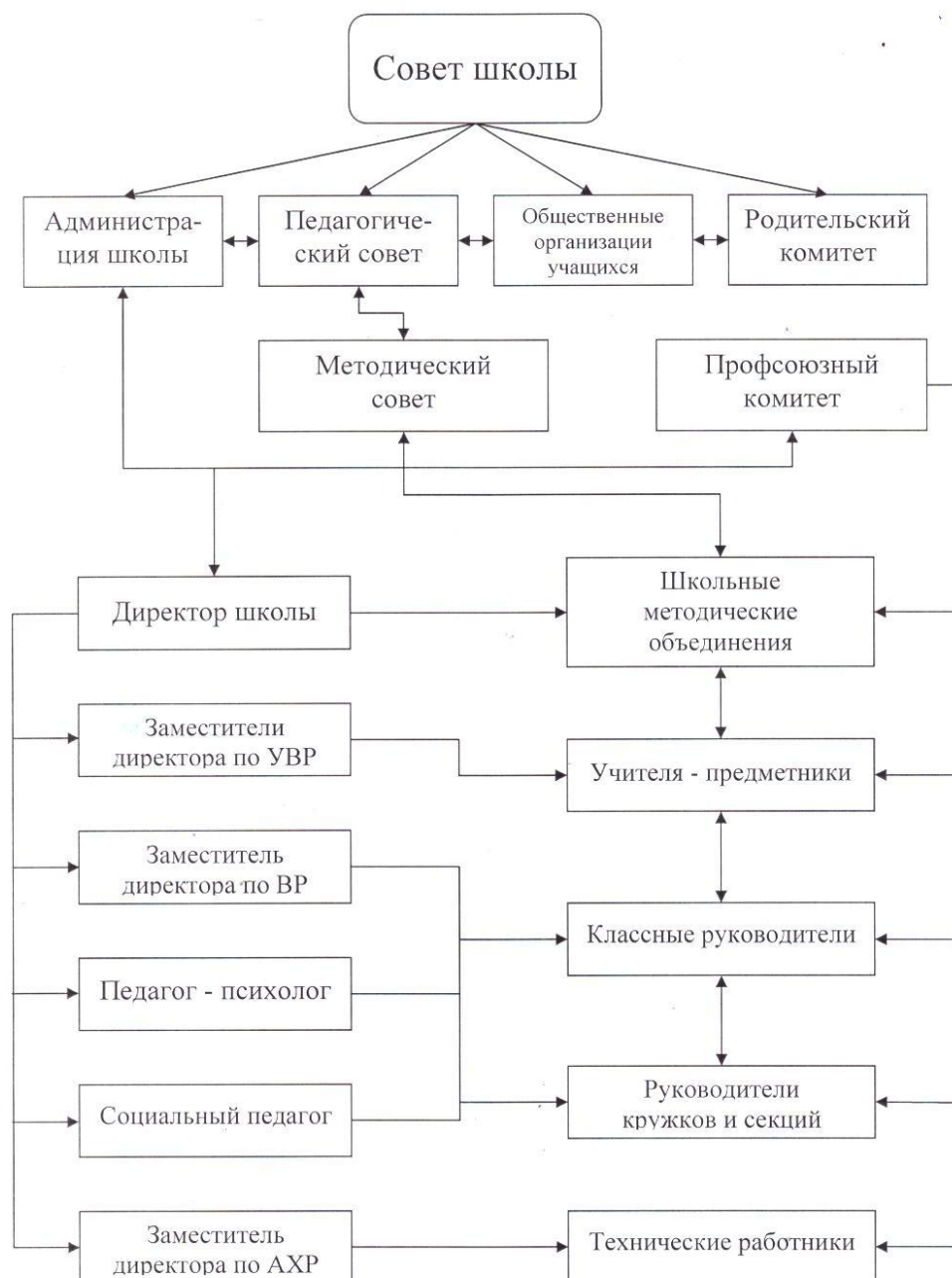
Учредительные документы ОО	
Устав	Утвержден приказом управления образования Брянской городской администрации от 13.02.2017 г. №81
Учредительный договор (решение собственника о создании ОО) Договор с Учредителем	Договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением от 01.01.2009 б/н
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Брянской области ГРН 2173256073230

	ОГРН 1023201064270
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Брянской области Серия 32 №001899903 ИНН3232045041
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.05.2015 г. серия 32-АЖ №669885
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	от 29.12.2011 г. №4-5-1
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 32.БО.21.000.М.000018.01.12 от 19.01.2012 г. № 218371
Реквизиты акта готовности ОО к началу учебного года	Дата 09.08.2017 г.

Организационно-правовая форма Тип Вид	муниципальное учреждение бюджетное средняя общеобразовательная школа
Программа развития ОО	Принята решением педагогического совета от 28.03.2017 г. протокол №3
Образовательные программы ОО (по лицензии)	Общее образование Уровень образования Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых

Система управления организации

Организационная структура управления школой





Методическая служба МБОУ СОШ № 53 - это **многоступенчатая структура**, где существует тесная взаимосвязь структурных компонентов. Функционирование данной структуры осуществляется на основе системного подхода, в котором каждый элемент структурирован, взаимообусловлен, решает четко поставленные перед ним задачи.

Источником функционирования методической службы нашей школы является педагогический коллектив (1-я ступень). На данной ступени, используя диагностики, анкетирования, собеседования, наблюдения, определяются проблемные вопросы образовательного процесса школы.

На Педагогических Советах (2-я ступень) определяются стратегия и тактика развития школы на определенном этапе образовательного процесса.

На заседаниях Методического Совета (3-я ступень) формулируются тема, цели, задачи, направления и формы работы методической службы школы.

Итог таких обсуждений оформляется в комплексно-целевые программы, которые утверждаются на Педагогических Советах школы (4-я ступень).

Методический Совет (5-я ступень) разрабатывает конкретные направления работы по реализации задач комплексно-целевых программ, которые доводятся до школьных методических объединений и творческих групп.

Практическая реализация задач методической службы школы осуществляется в работе школьных методических объединения учителей-предметников (6-я ступень).

Для выполнения задач комплексно-целевых программ определенной направленности создаются творческие группы (7-я ступень).

Для обмена опытом в выполнении основных задач методической службы школы создан мастер-класс (8-я ступень).

И, наконец, анализ деятельности методической службы школы по решению определенных задач проходит в результате работы с педагогическим коллективом (9-я ступень) на основе анкетирования собеседования, диагностических исследований.

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» учебный план школы является одним из основных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе, определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени между уровнями обучения, классами и образовательными областями. Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществлена принципом преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующем уровне.

МБОУ СОШ №53 осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

С 1 января по 31 августа 2016-2017 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска работала по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана 2004 года, с 1 января по 31 августа 2016-2017 учебного года (7-11 классы), 5,6 классы ФГОС ООО и 1-4 класс по ФГОС НОО, с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года (8-11 классы), 5,6,7 классы ФГОС ООО и 1-4 класс по ФГОС НОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся, подготовки к итоговой аттестации. Образовательная программа ОО и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта. Образовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план направлен на реализацию цели:

модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего, профильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Учебный план школы призван дать общее универсальное образование и реализовать способности, учащихся в выбранной им сфере деятельности, строится на балансе между профильностью и универсальностью образования.

Предстояло решить следующие задачи:

1. Повышение качества образования учащихся.
2. Удовлетворение образовательных задач, учащихся и их родителей.
3. Создание учащимся условий для развития и самоопределения.
4. Гуманизация и гуманитаризация всего образовательного процесса.
5. Сохранение здоровья учащихся.
6. Раскрытие творческого потенциала учеников.
7. Развитие духовной культуры и нравственности.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, а также:

- план работы школы;
- комплексно-целевые программы
- учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические структурные подразделения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2017 году педагоги начальной школы работали над темой:

«Пути повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Повышение мотивации школьников к учебно-воспитательному процессу».

Анализ организации учебного процесса.

1) Выполнение учебных программ.

Педагогический коллектив начальной школы в своей работе с учащимися руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Департамента образования и науки Брянской области, нормами СанПиНа, приказами школы.

На конец 2017года в начальной школе обучалось 480 человек.

Классы	Кол-во учащихся
1 классы	108
2 классы	102
3 классы	138
4 классы	132
Обучение на дому	0
Итого:	480

Во второй половине дня функционировали 2 группы продлённого дня, которые посещали 55 учащихся из 1-х классов.

Обучение велось по программе 1-4, в режиме двух смен, **18 классов** общей численностью **480**ученик.

. Учебные планы для 1-4 классов был составлен на основе базисного учебного плана 2009 года с учётом сохранения в необходимом объёме содержания образования, являющегося обязательным для I ступени обучения.

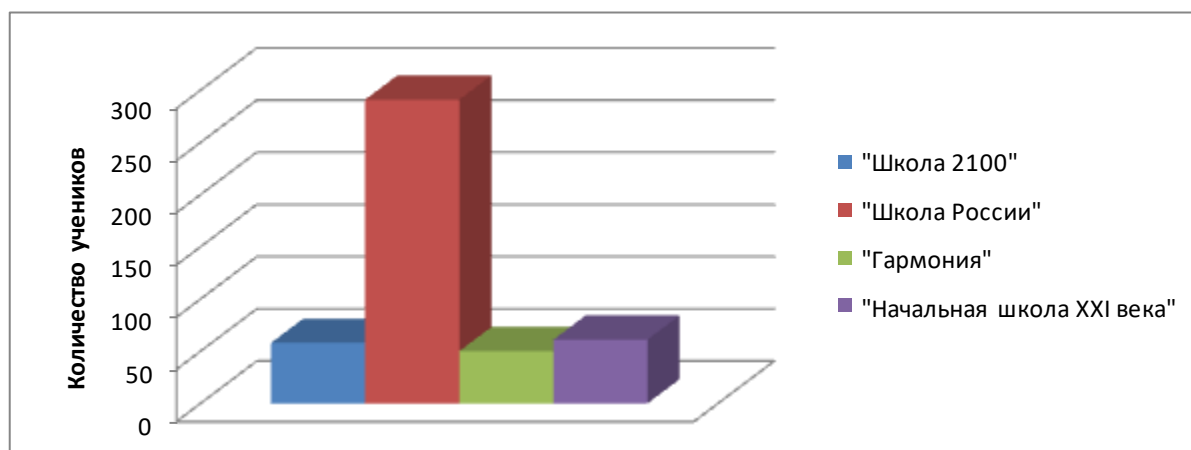
По УМК **«Школа 2100»** обучение велось во 2а,4а классах .

По УМК **«Школа России»** обучение велось в 1а,1б, 1в, 2б, 2в,2г,3а, 3б, 3в, 4в, 4г классах.

По программе **«Гармония»** обучение велось в 3г, 4б классах .

По программе **«Начальная школа XXI века»** обучение велось в 1д, 2д, 3д, 4д.

Во 2 - 4 классах изучался иностранный язык. Все учащиеся приобрели первичные навыки разговорной и письменной речи.



2) Деятельность школы по реализации Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Из 480 ученика аттестовались 270 учащихся – это ученики 3-х и 4-х классов.

На конец года	Не успеv.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Успеvаем.	Качество
480	-	27	149	37	100%	65%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 5 лет.

	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	71,21%	63,25%	65,5%	66%	63.3%

3) Результаты административных контрольных работ.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ. Целью изучения состояния преподавания было выявление качества усвоения базовых предметных УУД, предусмотренных программами по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника, выявление недостатков в работе педколлектива начальной школы по обучению уч-ся и их причин.

- Стартовый (входной контроль)
- Цель: определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
- Промежуточный (полуугодовой контроль)
Цель: отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учеников и учителя для предупреждения неуспеваемости и повышения качества.
- Итоговый (годовой контроль)
Цель: определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс. Отслеживание динамики их обученности, прогноз результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе.
Кроме того, проводились срезы знаний во 2-4 классах по русскому языку (словарные диктанты), математике (вычислительные навыки), окружающему миру, литературному чтению.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО начальных классов, на совещании при завуче.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам ШМО, по преемственности начальной и основной школы.

В первых классах проведены двухуровневые диагностические исследования адаптации учащихся, диагностика успешности усвоения знаний.

Итоги диагностики уровня адаптации первоклассников в декабре 2016года

Класс	Высокий уровень диагностики	Хороший уровень диагностики	Низкий уровень адаптации
1а	69%	23%	8%
1б	58%	32%	10%
1в	33%	56%	14%
1г	33%	62%	5%
Итого	48%	43%	9%

Итоги диагностики уровня адаптации первоклассников в декабре 2017 года

Класс	Высокий уровень диагностики	Хороший уровень диагностики	Низкий уровень адаптации
1а	70%	26%	4%
1б	63%	34%	3%
1в	40%	60%	0%
1г	42%	53%	5%
Итого	54%	43%	3%

4) Результаты итоговой аттестации за 2016– 2017 учебный год. В итоговую аттестацию входили:

Итоговая комплексная работа – 2-3 классы

ВПР- 4 классы

Анализ комплексной контрольной работы во 2-3 классах ***2 классы***

Класс, количество человек	Отличный результат, %	Хороший результат, %	Удовлетворительный результат, %	Не справились с работой, %
2а, 29 человек	6 чел., 21%	11 чел., 37.9%	11 чел., 37.9%	1 чел., 3%
2б, 28 человек	4 чел., 14.3%	12 чел., 42.9%	10 чел., 35.7%	2 чел., 7%
2в, 28 человек	4чел, 14.3%	12 чел., 42.9%	9 чел., 32.2%	3 чел., 10.7%
2г, 29 человек	9 чел., 31%	10 чел., 34.5%	10 чел., 34.5%	-

3 классы

Класс, количество человек	Отличный результат, %	Хороший результат, %	Удовлетворительный результат, %	Не справились с работой, %
3а, 26 человек	1 чел., 3.8%	8 чел., 30.7%	9 чел., 34.6%	8 чел., 30.7%
3б, 28 человек	4 чел., 14.3%	12 чел., 42.9%	10 чел., 35.7%	2 чел., 7%
3в, 27 человек	10 чел, 37%	9 чел., 33%	8 чел., 30%	-
3г, 24 человека	3 чел., 13%	10 чел., 42%	10 чел., 42%	1 чел., 4%

Всероссийские проверочные работы.

Русский язык

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Брянская область	11264	2	22.4	46	29.6
город Брянск	4393	1.4	17.7	46.1	34.8
МБОУ СОШ №53	116	0	15.5	40.5	44

Математика

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Брянская область	11313	1.4	25	37.4	36.2
город Брянск	4397	0.82	20.2	35.8	43.2
МБОУ СОШ №53	120	0	21.7	30.8	47.5

Окружающий мир

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Брянская область	11290	0.9	23.3	53.9	22.3
город Брянск	4383	0.5	19.9	54.2	25.5
МБОУ СОШ №53	120	0	14.2	45.8	40

Итоговая аттестация показала, что учебный материал выпускниками начальной школы усвоен.

В следующем учебном году учителям необходимо продолжать работать над повышением качества основных УУД по предметам, качеством преподавания в соответствии с требованиями ФГОС НОО путем создания систем мониторинга и контроля:

- активизировать работу по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- продолжить работу над дифференциацией обучения и использованием современных образовательных технологий
- развивать творческие способности младших школьников на уроках литературного чтения
- продолжить внедрение в процессе обучения информационные технологии
- учителям 1-4-х классов совершенствовать работу по оформлению Портфеля достижений учеников класса

5) Анализ методической работы.

В 2017 году методическая тема работы ШМО учителей начальных классов «Оценка достижений планируемых результатов учащихся в условиях ФГОС 1-4 классов». Методическое объединение учителей начальных классов определило в своей работе задачи:

1. *Повысить профессиональную компетентность учителей начальных классов с учетом требований новых образовательных стандартов.*
2. *Содействовать становлению личности учителя-педагога нового типа на основе овладения теорией и технологией личностно-ориентированного обучения.*
3. *Помочь развитию и саморазвитию ученика, становлению его, как личности с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и способностей.*
4. *Организовать работу со способными и одаренными детьми.*
5. *Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.*
6. *Повысить квалификацию учителей по курсам ФГОС нового поколения.*

7. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

Поставленные задачи в 2016-2017 учебном году считаю выполненными.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- «Утверждение рабочих программ на новый учебный год».
- «Образовательная программа начального общего образования».
- «Оценка достижений планируемых результатов учащихся в условиях ФГОС 1-4 классов».
- «Оценивание предметных результатов по предметам в соответствии с ФГОС».
- «Организация формирования универсальных учебных действий по ФГОС».
- «Организация обучения младших школьников».
- «Обсуждение и соблюдение единого орфографического режима».
- «Подготовка и форма проведения общешкольного мероприятия «Наше Дело».
- «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках».
- «Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися на уроках».
- «Формы и методы работы с одарёнными детьми»
- «Проведение предметных дней».
- «Проведение Дня Гражданина (темы по графику)».
- «Проведение недели психологии».
- «Проведение предметных олимпиад и конкурсов различного уровня».
- «Подготовка и проведение Олимпийских чтений»
- Система отслеживания УУД по отдельным предметам
- «Готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене».
- Психолого-педагогические консилиумы по темам «Адаптация первоклассников», «Преемственность (4 классы)».

На этих заседаниях учителя делились своим опытом работы по этим темам. Были представлены творческие работы учащихся. Накопленный материал собран в педагогических копилках каждого учителя.

С целью решения поставленных задач было организовано взаимопосещение уроков.

Формируется позитивное отношение учителей к непрерывному самообразованию. Педагоги совершенствуют своё мастерство. Выбор тем самообразования определяется практической направленностью школы или отдельного учителя в её разработке.

Показателями выполнения намеченных целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- Творческий отчёт по темам самообразования .
- Открытые уроки (Куренкова И.А., Петровская С.С., Лемешева Н.В., Шандыбо В.Ф., Гармашова Е.В., Остапчук О.О., Сорокина Е.И.) Проведение Дня Науки (участвовали все учителя начальной школы)
- В рамках школьных методических объединений проводилось «Наше Дело». Методическое объединение учителей начальной школы участвовали в проведении каждого Дня Гражданина
- Проведение предметных дней (Ермакова Н.В., Остапчук О.О., Горбачёва Ю.В., Трынченкова О.М., Алейникова О.А., Сафонова А.В., Никитина О.С.)

Положительным и эффективным является то, что учителя начальных классов принимают активное участие во всех мероприятиях и конкурсах (конкурсы рисунков, тематические утренники, дни театра, дни музея, Дни Здоровья, рыцарские турниры, Колесо безопасности, парад юнармейских войск), занимают призовые места.

Учителя принимают участие в работе ШМО, повышают свой уровень самообразования, дают открытые уроки, принимают участие в предметных неделях, посещают уроки коллег.

Взаимодействие школы с другими учебными учреждениями, включение учащихся и учителей в самообразовательную деятельность, а так же работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие в семинарах, конференциях, обменах опытом – всё это способствовало достижению определённых положительных результатов. Возросла активность учителей в повышении квалификации прохождении аттестации.

Участие в различных конкурсах.	В 2017 году учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе: • «Русский Медвежонок». • «Кенгуру ». • «Человек и природа» • «КИТ» • "Леонардо" • "Это знают все" • "Зимние интеллектуальные игры" • "Золотое руно" • "Альбус"
--------------------------------	---

За истекший учебный год наш методический кабинет пополнился новыми методическими разработками по разным системам обучения. Педагогический коллектив пополнил свои методические копилки по темам самообразования и темам заседаний ШМО. *Обновилась методическая оснащённость школы, но этого недостаточно. Учителя пополняют методические копилки своих кабинетов источниками из сети Интернет.*

В прошедшем учебном году коллектив начальной школы работал над развитием творческих способностей учащихся. Всё изложенное позволило достичь определённых успехов. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и достигли определённых результатов, которые приведены в таблицах. Но этого недостаточно и в следующем учебном году необходимо больше привлечь учащихся к творчеству, развивать у них творческое начало и добиваться результата.

Исходя из самоанализа работы за 2017год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС методическое объединение учителей начальных классов решать следующие основные задачи:

- продолжить работу по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- разработать систему заданий по отслеживанию уровня сформированности УУД по отдельным предметам в условиях работы по ФГОС НОО;
- создание условий и возможностей для интеллектуально и духовно-развитой личности, интересов и способностей, творческого и художественного потенциала, физического развития личности;
- продолжить работу всех учителей МО над технологиями, направленными на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы, здоровьесберегающие технологии;
- продолжить работу по выявлению и реализации творческого потенциала учащихся во внеклассной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства

учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- открытыми уроками на ШМО;
- открытыми уроками для учителей-предметников;
- проведением предметных дней, нашего дела, дней гражданина;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участия в семинарах.

Введение ФГОС ООО в школе сопровождалось:

-изучением нормативно-правовой базы по вопросам реализации ФГОС ООО;

- проведением педсовета:

«От ФГОС НОО к ФГОС ООО».

-проведением **Единого методического дня:** «метода проекта как технологии саморазвития участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, управленческой команды в рамках введения ФГОС»

Входе мероприятий, запланированных по вопросу введения ФГОС ООО, в школе подготовлен большой материал для дальнейшей работы:

-Подготовлены методические рекомендации по реализации ФГОС ООО в 5,6,7-х классах (создание информационной папки).

- Разработаны и проведены стартовые диагностические работ в соответствии с ФГОС ООО в 5,6,7 классах.

- Разработаны и проведены промежуточные диагностические работ в соответствии с ФГОС ООО в 5,6,7 классах.

- Проведен анализ диагностических контрольных работ по предметам в 5, 6,7 классах.

-Составление схемы анализа и самоанализа урока по требованиям ФГОС ООО.

-Составлен листа оценки урока по ФГОС.

-Составлены рабочие программы внеурочной деятельности 5,6,7 классах.

- Составлены модели выпускника пятого класса (основное содержание учебных предметов).

-Составлена модель выпускника 7-ого класса: формирование УУД.

-Организована работа с итоговым индивидуальным проектом учащегося 5,6,7 класса.

-Создана информационная папка «Методические рекомендации по оцениванию предмета в условиях введения ФГОС ООО».

Расписание уроков составлено на основе Учебных планов образовательного учреждения на 2016 – 2017 и 2017-2018 учебные годы в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывались: работа школы в две смены; нагрузка учителей; обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами; совмещение учителями работы в основной и средней школе.

5-11 классы работали в пятидневном режиме. Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПиНа в начале недели (понедельник) и в конце недели (пятница) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Количество уроков в день не превышает допустимой нормы -5-7 уроков с учетом максимального объема учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Основная учебная нагрузка обучающихся составлена с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в 5 - 11 классах – на вторник, среду, четверг;

в расписании чередуются трудные и облегченные уроки, основные предметы для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках. По возможности предусмотрено сочетание предметов математического и гуманитарного циклов.

В расписании уроков по каждому дню недели проставлены баллы, что дает возможность проследить кривую дневной и недельной нагрузки по всем классам, построены графики.

Занятия в школе начинаются в 08:15, в это время организм ребенка уже готов к работе. Перерывы между уроками 10-20 минут. Двигательная активность обучающихся обеспечивается благодаря тому, что перед началом учебных занятий и перед каждым уроком подаются два звонка. Продолжительность урока 40 мин.

Расписание занятий школы в соответствии с учебным планом составлялось отдельно для обязательных занятий и занятий в рамках дополнительного образования, т.е. различных кружков, элективных курсов, часов проектной деятельности, секций, факультативов. Количество часов, выделенных на индивидуальные занятия и спецкурсы прописаны в Учебном плане. Индивидуальные занятия и спецкурсы проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, таким образом, промежуток между часами аудиторной и внеаудиторной деятельностью учащихся составляет более 40 мин.

В основной школе, продолжающей формирование познавательных интересов уч-ся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

- заложить основу общей образовательной подготовки уч-ся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для личностного роста учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её.

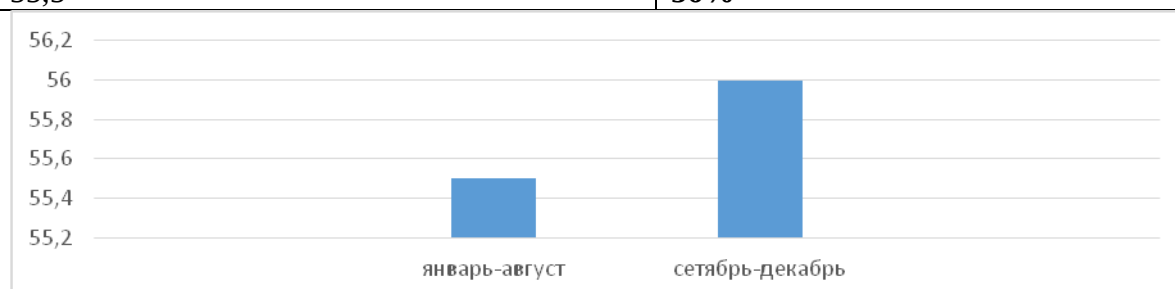
Изучение образовательных программ в 6,7 классах способствовало углублению и расширению знаний о природе, истории своего края, правильному поведению в окружающей среде, воспитанию гражданина своей страны.

В 9 классе проводилась предпрофильная подготовка учащихся в рамках курса «Самоопределение», черчения. Выпускники познакомились с правилами выбора профессии, рынком труда. Проведена диагностика профессиональных склонностей и интеллектуального уровня развития у учащихся 9-х классов. Сделан вывод: преобладают коммуникативные склонности, преобладает средний уровень интеллектуального развития.

Среди учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе, проводилось анкетирование с целью определения профиля. В связи с тем, что на 2017-2018 учебный год набрано два 10-х класса, а также с разнообразием интересов и желаний учащихся, сформированы классы физико-математического и универсального профиля.

Успеваемость в основной школе 100%, качество знаний:

С1 января по 31 августа 2017 уч.г.	С1 сентября по 31 декабря уч.г.
55,5	56%



В средней школе (на начало 2017 года-3 класса, в которых обучалось 82 человека, на конец 2017 года-4 класса-106 учащихся) завершается образовательная подготовка уч-ся.

Школа поставила перед собой задачу: сформировать желание и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной

области научных знаний, самостоятельности в добывании их. Велась совместная деятельность учителей с психологом об учениках по выявлению объективных условий уровня успеваемости, дисциплины, эрудиции, ученических достижений.

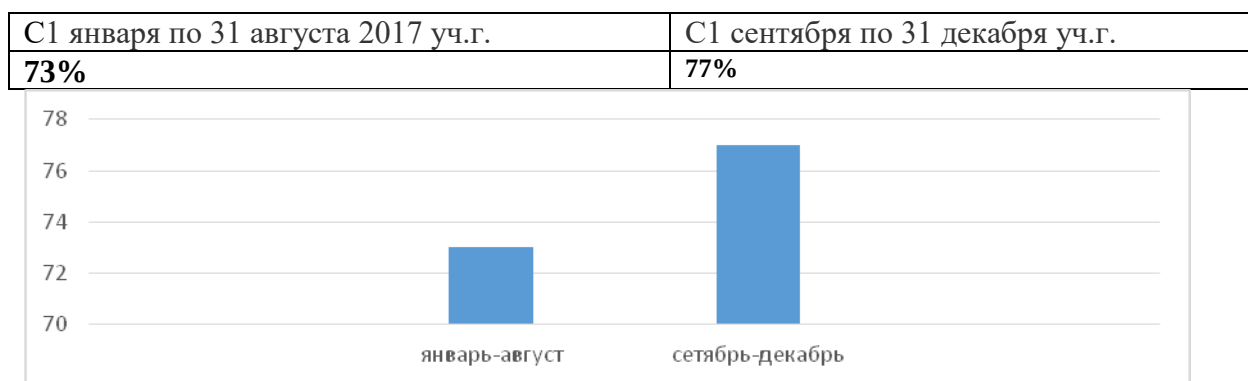
Проводились индивидуальные, групповые консультации с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка.

В средней школе в общеобразовательных классах осуществлялась организация занятий по следующим элективным курсам: математика, русский язык, физика, биология, химия, обществознание. Целями проводимых занятий являлись: обобщение и систематизация знаний учащихся, продолжение развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, рассмотрение вопросов ЕГЭ, так как многим выпускникам предстоит сдавать вступительные экзамены в вузы в форме ЕГЭ, углубление знаний учащихся, подготовка к олимпиадам, подготовка к итоговой аттестации.

На 1 июня 2017 года завершено обучение универсального 11 а класса. Качество знаний в 11а классе составило 93%.

Государственные программы в основной и средней школе выполнены.

Успеваемость в средней школе 100%, качество знаний:



Выводы: Таким образом,

-учебный план школы на 2016-2017 учебный год полностью реализован и позволил создать условия для повышения качества образования, обеспечил развитие интеллектуальных возможностей детей, способствовал самоопределению учащихся;

- Выполнение практической части учебных программ соответствует норме. По итогам года неуспевающих в школе нет;

-на 3 ступени завершается образовательная подготовка учащихся, поэтому часы школьного компонента были распределены на элективные курсы с целью расширения учебных предметов при подготовке выпускников к итоговой аттестации, к поступлению в вузы, для профессионального самоопределения;

-федеральный компонент УП обеспечивался государственными программами, допущенными или рекомендованными департаментом общего и дошкольного образования МОиНРФ;

-программы для элективных курсов обеспечивались авторскими программами, модифицированными на основе типовых.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №53 г. Брянска в 2017 году строилась в соответствии с целями и задачами, определенными анализом работы за предыдущий год.

Цель:

Продолжить работу по созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи:

- сочетать традиционные и инновационные формы работы для более эффективной организации воспитательной работы;
- систематизировать работу по профилактике правонарушений для предупреждения совершения противоправных действий учащимися;
- разработать план мероприятий по профориентации учащихся на учебный год;
- вовлекать родителей в жизнь школы;
- развивать работу органов ученического самоуправления;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", принятая в мае 2015 года, приоритетную задачу российского воспитания определяет, как «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Таким образом, четко определяются направления воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое**
 - **Правовое воспитание и культура безопасности**
 - **Профориентация, социализация**
 - **Здоровьесбережение: ЗОЖ, спортивно-оздоровительное и экология**
 - **Эстетическое и культурное развитие**
 - **Профилактика ДДТТ**
-
- **Дополнительное образование учащихся**

Гражданско-патриотическое воспитание

Данное направление работы очень объемное, оно включает в себя не только формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности, но и воспитание нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Патриотическое воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения не только ценностного отношения к Родине, но и уважительного отношения к государственным символам, к исторической памяти как всей страны, так и семьи.

Разумеется, такой комплекс задач требует участия всего педагогического коллектива. В школе на протяжении многих лет существуют традиции, способствующие развитию данного направления:

- Литературно-музыкальные композиции к годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков
- Экскурсии «Памятные места г. Брянска»
- Тематические уроки: «Памяти Беслана», «Герои Отечества сегодня», «Неизвестный солдат» и др.
- Выпуски школьной газеты «Школьный экспресс», приуроченные к Дню единства, Дню толерантности, Дню Конституции и т.п.
- Проведение ученических чтений в рамках школьного научного общества «Спектр»

Участвует школа и в районных мероприятиях:

- Акция «Георгиевская лента»,
- Праздничное шествие ко Дню Победы,
- Конкурс открыток «Открытка для ветерана»

Также школа работает в тесном сотрудничестве с киноцентром «Победа». В течение года большинство классов побывали на просмотре фильмов патриотической направленности, приуроченных к памятным датам России. Многие из них предварялись лекциями.

- Пограничный пес Алы
- 28 панфиловцев
- Три дня до весны
- Зеленые цепочки

Школа принимала активное участие в районных и городских мероприятиях в рамках месячника оборонно - массовой и патриотической работы.

1. Участие учащихся МБОУ СОШ №53 в районных и городских мероприятиях:

- Участие в торжественном открытии месячника на Воинском мемориале
- Конкурс патриотической песни «Пою своё Отечество».
- Парад юнармейских войск ВСИ «Зарница»
- Конкурс по ОБЖ «Вперед, спасатели»
- Спортивная игра «Добры молодцы»
- Смотр- конкурс взводов ДЮП ВСИ «Орленок» «Отчизны верные сыны»
- Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся Бежицкого района (призовые места)
- Лыжня России
- Фестиваль ГТО
- Соревнования ДЮП по стрельбе
- Просмотр спектакля «Не покидай меня» в Брянском Театре Драмы
- Посещение концерта патриотических песен в ЦВР г.Брянска
- Просмотр спектакля «Вечно живые» ТЮЗ
- Посещение музеев города и школ Бежицкого района

2. Организация и проведение школьных мероприятий.

- Конкурсы чтецов «Защитники русской земли», «Моя великая Россия»
- Спортивные эстафеты «День здоровья»
- Лыжное двоеборье
- Уроки мужества: (встреча с ветераном ВОВ) «Памятью сильна Россия», «Неравнодушные люди»
- Конкурс плакатов «Служу Отечеству»

- Круглый стол на базе библиотеки №12 «Солдатом быть- Родине служить»
- Историческая гостиная на базе музея имени Д.Н. Медведева
- Конкурсная программа «Суперпарень-2018
- Круглый стол «Литературная гостиная»: просмотр и обсуждение художественных фильмов «Блокада», «Ленинград», «Горячий снег».
- Торжественная линейка, посвященная памяти воинов- интернационалистов «Горячее сердце»
- Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «С любовью к Родине»
- Мероприятия, посвященные 75-летию Сталинградской битвы (торжественная линейка, классные часы, выставки книг)
- Единый классный час «Герои России»
- Экскурсии в школьном музее
- Операция «Забота» (посещение ветеранов и участников ВОВ)

Правовое воспитание и культура безопасности

Современный мир несет не только стремительный прогресс науки и информационные технологии, но и многие опасности: терроризм, экстремизм, неформальные объединения с агрессивной и опасной идеологией, создание в сети Интернет различных групп, провоцирующих детей на бездумные и опасные поступки. Поэтому первоочередной задачей данного направления является профилактическая работа. Необходимо вооружить ребенка базовыми правовыми знаниями, рассказать о возможных опасностях и последствиях необдуманных и опрометчивых поступков.

По данному направлению работа в школе строится через систему тематических лекториев в соответствии с графиком Единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, Недель и Декад информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях г. Брянска, проводимых воспитательной службой. Также данное направление реализуется посредством классных часов и бесед:

- Международный день толерантности
- Всемирный день ребенка
- Международный день прав человека
- День конституции
- «Безопасность прежде всего»
- «Безопасное поведение при массовых скоплениях людей»
- «Если ты в трудной ситуации»

В течение учебного года были проведены профилактические мероприятия в рамках акции «Семья».

№п/п	Название мероприятия
1.	Разработка основных мероприятий
2.	Создание условий, подбор демонстрационного материала, подбор методической

	литературы.
3.	Создание на сайте МБОУ СОШ №53 г. Брянска странички «Семья и семейные ценности»
1.	Лекторий для родителей на тему: «Ребенок в правовом поле семьи»
2.	Неделя психологии: «Мой дом- моя крепость» «Социальная защищенность многодетной семьи»
3.	Самообразование педагогов по теме: «Ознакомление с документами, регулирующие права ребенка»
4.	«Секрет семейного счастья» - аукцион мнений
5.	«Коррекция внутрисемейных отношений»- педагогический тренинг
1.	<i>Индивидуальная беседа «Моя семья».</i>
2	<i>Групповые беседы:</i> • «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях). • «Отдыхаем всей семьей». • «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома). «Папа – мой лучший друг».
1.	<i>Вечер вопросов и ответов</i> (воспитание уважительного отношения к близким людям).
2.	<i>Составление рассказов о любимой бабушке</i> (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям) <i>Репортаж с места работы «Моя мама, мой папа»</i> (формирование у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии) и др.
3.	<i>Тренинги «Толерантность в моей семье», «Семейные ценности»</i>
4.	<i>Решение логических задач «Для меня или для всех?», «Учимся уступать друг другу», и т.д.</i>
	<i>Просветительская работа</i>
1.	Распространение буклетов, консультации, индивидуальные беседы по темам: «Семейная гармония», «Воспитание семьянина»
1.	«Родные, близкие, любимые»
1.	«Герб семьи»
1.	«Счастлив тот, кто счастлив дома»
1.	Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте»
2.	Выставка картин «Образ семьи глазами художников»
1.	День семейного общения

Профилактические мероприятия в рамках акции «Подросток»

№	Название мероприятия	Возрастная категория учащихся
1	Индивидуально- профилактические беседы с семьями социального риска	1-11 классы
2	Заседание Совета Профилактики	1-11 классы
3	Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска.	1-11 классы
4	Круглый стол «Способы саморегуляции эмоционального	7-8 классы

	состояния»	
5	Игра «Друзья»	1-2 классы
6	Беседа «Мир глазами агрессивного человека»	5-6 классы
7	Беседа «Подросток и конфликт»	10-11 классы
8	Лекция «Умей сказать «нет»	8-9 классы
9	Коммуникативный тренинг «Сердце»	5-6 классы
10	Беседа «Я- уникальная и неповторимая личность»	3-4 классы
11	Круглый стол «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	9-11 классы
12	Беседа «Проблема отцов и детей в современном обществе»	7-8 классы

Профориентация, социализация

Главная задача школы в профориентационной работе - это помощь в профессиональном самоопределении, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Социализация - это процесс становления личности. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально- экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В данном направлении в школе проводится прежде всего диагностическая работа как силами воспитательной службы, так и специалистами Центра занятости г. Брянска. В течение учебного года были проведены различные диагностики, позволяющие учащимся еще в 8 классе узнать свои наклонности и способности. В 1,4,9 и 11 классах были проведены диагностики тревожности. Общие результаты были представлены родителям на родительских собраниях. Желающие получили персональные данные по своему ребенку. Кроме того, ведется большая работа по знакомству с профессиями, посредством экскурсий на производство. Создан стенд по профориентационной работе, на котором представлены теоретические материалы по выбору профессии. Регулярно обновляется раздел «Дни открытых дверей», «Олимпиады и конкурсы». Учащиеся школы принимают участие в конкурсах, связанных с выбором профессии.

Эстетическое и культурное развитие

Школа - это не только место, где дети получают знания, но и целый мир, где происходит формирование личности, в том числе и культурная составляющая, поэтому необходимо формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, эталонов различных культур и эпох, создавать условия для повышения интереса учащихся к мировой отечественной культуре, русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, а также для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

№	Наименование экскурсий, музеев, театров	Количество посещений	Класс	Количество детей
1	Мемориальный комплекс «Хацунь»	2	8а,8б, 10а,10б	97
2	Брянск (обзорная)	1	2а	26
3	Комплекс «Партизанская поляна»	2	2а,2г	51
4	г. Орел	1	6б,8в	39
5	г. Москва	1	8а,8б	20
6	г. Калуга	1	5б,6г	45
7	о/з «Искорка»	4	4а,4б,4в,6в	88
8	Санаторий- г.Жуковка	1	6а,7а,7в	63
9	Посещение стоянки Виноградова	2	8а,9а	45
10	Краеведческий музей	2	5б,5в	37
11	ТЮЗ «Горе от ума»	1	8-10 классы	220
12	ТЮЗ «Карлик- Нос»	1	1-4 классы	326
13	ТЮЗ «Щелкунчик»	1	1-4 классы	315
14	ТЮЗ «Сотворившая чудо»	1	5-6 классы	187
15	ТЮЗ «Соловьиная ночь»	1	7-9 классы	200
16	Театр Драмы «Ромео и Джульетта»	1	10-11 классы	59
17	К/т «Победа»	10	1-11 классы	749
18	К/т «Панорама»	8	1-7 классы	480
19	Дворец культуры «БМЗ»	2	1-4, 6-7 классы	505
20	Брянский областной планетарий	6	1-8 классы	438
21	Дворец культуры имени Д.Н. Медведева: концерт ансамбля «Матрица», «Радуга», «Музыкальная гостиная», «Новогодняя программа», час мужества- встреча с ветераном	1 2 1 4	1-4 классы 6-7 классы 4-5 классы 2-3 классы	270 158 45 125
22	Брянский цирк	2	5-6 классы	126
23	Пожарно- техническая выставка	1	7а	20
Итог				3990

В школе существуют многолетние традиции, поддерживающие данное направление:

- «Фестиваль искусств»
- Конкурсы творческой направленности
- Годовой круг праздников
- Литературно-музыкальные постановки
- Выставки изобразительного творчества

**Здоровьесбережение:
ЗОЖ, спортивно-оздоровительное и экология**

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. В немалой степени неблагополучие здоровья школьников возникает от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся, их родителей. Кроме того, значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников (старших классов) являются вредные факторы - курение, алкоголь и ранее начало сексуальной активности. Основная задача школы состоит в профилактической работе, просветительских мероприятиях.

В школе в течение учебного года проводятся классные часы, направленные на формирование позитивного отношения у обучающихся к ЗОЖ, привитие правильного питания, соблюдения гигиенических норм, занятий спортом и физкультурой. Ряд бесед направлен на ознакомление с последствиями пагубных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотических средств. Сохранение здоровья неразрывно связано с экологическими проблемами, поэтому в гимназии уделяется достаточное внимание данному направлению:

- Ежемесячный сбор макулатуры
- Общегородские дни благоустройства
- Игры, викторины, тематические уроки, направленные на знакомство с проблемами экологии нашего региона и России.

Традиционно проходят:

- Осенняя легкоатлетическая эстафета
- Спортивный праздник «О, спорт, ты мир!»

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях районного, городского и областного уровней.

Спортивные достижения МБОУ СОШ №53 2017-2018 учебного года

Название мероприятия	Уровень проведения	Результат
Осенний легкоатлетический кросс	Бежицкий район	1 командное место
Соревнования по гиревому спорту	Бежицкий район	1 командное место
Соревнования по футболу	Бежицкий район	3 место
Соревнования по волейболу (юноши)	Бежицкий район	1 командное место
Соревнования по волейболу (девушки)	Бежицкий район	3 командное место
Соревнования по лыжным гонкам на призы Логванёва	Бежицкий район	1 командное место
Зимний фестиваль ГТО	Бежицкий район	3 командное место Ученик 7г класса Андреев Даниил 1 место в личном первенстве, ученик 11 класса Гарбузов Андрей 3 место.
Соревнования по	Бежицкий район	4 командное

баскетболу(юноши)		место
Кросс Наций	всероссийский	Ученик 5г классаМатвей Сороко 1место(младшая группа)
Соревнования по теннису в рамках президентских спортивных игр	Бежицкий район	3командное место

В школе были проведены мероприятия в рамках антинаркотического месячника.

Форма мероприятий	Название мероприятий	контингент
оформление (обновление) стендов, информационных уголков	«Безопасный мир вокруг нас»	1-11 классы
спортивные мероприятия	Кросс «Золотая МИЛЯ» Товарищеская встреча по волейболу	5-9 классы 7-9 классы, учителя
Родительские собрания	«Первые признаки наркопотребления» «Профилактика здорового образа жизни детей»	Родители учащихся 6, 7 классов Родители учащихся 7, 8 классов
профилактические лекции, беседы, индивидуальные консультации	Беседа «МЫ ВЫБИРАЕМ ЗДОРОВЬЕ» Лекция «Нет места наркотикам» Единый классный час «МОЁ ЗДОРОВЬЕ» Беседа «Зависимость от психоактивных веществ»	6-7 классы 8-10 классы 1-4 классы 7-8 классы
разъяснение действующего законодательства об ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков	«Скажи наркотикам НЕТ!»	10а, 10б классы
круглые столы, конференции	Круглый стол «Право на жизнь» Выставка «Современная кунсткамера. Горькие плоды сладкой жизни»	9-11 классы 8-9 классы

освещение мероприятий на сайте МБОУ СОШ №53 г. Брянска	Акция «В счастливой жизни нет места наркотикам»	5-11 классы
--	---	-------------

Профилактика ДДТТ

Соблюдение ПДД - первоочередная задача в сохранении жизни и здоровья обучающихся.. Данное направление реализуется посредством регулярных занятий, которые проводят классные руководители по утвержденным программам. Ученики школы принимают участие в районных конкурсах и акциях:

- «Письмо водителю»
- «Дорога и мы»
- «Безопасное колесо»
- «Внимание, дети»

Систематически в школе проводятся профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ.

Наименование и содержание работы	Участники
I. Научно-методическая работа	
Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	классные руководители 1 – 11 кл.
Собеседование «Работа классных руководителей, воспитателей групп продленного дня по дорожной безопасности учащихся»	классные руководители
Семинар по теме: «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ»	Кл. руководители 5-11 кл.
Заседания МО классных руководителей по организации профилактики ДДТТ	классные руководители
Разработка методического пособия по профилактике ДДТТ	учителя
Обновление методического и дидактического материала в школьном кабинете БДД	Учителя, учащиеся
Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД	Учителя, учащиеся
Выступление на совещании «Кабинет безопасности дорожного движения – эффективная форма организации обучения учащихся ПДД»	Учителя начальных классов, Кл. рук. 5 – 11 кл.
II. Работа с родителями	
Выступление на родительском собрании «В наших руках судьба ребенка»	Родители учащихся
Выпуск бюллетеня для родителей «Покажи, помоги, не навреди»	родители
Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения для начальных классов	Учителя начальных классов
Проведение внутриклассных, общешкольных и	Учителя, л. рук., родители

общерайонных родительских собраний, классных часов	
Организация работы родительских комитетов, Совета школы, по профилактике ДДТТ.	Администрация, учителя, родители
Организация родительского всеобуча, родительского института по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	учителя, родители
III. Работа с учащимися	
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов	Учащиеся, учителя
Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров	Уч-ся начальных классов
Месячник безопасности дорожного движения:	1 – 11 кл.
	1 – 6 классы
Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»	5 – 11 кл.
Встреча с инспектором ГИБДД	1-4 классы
Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»	4 классы
Интеллектуально-познавательная игра «Дорожные ловушки»	9 – 11 классы
Викторина «Дорога полна неожиданностей»	7 – 8 классы
Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	члены отряда ЮИД
Конкурс санитарных отрядов «Дорожная скорая помощь»	1 – 6 классы, учителя
Защита безопасных маршрутов учащихся в школу и домой	учащиеся
Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1 – 11 кл.
Подведение итогов месячника безопасности дорожного движения.	
Выпуск тематической радиогазеты «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни...»	1 – 11 кл.
Работа видеосалона «Крутые повороты»	1-9 классы
Работа отряда ЮИД, участие в районных соревнованиях юных велосипедистов	Члены отряда ЮИД
Декада безопасности дорожного движения	1 – 11 классы
- конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре,	1 – 4 классы
- конкурс на лучший эскиз вымпела «Пешеход-отличник»,	
- конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,	5 – 8 классы
- конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый»,	1 – 4 классы
- викторина «Веселый автомобиль»,	
- практические занятия по безопасному поведению на улицах на базе автогородка,	7 – 8 классы

- «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГИБДД , - подведение итогов декады безопасности дорожного движения	9 – 11 классы
Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила ГАИ – это правила твои»	1 – 11 кл.
Подготовка команды для участия в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	Учащиеся, Кл. руковод.
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение	
Организация (обновление) кабинета (уголка), детской транспортной площадки, оформление стендов по безопасности дорожного движения	Администрация, учителя
Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ	
Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей-предметников	Учителя
V. Контрольно-инспекционная и аналитическая работа	
Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов	1- 11 кл.
Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы	Учителя
Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах	Учителя
Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	Учителя
VI. Межведомственное взаимодействие	
Включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников Госавтоинспекции	Учителя, сотрудники ГИБДД
Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий	
Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ	
Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников	

В школе также проводятся мероприятия совместно с отрядом ЮИД, агитбригады, родительского патруля.

1. Неделя безопасного движения, в течение которой члены отряда ЮИД ежедневно проводили беседы с первоклассниками о безопасной дороге в школу.
2. Рейд «Внимание! Дети идут в школу!», приуроченный к Всемирному дню без автомобиля, в результате которого были проведены беседы с родителями, привозящими детей в школу о необходимости снижать скорость в районе школы .
3. Члены отряда ЮИД обновили стенды по безопасности движения.
4. Рейд по проверке информации о соблюдении ПДД в классных уголках безопасности.

5. Создание плакатов о соблюдении правил дорожного движения для классных уголков.
6. Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».
7. Конкурс стенгазет «Соблюдение ПДД защищает твою жизнь» среди учащихся 5-7 классов.
8. Члены отряда ЮИД разработали и провели занятия в каждом классе начальной школы «Улица полна неожиданностей».
9. Устный журнал «Я примерный пешеход».
10. Школьный конкурс «Безопасное колесо».
11. Ежедневно членами родительского дорожного патруля осуществлялся осмотр школьной территории вблизи дорог.
12. Представители родительского дорожного патруля контролировали движение учащихся на пешеходных переходах и не допускали нарушения правил дорожного движения.
13. Ежемесячно заместителем директора по ВР проводились беседы с членами родительского дорожного патруля с целью безопасного поведения всех учащихся дорожного движения на дорогах города.
14. Члены родительского дорожного патруля оказали помощь в проведении школьного мероприятия в 1-2 классах по ПДД «Азбука безопасности»
15. Члены родительского дорожного патруля совместно с отрядом ЮИД осуществили рейд на школьной территории «Правила дорожного движения-правила жизни».
17. Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД Гришиным А.В. о безопасном поведении учащихся на дорогах города.

Дополнительное образование учащихся.

К дополнительному образованию учащихся относится проведение занятий в спортивных и художественных секциях (гиревой спорт, баскетбол, хоровая студия), посещение школьного музея и занятий по внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности 5 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя
Общеинтеллектуальное	Кружок «Английский читатель»	Иванина Е.В.
	Кружок «За страницами учебника математики»	Клепикова Н.А.
	Кружок «Удивительная география»	Белякова Г.В.
	Кружок «Юный полиглот»	Самохина Н.В.
	Кружок биологическая лаборатория»	Полушкина О.В.
	Кружок «Занимательная математика»	Захарова М.Н.
	Кружок «Математические задачи повышенного уровня»	Драп Л.С.

	Кружок «Вечные образы искусства. Мифология»	Новикова Ю.П.
	Кружок «Английский – это просто»	Никонов Д.О.
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Ритмическая гимнастика»	Куракова Г.Г.
Духовно-нравственное	Кружок «Права ребенка в картинках»	Шестакова М.А.
	Кружок «Маленький патриот»	Мамеко В.А.
художественно-эстетическое (общекультурное)	Творческая мастерская «Юный художник»	Белова С.Д.
	Кружок «Техническое моделирование»	Шестаков В.Г.
	Творческая мастерская «Делаем своими руками»	Дурманова Н.Н.
	Кружок «Выразительное чтение»	Захарова Н.В.
Социальное	Кружок «Путешествие с английским»	Чубко Д.А.
	Кружок «А как у них»	Баранова Л.В.

Курсы внеурочной деятельности 6 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный филолог»	Евтихова Е.П.
	Кружок «Кладовая Буквоеда»	Захарова Н.В.
	Кружок «Юный математик»	Клепикова Н.А.
	Кружок «Занимательная математика»	Волосатова Е.В.
	Кружок «Немецкий с увлечением»	Самохина Н.В.
	Кружок «Говорим свободно»	Никонов Д.О.
	Кружок «Английский читатель»	Иванина Е.В.
	Кружок «Карта – источник знаний»	Белякова Г.В.
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	Шель В.В.
Социальное	Кружок «Юный эколог»	Левая Т.В.
	Клуб «Юный пожарный»	Мамеко В.А.
	Кружок «Права человека»	Шестакова М.А.
	Кружок	Баранова Л.В.

	«А как у них»	
Художественно-эстетическое (общекультурное)	Творческая мастерская шестиклассника	Поставнева К.А.
	Творческая мастерская «Юный художник»	Белова С.Д.
	Кружок Техническое моделирование»	Шестаков В.Г

**Курсы внеурочной деятельности
7 класс**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная филология»	Кленина М.В.
	Кружок «Юный филолог»	Захарова Н.В.
	Кружок «Занимательная математика»	Захарова М.Н.
	Кружок «За страницами учебника математики»	Волосатова Е.В.
	Литературная гостиная «В мире немецкой литературы»	Самохина Н.В.
	Кружок «Английский каждый день»	Никонов Д.О.
	Кружок «Юные языковеды»	Евтихова Е.П.
	Кружок «Права ребенка»	Кленин А.В.
	Кружок «Юный физик»	Зернина А.А.
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	Шель В.В.
Духовно-нравственное	Кружок «Юный патриот»	Мамеко В.А.
Социальное	Кружок «Юный эколог»	Левая Т.В.
	Кружок «А как у них?»	Баранова Л.В.
	Кружок «Права человека»	Саловская Н.С.
Художественно-эстетическое (общекультурное)	Кружок «Радуга творчества»	Поставнева К.А.
	Творческая мастерская «Юный художник»	Белова С.Д.
	Кружок Техническое моделирование»	Шестаков В.Г

Работа школьного музея «ОМСБОН» включает в себя мероприятия

Мероприятия
➤ Заседание Совета музея. Планирование мероприятий музея на 2016-2017уч.год. ➤ Участие в работе круглого стола «Брянщина в годы ВОВ 1941-1945.Люди.События.Факты». ➤ День музея для 1-х классов. ➤ Участие в Митинге, посвященном освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ. ➤ Пешеходные экскурсии по памятным местам Бежицы для учащихся 2-4-х классов. ➤ Создание старшей группой экскурсоводов видеоматериалов, компьютерных презентаций об участниках ВОВ- наших земляков. ➤ Уроки мужества, посвященные 73-годовщине освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ. ➤ Викторина «Награда воинской славы для учащихся 1-4кл."
➤ Конкурс среди музееведов школы «Лучшая находка года». ➤ Участие в районном конкурсе председателей советов музеев. ➤ День музея для 2-3-х классов. ➤ Тематические часы с просмотром компьютерных презентаций о Героях Великой Отечественной войны – уроженцах Брянщины. ➤ Пешеходные экскурсии по памятным местам Бежицы для учащихся 5-6-х классов.
➤ День музея для 4-х классов. ➤ Викторина по ВОВ "Дорогами нашей Победы» среди учащихся 7-8 классов. ➤ «Никто не забыт, ничто не забыто» - презентация информационного материала по памятникам ВОВ на Брянщине. ➤ Организация сбора материалов для экспозиций:" Наш музей", "Из истории "ОМСБОНА"
➤ Тематические часы с просмотром компьютерных презентаций "Они защищали столицу"- об уроженцах Брянщины, участников Московской битвы. ➤ День музея для 5-6-х классов. ➤ Устный журнал «Пятилетие Великой Победы» для 1-6кл.
➤ День музея для 7-8-х классов. ➤ Уроки Мужества посвященные к Дню разгрома немецко - фашистских войск в Курской ,Сталинградской битвах. ➤ Поисковая работа, оформление экспозиции «Дети войны». ➤ Участие в городской олимпиаде по школьному краеведению ➤ Видеолекторий «Наследники Победы»
➤ Акция "День юного героя-антифашиста. Юные герои Брянщины." ➤ «Эхо минувших дней войны» Выставка фото, документов, личных вещей Г.А. Щелкунова – участника Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., уроженца Брянщины, члена "ОМСБОН".

➤ Творческая мастерская «Сувенир для ветерана» (мастер-классы) ➤ День музея для 9-х классов. ➤ Встречи с ветеранами ВОВ «Простые истории Великой Победы»
➤ Организация конкурса видеороликов: «Благодарим за Победу» среди старшеклассников. ➤ День музея для 10-х классов. ➤ Выпуск буклетов “Память сердца” (о Д. Бокове и А. Посконном); “Герой живет рядом” (о ветеранах войны и тыла Брнщины) ➤ Пешеходные экскурсии по памятным местам Бежицы для учащихся 7-8-х классов.
➤ День музея для 11-х классов. ➤ Акция «Внуки Победы». Сбор и обобщение материала на тему «Защитники Отечества XXI века – внуки Победы 1945-го года». ➤ Уроки мужества для старшеклассников «Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой» ➤ Пешеходные экскурсии по памятным местам Бежицы для учащихся 9-х классов. ➤ Устный журнал «Пятилетие Великой Победы» для 7-11 классов.
➤ Акция «Обелиск». Наведение порядка у обелисков, солдатских захоронений НовогоГородка. ➤ Уроки Мужества "Годы, опаленные войной". ➤ Встречи с ветеранами ВОВ " День Победы порохом пропах». ➤ Видеолекторий «Наследники Победы». ➤ Пешеходные экскурсии по памятным местам Бежицы для учащихся 10-х классов.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся

Основной **целью** деятельности психологической службы школы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (деятельности всех его участников: обучающихся, педагогов, родителей), забота о создании условий, необходимых для оптимального развития способностей учащихся, их индивидуальности, возможности самореализации в будущем, сохранения их психического и соматического здоровья.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;

- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления психологического сопровождения.

1. Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологический мониторинг в школе реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей интеллектуально-познавательный, мотивационно-личностный потенциал ребенка, а также межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

2. Профилактическое направление — это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе и своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

3. Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Диагностическое направление – это углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе для выявления особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

5. Психологическая коррекция – предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка, имеющего проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

6. Профориентационное направление – это психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе самопознания для построения личностной профессиональной перспективы собственного будущего с учетом индивидуальных интересов и склонностей.

Условия предоставления платных образовательных услуг:

МБОУ СОШ № 53 оказывает дополнительные платные образовательные услуги с 1 ноября 2016 года. Дополнительные платные услуги оказываются обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе.

Школа предоставляет платные услуги в соответствии с Уставом, Лицензией, Положением о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг, Постановлением Брянской городской администрации №3682-п от 21.10.2016г., Постановлением Брянской городской администрации №3832-п от 01.11.2017г. «О внесении изменений в постановление Брянской городской администрации от 11.03.2014 № 561-п «О тарифах на платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска.

Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления на лицевой счет школы.

- Школа заключает договоры с родителями (или лицами, их заменяющими) на оказание платных услуг.
- Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора.

Курсы дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемые МБОУ СОШ № 53:

1. «Школа будущего первоклассника». Данный курс предоставляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.
2. «Основы инженерной графики». Данный курс включает в себя решение чертежно-графических задач средствами двумерной графики, используя системы автоматизированного проектирования.
3. «Основы компьютерной грамотности». Данный курс знакомит учащихся с основами информационных ресурсов, формирует виды деятельности: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.
4. «Интенсивная подготовка по обществознанию». В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.
5. «Дополнительное изучение второго иностранного языка». Данный курс предоставляет возможность обучению второму иностранному языку: английский, немецкий и французский.
6. «Интенсивная подготовка по русскому языку». Направленность курса на интенсивное речевое развитие, все разделы лингвистики, сложные случаи в орфографии и пунктуации.
7. «Интенсивная подготовка по физике». В данном курсе представлены фундаментальные и наиболее сложные вопросы по физике, решение физических задач и лабораторный практикум.
8. «Интенсивная подготовка по математике». Направленность курса в углубление знаний учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике и вероятностей, геометрии), рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы.
9. «Интенсивная подготовка по биологии». Данный курс включает материал по разделу биологии «Основы генетики. Решение генетических задач» и расширяет рамки учебной программы. Важная роль отводится практической направленности данного курса.

10. «Интенсивная подготовка по химии». В данном курсе рассматриваются сложные задания по темам- «Химический элемент», «Вещество», «Химическая реакция», «Познание и применение веществ и химических реакций»
11. «Увлекательный немецкий язык». Данный курс имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения.
12. «Шаг за шагом к успеху». Предоставляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по организации выполнения домашнего задания с учителем учащимися начальной школы, обучение приёмам самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2017 году.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации выпускников 2016/2017 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папка с документами пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами была составлена

Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2016-2017 учебном году (11 класс),

Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2016-2017 учебном году (9 класс).

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- организационно-методическая работа;
- нормативно-правовое, информационное обеспечение;
- мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Мероприятия, проведенные за 2016-2017 учебный год по подготовке выпускников 11а,9а, 9б,9в,9г классов к ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1.Заседание педагогического совета

Утверждение **Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2016-2017 учебном году (11 класс),**

Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2016-2017 учебном году (9класс).

Организация итоговой аттестации выпускников школ в форме ЕГЭ

О подготовке к проведению ЕГЭ в 11-х классах в 2017 году

Организация ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, в форме ОГЭ в 9-х классах в 2017 году

3.Совещания при заместителе директора;

4.Заседания Методического Совета школы;

5.Заседания ШМО .

6.Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся

проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Родители

11 класса участвовали в областном собрании, посвященном вопросам ЕГЭ, а также принимали участие в ЕГЭ для родителей.

7.Классные собрания

8.Родительские собрания:

Помощь в информационном сопровождении ГИА 2017 года выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении 2 стенда «ЕГЭ-2017». Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.

7.Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана

4.Проведены пробные работы по подготовке к итоговому сочинению, предметам ОГЭ и ЕГЭ.

Заключен Договор с БОЦОКО, проведено тестирование учащихся по материалам ЕГЭ, проведено повторное тестирование на школьном уровне в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Работы учащихся проанализированы, анализ доведен до сведения родителей учащихся 9-х и 11 класса.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х и 11-х классов.

8.Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов:

1. Изучение фрустрационных реакций учащихся для определения путей оказания индивидуальной помощи:

проведение методики «Цветовые метафоры» (для осознания собственного индивидуального отношения к экзамену):

2. Психологическое просвещение учащихся через групповые консультации:

- консультация по теме «Подготовка к экзаменам». Общие психологические закономерности ответа на экзамене».

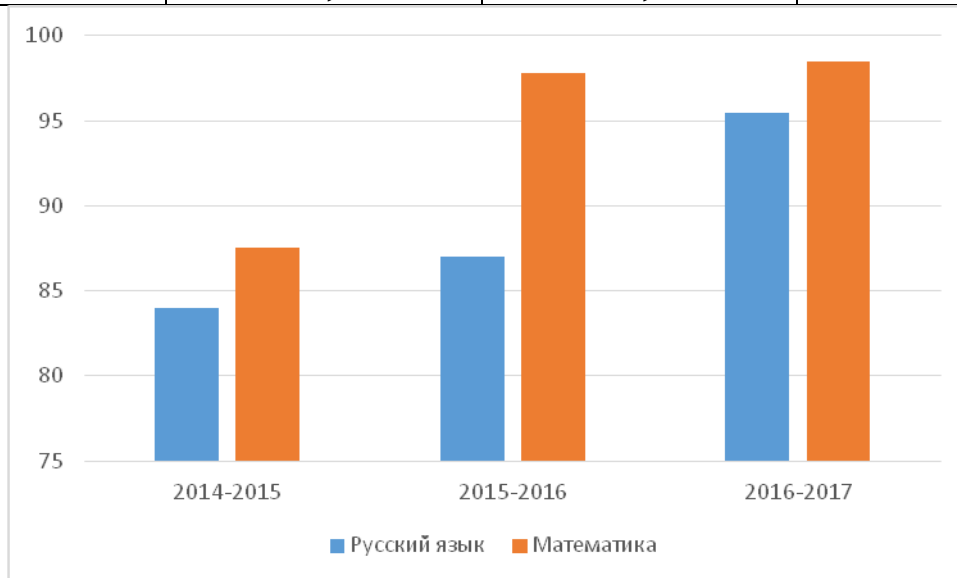
3. Занятия с элементами тренинга для учащихся:

- «Подготовка к ЕГЭ. Планирование деятельности, волевая мобилизация и самоконтроль»;
- «Стресс. Способы снятия напряжения»:

4. Работа с родителями:

**Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 9-х классах
(качество знаний)**

предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	84	87	95,5
Математика	87,5	97,8	98,5



**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов
за курс средней школы в 2017 году.**

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственную (итоговую) аттестацию.

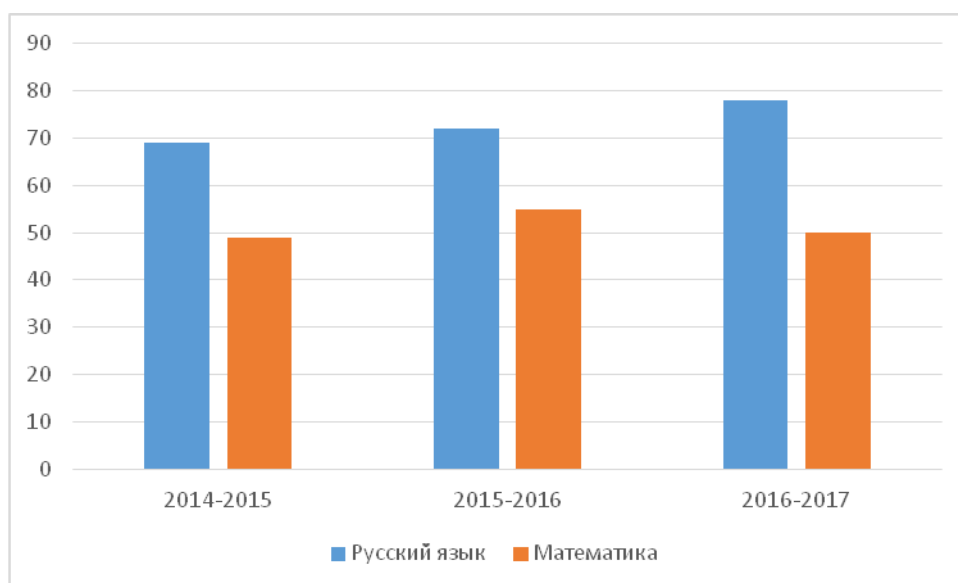
Результаты ЕГЭ- 2017 года учащихся 11 классов

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Количество учащихся, набравших более 90 баллов	Кол-во учащихся, не набравших минимальное количество баллов, т.е «2»
Русский язык	28	96	78	5	0
Математика-баз	27	20	17(4)	-	0
Математика - проф	22	72	50	0	2
Физика	11	98	60	1	0
Химия	3	74	66	-	-
Информатика	3	64	59	0	0
Биология	3	74	65	0	0
История	4	82	68	0	0

География	-	-	-	-	-
Английский язык-устный	3	60	48	0	0
Английский язык-письм	3	60	48	0	0
Немецкий язык-устный	-	-	-	-	-
немецкий язык-письм	-	-	-	-	-
Французский язык- письмен	-	-	-	-	-
Французский язык-устный	-	-	-	-	-
Обществознани е	17	96	61	1	1
Литература	-	-	-	-	-

предмет	Кол-во сдававших			Макси-мальный балл			Средний балл			Набрали боле 90 баллов		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	30	56	28	87	96	96	69	72	78	0	6	5
Математик апрофиль	30	39	22	74	78	72	49	55	50	0	0	0

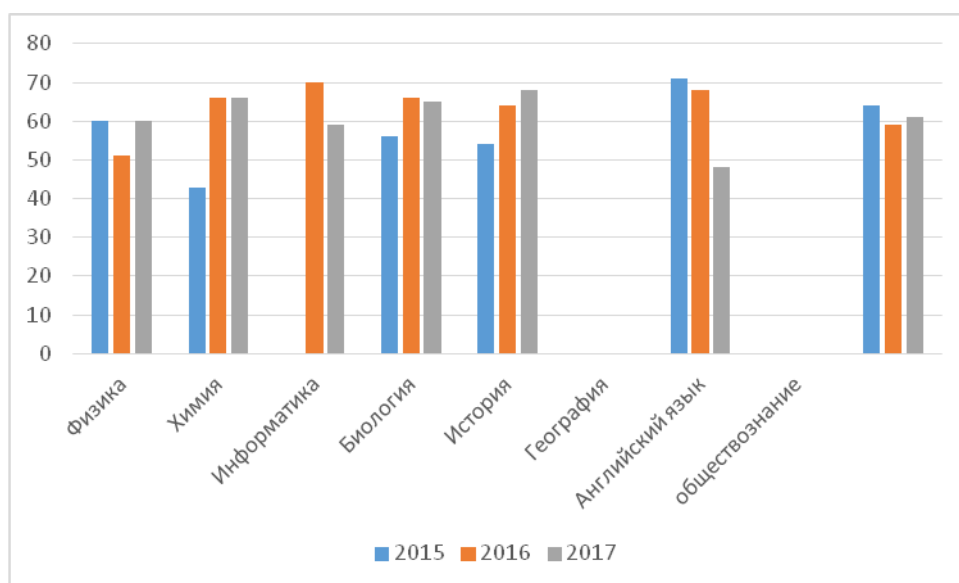
Анализ результатов по русскому языку и математике (средний балл)



Из сравнительного анализа итогов ЕГЭ за 3 года видно, что уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации (средний балл) по русскому языку повышается, достигает достаточно высокого уровня по русскому языку 78 баллов.

предмет	Кол-во сдававших			Максимальный балл			Средний балл			Набрали более 90 баллов			Не набрали минимальное число баллов		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Физика	17	16	11	85	78	98	60	51	60	0	-	1	0	-	-
Химия	2	6	3	44	77	74	43	66	66	0	-	-	0	-	-
Информатика	0	1	3	-	70	64	-	70	59	-	-	-	-	-	-
Биология	4	8	3	64	93	74	56	66	65	0	1	-	0	-	-
История	6	10	4	68	92	82	54	64	68	0	1	-	0	-	-
География		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
Английский язык	1	5	3	71	89	60	71	68	48	0	-	-	0	-	-
Немецкий язык		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
Французский язык	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	21	44	17	78	80	96	64	59	61	0	-	1	0	2	-
Литература	0	4	-	-	91	-	-	70	-	-	1	-	-	-	-

Средний балл ЕГЭ по выбору



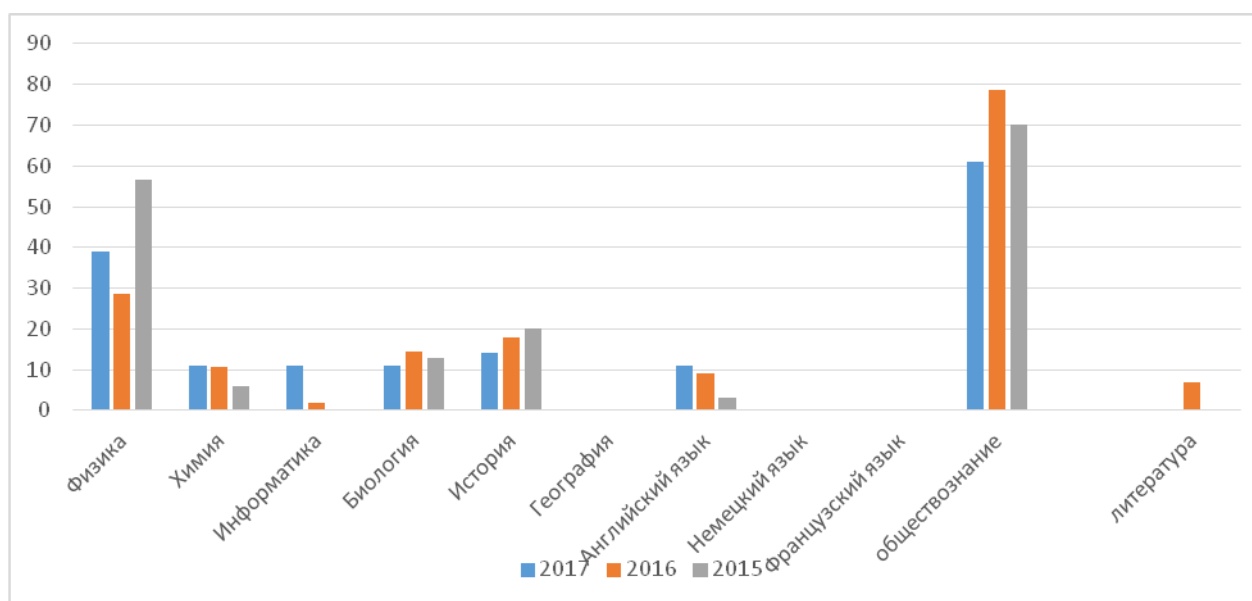
В 2017 году экзамены по выбору распределились следующим образом:

предмет	2017(5)	2016 (%)	2015(%)
Физика	39	28,6	56,7
Химия	11	10,7	6
Информатика	11	1,7	0
Биология	11	14,3	13
История	14	18	20
География	0	0	0
Английский язык	11	9	3
Немецкий язык	0	0	
Французский язык	0	0	0
обществознание	61	78,6	70
литература	0	7	0

Выбор учащимися 11-х классов предметов по выбору

(в%)

ФИО (полностью)	Наименование ОО	Предмет	Количество баллов	Итоговая отметка выпускника по предмету
-----------------	-----------------	---------	-------------------	---



Традиционно большинство учащихся выбирают обществознание.
География, немецкий язык, французский язык за 3 года не выбирались.

Выводы:

1. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 11-х классов усвоили минимум содержания среднего образования по русскому языку, математике базового уровня, биологии, английскому языку, физике, химии, истории. Не усвоили минимум содержания среднего образования по математике профильного уровня Тарасутина Юлия, Будаев Артем 11а класс, по обществознанию Тарасутина Юлия 11а класс.

Прокошин Артем Владиславович	МБОУ СОШ №53 г.Брянска	физика	98	5
Моргач Ольга Сергеевна	МБОУ СОШ №53 г.Брянска	русский язык	96	5
Моргач Ольга Сергеевна	МБОУ СОШ №53 г.Брянска	обществознание	96	5
Архипова Дарья Владиславовна	МБОУ СОШ №53 г.Брянска	русский язык	91	5
Баранова Елизавета Александровна	МБОУ СОШ №53 г.Брянска	русский язык	91	5
Сазонова Татьяна Павловна	МБОУ СОШ №53 г.Брянска	русский язык	91	5

3. Учащиеся, получившие на ГИА-11 более 90 баллов:

4. В 2017 году не были выбраны предметы: география, немецкий, французский язык

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке государственной итоговой аттестации на 2018 год:

руководителям ШМО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2017 года, включить в план работы на 2018 год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

-усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

-провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК во вновь сформированных 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи для коррекции в знаниях, учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

-продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

-учителям-предметникам стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации:

-учителям русского языка и литературы:

- Использовать тестирование на уроках русского языка не только как форму контроля ЗУН учащихся, но и как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов;
- Работать с текстами различных стилей и типов речи, усложняя при этом тематику и проблематику общения;
- Координировано и целенаправленно вести работу по обогащению словарного запаса учащихся;
- Отрабатывать тестовые части контрольных материалов через домашние задания.

-учителям математики:

- При подготовке к ЕГЭ за счёт часов неаудиторной занятости рабочего времени учителя индивидуально работать со слабыми учащимися;
- На уроках больше внимания уделять развитию логического мышления учащихся, способствующего умению анализировать задачи и применять более рациональные способы их решения;
- Учащимся, мотивированным на учёбу, имеющим интерес к предмету, больше предлагать заданий, которые не встречаются в учебнике, рассматривать различные варианты их решения.
- Работу элективных курсов направить на подготовку учащихся к выполнению ЕГЭ

-каждому учителю-предметнику:

-учителям-предметникам стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

- работать над формированием устойчивого интереса к учению, ответственного отношения к подготовке экзамена по любому предмету.

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

-своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

-откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по предметам;

-продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

-в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

-пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2018 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами ФИПИ, ЦОКОиИТ, АППО и ИМЦ о результатах экзаменов;

-при изучении учебных предметов и подготовки к ЕГЭ следует сосредоточить усилия, прежде всего, на развитии аналитического, логического и системного мышления. Нацелить учащихся на овладение умениями применять теоретические знания на практике, а не отрабатывать умение решать определенный тип заданий;

-формировать психологическую уверенность у учащихся.

Главная методическая задача учителя в организации обучения для слабоуспевающих обучающихся заключается в создании таких условий, при которых ученик испытывал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел бы ликвидировать пробелы в знаниях.

Аттестаты особого образца получили 10 выпускников 9-х классов:

1.Куркина Алена 9а

2.Полушкин Данислав 9а

3.Поляруш Наталья 9а

4.Панина Мария 9а

5.Ильянова Екатерина 9б

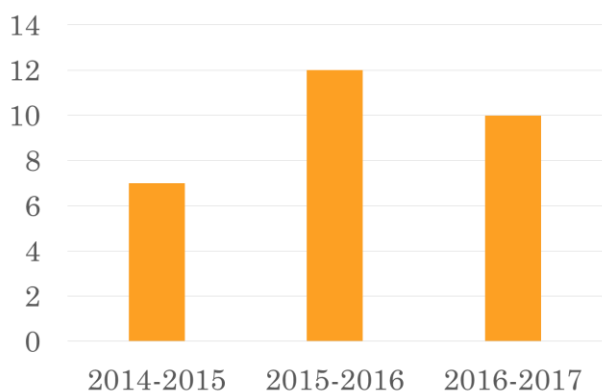
6.Кужелев Данил 9б

7.Матюхина Алена 9б

8.Никуличева Валерия 9б

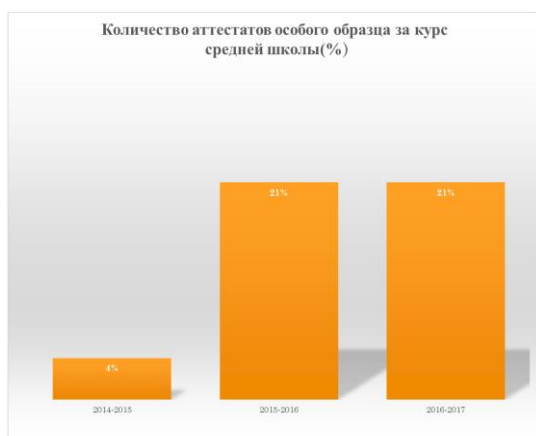
9.Иванов Олег 9в

10.Лавренов Алексей 9в



«Медалью за особые успехи в учении» награждены 6 учащихся:

- 1.Алдухова Кристина 11а
- 2.Захаров Владимир 11а
- 3.Зубарев Петр 11а
- 4.Кротова Мария 11а
- 5.Моргач Ольга 11а
- 6.Сазонова Татьяна 11а



Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе контингента учащихся, способных к обучению на повышенном и профильном уровнях. Анализ результатов образовательного процесса и выполнения задач предыдущего года показывает, что программный материал полностью пройден.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу
в 2017 году

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одарённым детям база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок предметных олимпиад и предметных недель, конференций по направлениям: интеллектуальное, художественное, спортивное;
- организация, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- реализация школьной программы «Одарённые дети»;
- подготовка и проведение школьной научно- практической конференции;
- организация участия в научно- практических конференциях, конкурсах разного уровня.

В школе действует НОУ «Спектр», целью которого является комплексный охват каждого участника в соответствии с его талантами и желаниями. Деятельность учащихся дифференцируется по разным уровням сложности, исходя из фонда предметных знаний, умений, навыков. По итогам работы по исследуемым темам учащиеся представили творческие проекты на заседаниях секций, лучшие из них были заявлены на научно-практическую конференцию в школе.

Существующая в **школе** программа «Одарённые дети», целью которой является создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования, предполагает включение максимального количества школьников в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, выставок творческих работ.

Учителями школы ведется работа с одаренными детьми согласно программе «Одаренные дети».

В школе проводится индивидуальная работа с одаренными детьми через систему элективных курсов и индивидуальных занятий. Каждый учитель-предметник регулярно проводит занятия или консультации с мотивированными на учёбу детьми.

Работа с одарёнными детьми рассматривается на заседаниях педагогического и методического совета, на совещании при директоре, на школьных семинарах.

Активизировалась работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися, систематически проводились индивидуальные занятия, консультации, участие в мероприятиях всероссийского, международного уровня.

В 2017 году учащиеся школы принимали активное участие во всероссийских предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального этапов, что свидетельствует о достаточно высокой сформированности у школьников обобщенного учебно-познавательного интереса.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017 году

Математика					
№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Вид диплома	Ф.И.О. учителя	
1	Круглов Ростислав	7	призер	Волосатова Е.В.	
2	Захарова Елизавета	8	призер	Захарова М.Н.	
3	Котова Дарья	9	призер	Волосатова Е.В.	
ОБЖ					
1	Орлова Анастасия	8	призер	Мамеко В.А.	
Технология					
1	Розмахова Алина	7	призер	Поставнева К.А.	
Немецкий язык					
1	Ревенко Анастасия	11	призер	Самохина Н.В.	
Биология					
1	Козоногина Маргарита	7	призер	Левая Т.В.	
2	Храмцова Анна	7	призер	Левая Т.В.	
3	Круглов Ростислав	7	призер	Левая Т.В.	
4	Орлова Анастасия	8	призер	Полушкина О.В.	
5	Блинчикова Анна	9	призер	Полушкина О.В.	
6	Афанасьева Алёна	9	призер	Полушкина О.В.	
7	Сороковая Ольга	9	призер	Полушкина О.В.	

Русский язык				
1	Блинчикова Анна	9	призер	Трищенко И.В.
Литература				
1	Губанова Мария	9	победитель	Трищенко И.В.
2	Горшкова Наталия	9	призер	Трищенко И.В.
Английский язык				
1	Алдухов Александр	8	призер	Бобкова О.Л.
География				
1	Круглов Ростислав	7	победитель	Левая Т.В.
Право				
1	Паршикова Мария	9	призер	Кленин А.В.
История				
1	Зенкин Сергей	9	победитель	Кленин А.В.
2	Блинчикова Анна	9	призер	Кленин А.В.
3	Иванов Олег	10	призер	Денисова Р.А.
Химия				
1	Миленков Роман	9	призер	Зейтунян К.А.
Физика				
1	Круглов Ростислав	7	победитель	Зернина А.А.
2	Бохан Владислав	7	призер	Зернина А.А.
3	Захарова Елизавета	8	призер	Воробьев Е.В.
4	Иванов Олег	10	призер	Зернина А.А.
Обществознание				
1	Сафроненкова Мария	7	победитель	Кленин А.В.
2	Болохонова Виктория	7	призер	Кленин А.В.
3	Блинчикова Анна	9	призер	Кленин А.В.
4	Губанова Мария	9	призер	Кленин А.В.
Астрономия				
1	Котова Дарья	9	призер	Зернина А.А.
2	Иванов Олег	10	победитель	Зернина А.А.
3	Магомедов Шамиль	11	призер	Зернина А.А.
Начальные классы русский яз.				
1	Егорова Александра	4	призер	Ермакова Н.В.
2	Осипова Ангелина	4	призер	Трынченкова О.М.
ИЗО				
	Понкрашкина Мария	5	призер	Белова С.Д.
	Заплаткина Ирина	8	призер	Белова С.Д.

2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Котова Дарья, Иванов Олег.

Данные результаты говорят о системной и целенаправленной работе педагогов, учащихся по подготовке к предметным олимпиадам по разным учебным дисциплинам, **38** победителей и призеров муниципального уровня и **2** призера регионального этапа ВОШ.

**Сводная таблица результатов участия
учащихся школы №53 в конкурсах и олимпиадах**

Название конкурса	Уровень	Предмет	Классы	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
1. Гелиантус	Международный	Биология	5-9	86	1
2. Русский медвежонок	Международный	Русский язык и языкознание	2-11	163	1
3. ЧИП	Международный	Естественные науки	5-9	100	2
				349	4
4. Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	литература	5-6	4	
5. «Живая классика»	Всероссийский	литература	5-9	12	1
6. Мульти тест	Всероссийский	Английский язык	4-9	49	3
		Математика	5-9	111	5
7. Предметная олимпиада «Школьные дни»	Всероссийский	Английский язык	4-9	37	8
		Немецкий язык	4-9	34	1
		География	6-9	50	2
		Математика	5-9	48	7
8. Я-энциклопедия	Всероссийский	География	5-11	20	3
		Физика	5-11	17	1
9. КИТ	Всероссийский	Информатика	5-11	40	2
10. Олимпус (Зимняя сессия)	Всероссийский	История	5, 8, 9	33	6
11. Олимпус (Зимняя сессия)	Всероссийский	История	5, 8, 9	33	6
		Математика	4	36	8
		Обществознание	6-9	33	10
		Русский язык	4	22	8
12. Олимпус (Осенняя сессия)	Всероссийский	Математика	5-9	141	8
13. Научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»	Всероссийский	межпредметный	6-11	73	4
14. Профильный конкурс	Всероссийский	Психология	8-10	30	2

исследование по основам психологии					
15. Золотое Руно	Всероссийский	История МХК	3-11	133	7
16. Зимние интеллектуальные игры	Всероссийский	межпредметная	2-10	204 (121 начальная шк. + 83 среднее звено)	15
				1160	107
17. Кенгуру	Региональный	Математика	5-10	258	18
		Математика (выпускникам)			-
18. Игра «Мудрая сова»	Региональный	межпредметная	8-11	16	
19. Британский бульдог (“British Bulldog”)	Региональный	Английский язык	5-11	64	2
20.«Что? Где? Когда?»	Региональный	межпредметный	10-11	16	
21. Брянская корпоративная олимпиада учащейся молодежи	Региональный	Русский язык	8, 10	2	1
		Обществознание	10	3	-
		Литература	8, 10	2	-
		Информатика	9	1	-
		Химия		1	1
22. «Зелёная планета»	Региональный	ИЗО	5, 6, 8, 9	28	3
23.«Пятое колесо»	Региональный	обществознание	7	1	1
24. «Зеркало природы»	Региональный	ИЗО	5-6	15	4
				409	30
25.Конкурс школьных проектов	муниципальный	межпредметный	6-9	6	3
				1924	144

Команда школы заняла **1 место** в интеллектуальном Всероссийском турнире «Град знаний» (федеральный уровень)
-3 призера международной научно-практической конференции «60 лет освоения космоса» (региональный уровень).
168 победителей и призеров

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска
в 2017г.

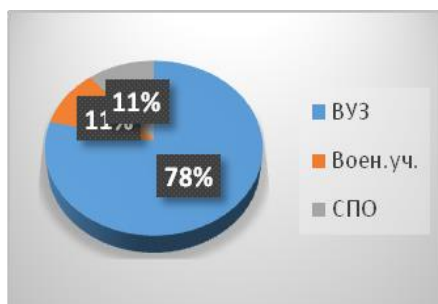
Всего выпускников 9кл	Поступили в 10кл		Поступили учиться			работают, не учатся	не работают, не учатся
	своей шк.	др.школ	Колледжи техникумы	ПТУ	ВСОШ		
88	52	0	36	0	0	0	0



Трудоустройство выпускников 11 классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска
в 2017г.

Всего выпускников 11 кл.	закончили со справкой	Поступили в ВУЗы	в военные уч.заведения	в техникумы	ПТУ	курсы	работают
28	0	22	3	3	0	0	0



Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основы внутришкольного контроля за состоянием образовательного процесса

Основными элементами контроля образовательного и воспитательного процесса в 2017 году явились:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством ЗУН и компетенций обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;

- контроль за внедрением и реализацией ФГОС ООО;
- контроль за объемом выполнения образовательных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой выпускников.

Формы контроля, используемые в 2017 году:

- классно-обобщающий контроль в классном коллективе;
- тематический (состояние школьной документации, контроль рабочих программ, минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения и другие темы контроля);
- персональный (за состоянием преподавания отдельных предметов);
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, итоговой);
- предварительный контроль (перед государственной итоговой аттестацией в 9, 11 классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках, результаты выполнения управленческих решений оглашались на совещаниях.

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют существенно более высокие требования к уровню подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении

оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МБОУ СОШ №53 г.Брянска ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов обучения. Мониторинг достижений, учащихся - важная составляющая процесса обучения.

В течение 2017 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Систематически проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, предметов федерального компонента учебного плана школы в виде административных контрольных работ. В течение 2017 года согласно исполнению образовательного законодательства проводилась промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и выпускников.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования участников образовательного процесса, а также учредителя, общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического

коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования (основная и средняя школа)

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса, созданы все необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования.

2016-2017, 2017-2018 учебных годах, основываясь на результатах анализа учебно-воспитательной работы школы за предыдущие уч. года, с учётом перехода на Федеральные государственные стандарты основного общего образования с 2015 г. перед педагогическим коллективом поставлены *следующие задачи*:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в части организации работы по повышению мотивации к обучению на ступени основного общего образования.
- Активизация работы по использованию активных форм и методов работы с учащимися на уроке с целью повышения мотивации к изучению предметов и дальнейшего управления личностным развитием обучающимся, а также повышением качества обученности.
- Реализация новых направлений методической работы с педагогическим коллективом, направленных на подготовку учителей к работе в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты второго поколения.

На начало 2017 года:

класс	На конец года	Успевают	Отличники	Хорошисты	Не успевают	Имеют одну «3»	«Резерв» класса	Успеваемость	Качество знаний
1а	30	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	33	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	31	-	-	-	-	-	-	-	-
1г	11	-	-	-	-	-	-	-	-
	105	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	31	-	-	-	-	-	-	-	-
2б	29	-	-	-	-	-	-	-	-
2в	30	-	-	-	-	-	-	-	-
2г	31	-	-	-	-	-	-	-	-
2д	17	-	-	-	-	-	-	-	-
	138	-	-	-	-	-	-	-	-
3а	29	29	2	15	-	6	9	100	58
3б	27	27	-	14	-	6	1	100	52
3в	29	29	1	17	-	3	5	100	62
3г	25	25	1	14	-	4	6	100	60
3д	17	17	1	11	-	3	2	100	70
	127	127	5	71	-	22	23	100	60
4а	27	27	3	15	-	3	2	100	67
4б	25	25	4	11	-	2	5	100	60
4в	26	26	1	15	-	6	4	100	61
4г	27	27	1	13	-	3	4	100	52
4д	18	18	-	12	-	-	3	100	67
	123	123	9	66	-	14	18	100	61

	493	250	14	137	-	36	41	100	60,4
--	-----	-----	----	-----	---	----	----	-----	------

класс	На конец 2 четверти 2016-2017	Успевают	Отличники	Хорошисты	Имеют одну «3»	«Резерв» класса	Успеваемость	Качество знаний
5а	30	30	3	17	4	3	100	66
5б	31	31	7	18	-	3	100	74
5в	30	30	3	15	1	2	100	60
5г	9	9	2	4	-	-	100	66
	100	100	15	54	5	8	100	69
6а	28	28	7	15	-	1	100	78,5
6б	28	28	4	10	4	2	100	50
6в	27	27	1	15	2	2	100	59
6г	29	29	6	14	1	2	100	69
6д	10	10	-	5	1	-	100	50
	122	122	18	59	13	12	100	63
7а	28	28	4	16	1	6	100	71,4
7б	29	29	1	12	1	2	100	45
7в	30	30	7	9	3	1	100	55
7г	9	9	1	5	-	1	100	67
	96	96	13	42	5	10	100	57,3
8а	26	26	7	14	1	2	100	81
8б	27	27	4	9	3	2	100	48
8в	25	25	1	6	4	-	100	28
8г	27	27	2	6	3	-	100	30
8д	15	15	2	7	-	-	100	60
	120	120	16	42	11	4	100	42,1
9а	29	29	1	13	10	2	100	48,3
9б	28	28	1	9	5	3	100	36
9в	25	25	2	4	-	-	100	24
9г	6	6	-	3	1	1	100	50
	88	88	4	29	16	8	100	37,5
	526	526	66	226	56	62	100	55,5
10а	28	28	3	17	5	3	100	71
10б	25	25	3	11	2	2	100	56
	53	53	6	28	7	5	100	64
11а	28	28	6	19	1	5	100	89
	81	81	12	47	8	10	100	73
	1100	1100						
		857	92	410	100	113	100	58,6

На 31 декабря 2017 года:

класс	На конец года	Успевают	Отличники	Хорошисты	Имеют одну «3»	«Резерв» класса	Успеваемость	Качество знаний
1а	30	-	-	-	-	-	-	-
1б	31	-	-	-	-	-	-	-

1В	30	-	-	-	-	-	-	-
1Г	17	-	-	-	-	-	-	-
	108	-	-	-	-	-	-	-
2а	30	-	-	-	-	-	-	-
2б	33	-	-	-	-	-	-	-
2В	29	-	-	-	-	-	-	-
2Г	10	-	-	-	-	-	-	-
	102	-	-	-	-	-	-	-
3а	30	30	4	19	6	5	100	76
3б	30	30	3	15	3	2	100	60
3В	30	30	-	17	5	4	100	56,7
3Г	32	32	6	13	4	6	100	59
3Д	16	16	3	8	-	2	100	69
	138	138	16	72	18	19	100	63,7
4а	31	31	4	17	7	9	100	67
4б	25	25	1	16	4	3	100	68
4В	31	31	3	17	-	3	100	64
4Г	27	27	1	16	6	6	100	63
4Д	18	18	2	11	2	5	100	72
	132	132	11	77	19	26	100	66,6
	480	270	27	149	37	45	100	65

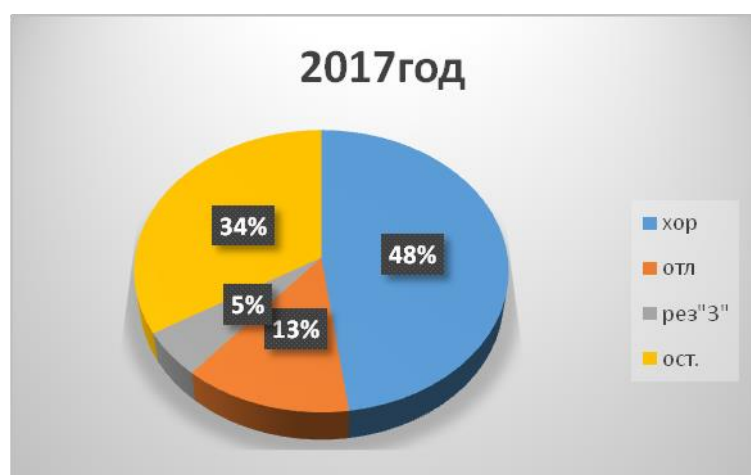
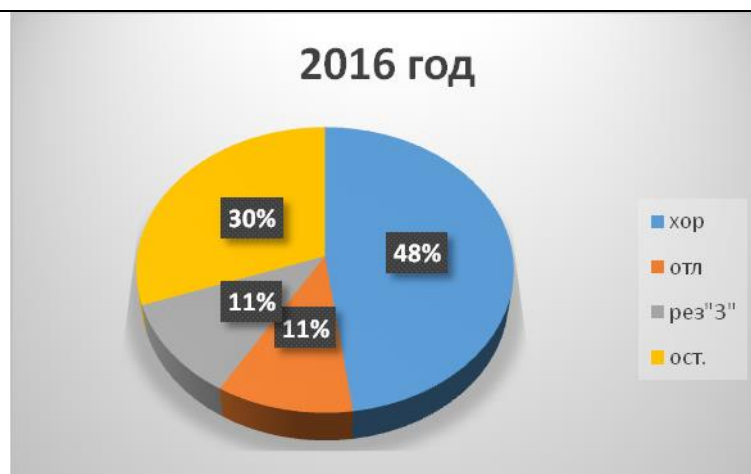
класс	На конец 2017 года	Успевают	Отличники	Хорошисты	Имеют одну «3»	«Резерв» класса	Успеваемость	Качество знаний
5а	28	28	4	16	3	3	100	71
5б	25	25	5	10	1	5	100	60
5в	26	26	-	20	-	4	100	78
5Г	25	25	2	13	3	2	100	60
5Д	18	18	1	10	2	1	100	61
	122	122	12	69	9	15	100	66,4
6а	30	30	6	18	2	1	100	80
6б	31	31	3	16	3	3	100	61
6в	30	30	1	15	2	3	100	53
6Г	10	10	3	3	1	1	100	60
	101	101	13	52	8	8	100	64,4
7а	27	27	5	14	1	3	100	70
7б	28	28	5	7	-	-	100	43
7в	26	26	3	9	2	1	100	46
7Г	28	28	3	13	2	1	100	57

7д	11	11	-	3	-	-	100	27
	120	120	16	46	5	5	100	52
8а	28	28	3	16	-	-	100	68
8б	30	30	1	13	-	-	100	46
8в	31	31	4	10	3	2	100	45
8г	9	9	1	3	-	-	100	44
	98	98	9	42	3	2	100	52
9а	25	25	6	12	3	2	100	72
9б	26	26	6	6	-	2	100	46
9в	25	25	1	5	4	-	100	24
9г	27	27	2	7	2	1	100	33
9д	14	14	-	8	1	3	100	57
	117	117	15	38	10	8	100	45,3
	558	558	65	247	35	38	100	56
10а	24	24	5	15	-	4	100	83
10б	29	29	1	21	1	1	100	76
	53	53	6	36	1	5	100	79
11а	28	28	5	17	3	4	100	78,5
11б	25	25	6	12	3	5	100	72
	53	53	11	29	6	9	100	75,5
	106	106	17	65	7	14	100	77
	1144	934	124	447	49	97	100	61



С 1 января по 31 августа 2016-2017 уч.г.	С 1 сентября по 31 декабря уч.г.
Начальная школа 493 учащихся: -аттестовалось 250 человек -14 отличников Хорошистов 137 учащихся Качество знаний -60,4при 100%	Начальная школа 480 учащихся: -аттестовалось 270 человек -27 отличников Хорошистов 149 Качество знаний 65%при

успеваемости	100%успеваемости
<u>ОСНОВНАЯ ШКОЛА</u> В основной школе обучается 526учащихся Успеваемость:100% Качество знаний:55,5 На «4» и «5»-226 66 отличников	<u>ОСНОВНАЯ ШКОЛА</u> В основной школе обучается558учащихся Успеваемость:100% Качество знаний: 56% На «4» и «5» -247 65 отличников
1.качество знаний по основной школе 55,5 ниже общешкольного на 3,1% 2. -понижение качества знаний:5а,5б,6б,8г, 9а -сохранилось качество знаний:5г,8б,9г -повышение качества знаний:5в,6а,6в,6г,6д,7а,7б,7в,7г,8а,8в,8д,9б, 9в 3.Самое низкое качество знаний в параллелях:9-х классов37,5% 4.Ниже среднего по школе качество знаний в параллелях:7,8,9х классов. 5.Выше среднего по школе качество знаний в параллелях:5,6 классов 6.Самое низкое качество знаний в классах: 8в(28%)9в(24%)9б(36%) 7.Выше среднего по школе качество знаний в классах: 5а,5б, 5в,5г,6а,6б,6г,7а,8а,9а 8.Самое высокое качество знаний в классах: 8а(81%),6а(78,5),7а(71,4%),5б(74%)	1.качество знаний по основной школе 56 ниже общешкольного на 5% 2. -понижение качества знаний:в :5а.6б.7б.д.8г.9в -повышение качества знаний: 5в.г.д..6а,7а.в.г.,8а,б,в,9а.б. классов 3.Самое низкое качество знаний в параллелях:9-х классов45,3 4.Ниже среднего по школе качество знаний в параллелях: 7.8,9х классов. 5.Выше среднего по школе качество знаний в параллелях:5,6 классов 6.Самое низкое качество знаний в классах: 9в(24(28%))9г(33%) 7.Выше среднего по школе качество знаний в классах: 5а, 5в,6а, ,8а9а 8.Самое высокое качество знаний в классах: 6а(80).5в(78%),9а(72%),7а (70%)
Средняя школа Обучается -81 уч-ся Успеваемость -100%, качество знаний 73% хорошистов-47, Отличников -12	Средняя школа Обучается -106 уч-ся Успеваемость -100%, качество знаний 77% хорошистов-65, Отличников -17



Мониторинг качества обученности по классам

класс	2 четв 2016- 2017	класс	На конец 2017 года
5а	66	6а	80
5б	74	6б	61
5в	60	6в	53
5г	66	6г	60
	69		64,4
6а	78,5	7а	70
6б	50	7б	43
6в	59	7в	46
6г	69	7г	57
6д	50	7д	27
	63		52
7а	71,4	8а	68
7б	45	8б	46
7в	55	8в	45
7г	67	8г	44
	57,3		52

8а	81	9а	72
8б	48	9б	46
8в	28	9в	24
8г	30	9г	33
8д	60	9д	57
	42,1		46,4
9а	48,3	10а 10б	83
9б	36		76
9в	24		79
9г	50		
10а	71	11а 11б Общее Общее по средней школе	78,5
10б	56		72
	64		75,5
11а	89		77
	73		



В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

В каждой параллели есть резерв учащихся, имеющих по одной «3».

С 1 января по 31 августа 2016-2017 уч.г.	С 1 сентября по 31 декабря уч.г.
94 (12%)	49 (5%)



Качество знаний учащихся за 2017 год, динамика по сравнению с результатами 2016 года (по предметам).

Русский язык			Математика		
Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5 кл.	100	73	5 кл.	100	75
6 кл.	100	59	6 кл.	100	65
7 кл.	100	73	7 кл.	100	63
8 кл.	100	53	8 кл.	100	51
9 кл.	100	82	9 кл.	100	61
10 кл.	100	89	10 кл.	100	74
11 кл.	100	100	11 кл.	100	93
Итого	100	70	Итого	100	65,5
Год	% успеваемости	% качества	год	% успеваемости	% качества
2016	100	69	2016	100	64
2017	100	70	2017	100	65,5
Литература			Информатика		
Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5 кл.	100	88	8 кл.	100	97
6 кл.	100	84	9 кл.	100	94
7 кл.	100	96	10 кл.	100	100
8 кл.	100	68	11 кл.	100	96
9 кл.	100	95	Итого	100	97
10 кл.	100	96			
11 кл.	100	100			
Итого	100	87			
Год	% успеваемости	% качества	год	% успеваемости	% качества
2016	100	86	2016	100	95
2017	100	87	2017	100	97

Биология

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5 кл.	100%	90%
6 кл.	100%	88%
7 кл.	100%	89%
8 кл.	100%	91
9 кл.	100%	94
10 кл.	100%	98
11 кл.	100%	100%
Итого	100%	93

год % успеваемости % качества

2016 100% 91

2017 100% 93

Химия

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
8 кл.	100	84
9 кл.	100	80
10 кл.	100	91
11 кл.	100	96
Итого	100	88

год % успеваемости % качества

2016 100 85

2017 100 88

История

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5 кл.	100	82
6 кл.	100	79
7 кл.	100	72
8 кл.	100	87
9 кл.	100	88
10 кл.	100	94
11 кл.	100	96
Итого	100	83

год % успеваемости % качества

2016 100 81

2017 100 83

Обществознание

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний
--------	------------------	-----------------

География

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5 кл.	100%	90%
6 кл.	100%	92%
7 кл.	100%	73%
8 кл.	100%	88%
9 кл.	100%	75%
10 кл.	100%	96%
11 кл.	100%	93%
Итого	100%	87%

год % успеваемости % качества

2016 100 85

2017 100 87

Физика

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7 кл.	100	87
8 кл.	100	91
9 кл.	100	86
10 кл.	100	94
11 кл.	100	96
Итого	100	91

год % успеваемости % качества

2016 100 89

2017 100 91

Английский язык

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
3 кл.	100%	87%
4 кл.	100%	85%
5 кл.	100%	80%
6 кл.	100%	85%
7 кл.	100%	77%
8 кл.	100%	74%
9 кл.	100%	70%
10 кл.	100%	69%
11 кл.	100%	100%
Итого	100%	85%

год	% успеваемости	% качества
2016	100%	86%
2017	100%	85%

		(%)
5 кл.	100	86
6 кл.	100	89
7 кл.	100	70
8 кл.	100	86
9 кл.	100	89
10 кл.	100	96
11 кл.	100	96
Итого	100	86

год	% успеваемости	% качества
2016	100	86
-2017	100	86

Исследовательская деятельность

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
10 кл.	100	100
11 кл.	100	100
Итого	100	100

основам духовно-нравственной культуры народов России

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5 кл.	100	98
Итого	100	98

Музыка

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
3 кл	100%	100%
4 кл.	100%	100%
5 кл.	100%	100%
6 кл.	100%	100%
7 кл.	100%	100%
Итого	100%	100%

год	% успеваемости	% качества
2016	100%	100%
2017	100%	100%

Немецкий язык

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
3 кл	100%	100%
4 кл.		80%
5 кл.		100%
6 кл.		83%
7 кл.		50%
8 кл.		50%
9 кл.		64%
10 кл.		93%
11 кл.		100%
Итого		80%

Технология

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
3 кл	100%	100%
4 кл.	100%	100%
5 кл.	100%	100%
6 кл.	100%	100%
7 кл.	100%	99%
8 кл.	100%	98%
Итого	100%	99%

год	% успеваемости	% качества
2016	100%	98%
2017	100%	99%

ИЗО, искусство

Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
3 кл	100%	100%
4 кл.	100%	100%
5 кл.	100%	100%
6 кл.	100%	100%
7 кл.	100%	100%
8 кл.	100%	98%
Искусство		

<u>Физической культура</u>			9 кл. Искусство	100%	100%
			Итого		99%
Классы	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	год	% успеваемости	% качества
3 кл.	100	100	2016	100%	98%
4 кл.	100	100	2017	100%	99%
5 кл.	100	97	год	% успеваемости	% качества
6 кл.	100	98	2016	100%	79%
7 кл.	100	100	2017	100%	80%
8 кл.	100	98	<u>ОБЖ</u>		
9 кл.	100	100	год	% успеваемости	% качества
10 кл.	100	97	2016	100%	94%
11 кл.	100	100	2017	100%	96%
Итого	100	99			
год	% успеваемости	% качества			
2016	100%	98,9%			
2017	100%	99%			

Важно организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить наличие данных по результатам контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей. На основании итогов 2017 года целесообразно решение следующих задач:

- оказать помощь учащимся с одной-двумя «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;
- необходимо определить причины неспешности в классах, которые по итогам 2016 – 2017 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации: 8в,8г классы
- мотивировать к обучению учащихся 5 – 11 классов:
 - ✓ 5 – 8 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, города, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»;
 - ✓ 9 – 11 классы – обеспечить качественную предпрофильную и профильную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий;

- ✓ продолжить работать над программой «Одаренные дети»

Учителям-предметникам через дифференцированный подход в обучении улучшить работу над усвоением знаний учащимися по предметам в соответствии с образовательными стандартами. При выставлении оценок больше учитывать результаты контрольных, самостоятельных работ, зачётов, тестов. Текущие оценки учащимся выставлять более объективно. На методических объединениях подробнее рассмотреть результаты промежуточной аттестации второго полугодия 2017-2018 учебного года и принять соответствующие решения.

Педагогам школы:

1. Добиваться у детей полных ответов у доски, включать в уроки задания, контролирующие степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий.
2. На уроках применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала, обращать внимание на неорганизованность детей, четко соблюдать этапы урока.

Более часто обращаться к слабоуспевающим школьникам с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала, к формулированию предложений, выводов и обобщений; обеспечить самый благожелательный тон опроса, специальное создание «ситуации успеха».

3. Практиковать совместную творческую деятельность учителя и ученика на уроках.
4. Разработать задания для развития аналитического мышления учащихся.
5. Повысить требования к оценке знаний учащихся.

I. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников. С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,
- стаж работы в образовательной организации,
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Педагогический коллектив школы МБОУ СОШ № 53-это сплоченный коллектив единомышленников, способный работать в духе задач, определенных модернизацией образования на современном этапе.

В отчетный период педагогический коллектив укомплектован кадрами, в школе работает 91 работник, из которых 63 педагога, 5 членов администрации, 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь-педагог, 1 старшая вожатая, 1 преподаватель ОБЖ.

В МБОУ СОШ №53 работают 10 педагогических работников (14%), имеющих отраслевые награды:

- 1) звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек (Агалакова Н.В. – директор школы);
- 2) нагрудный значок «Отличник народного образования» - 3 человека;

1. Агалакова Н.В.	информатика
2. Саловская Н.С.	история, обществознание
3. Шандыбо В.Ф.	начальные классы

- 3) звание «Почетный работник общего и среднего образования» - 2 человека

1. Зенцова Л.А.	химия
2. Зернина А.А.	физика

4) награждены *Грамотой Министерства образования* – 5 человек

1. Шель В.В.	физическая культура
2. Дмитроченко З.В.	начальные классы
3. Кандоба М.М.	музыка
4. Захарова М.Н.	математика
5. Драп Л.С.	математика

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Количество педагогов	% от подостава
Всего педагогических работников	68	100%
Высшее образование	62	91%
Среднее специальное образование	6	9%
Начальное профессиональное образование	-	-

Из 68 педагогических работников 62 (91 %) имеют высшее образование. Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям. 9% педагогических работников имеют среднее специальное образование, продолжают обучение, получая высшее педагогическое образование в заочной форме.

Члены административного блока (директор и 4 заместителя) имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-65 лет	Более 65 лет
9	18	32	7	2
13%	26%	48%	10%	3%

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показывает, что 74% педагогических работников – это педагоги наиболее активного трудового возраста. Большинство членов коллектива в возрасте от 35 до 55 лет. В МБОУ СОШ № 53 соблюдается баланс в привлечении к деятельности молодых и опытных сотрудников и составляет по 13 % от общего количества педагогических работников. В коллективе в возрасте до 30 лет работает 17 (25%) педагогических работников, 10 (15%) - работники пенсионного возраста.

Гендерный состав педагогического коллектива

	Количество педагогических работников	%
Всего	68	100
Женщины	59	87%
Мужчины	9	13%

Анализ гендерного состава педагогического коллектива показал преобладание педагогов – женщин. Однако, намечается тенденция увеличения мужчин-педагогов в школу. В МБОУ СОШ № 53 мужчины работают в качестве учителей истории, английского языка, информатики, трудового обучения, физической культуры, обж.

Состав педагогического коллектива по стажу работы

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
4	7	15	20	22
6%	10%	23%	29%	32%

Анализ профессионального уровня работников МБОУ СОШ № 53, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что 61% педагогических работников имеют стаж работы более 10-ти лет, что говорит о стабильности педкадров. Особенно ценно отметить, что 84% работников осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет, что является высоким показателем качества деятельности организации. Основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы. 4 педработника – это молодые учителя: учитель русского языка и литературы, английского языка, физической культуры, социальный педагог.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Аттестация педагогических работников осуществлялась на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в соответствии с Методическими рекомендациями по аттестации педагогических работников государственных, муниципальных, частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и прочих организаций, имеющих в штате педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в Брянской области и Методических рекомендаций по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности и формированию аттестационного дела педагогического работника.

За отчетный период в МБОУ СОШ № 53 было аттестовано 19 педагогических работников, из них на первую категорию – 12, на высшую – 7 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
17	22	23	6
25%	32%	34%	9%

Реализация образовательной деятельности, подготовки обучающихся и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют сотрудникам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: 57% педагогических

работников имеют категории, что говорит о достаточно высоком уровне квалификации.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования является постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с планом работы методической службы школы.

В 2017 году продолжилась работа по повышению педагогического мастерства педагогических работников МБОУ СОШ № 53 в рамках прохождения курсовой переподготовки. Тематика курсовой переподготовки была представлена следующими направлениями:

- 1) содержание и практические механизмы реализации ФГОС НОО и ООО;
- 2) технология решения практико-ориентированных задач;
- 3) обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- 4) совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9.

За отчетный период курсовую переподготовку прошли 20 педагогических работников (29%), из них:

в рамках ФГОС НОО и ООО – 15

в области использования технологии решения практико-ориентированных задач – 3

в области доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – 2.

Педагоги получили возможность проходить курсовую переподготовку не только на базе БИПКРО, но и, используя электронные образовательные ресурсы: пять педагогов прошли курсовую переподготовку, используя дистанционные курсы.

С 2014 года апробируется адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений: очно-заочное с дистанционной поддержкой обучение по индивидуальному плану, с частичным отрывом и без отрыва от работы и т.п.

В 2017 учебном году 17 учителей (25%) приняли участие в работе семинаров, научно-практических конференций разного уровня и получили сертификаты. Среди них учителя

ШМО математики и информатики – 3 педагога;

ШМО прикладных дисциплин – 2 педагога;

ШМО естественных наук – 5 педагогов;

ШМО иностранных языков – 3 педагога;

ШМО общественных дисциплин – 1 педагог;

ШМО русского языка и литературы – 3 педагога.

Повышение квалификации за предшествующие 5 лет прошли 60 (88%) педагогических работников, что подтверждает высокий уровень качества по данному показателю. 8 педагогов не прошли курсовую переподготовку, так как стаж работы после окончания вуза не достиг трех лет или еще учатся, получая высшее образование в заочной форме.

Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов НОО и ООО прошли 55 педагогов, что составляет 60% от общей численности педагогического коллектива. Учителя-предметники, работающие в 1-7 классах по реализации ФГОС, все 100% имеют курсы повышения квалификации по ФГОС. 100 % преподавательского состава посещают однодневные семинары, конференции, практикумы, мастер-классы.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

1. МБОУ СОШ № 53 целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.
2. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.
3. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.
4. Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
5. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников школы, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение

В качестве основной задачи школы на современном этапе выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика, и наиболее уязвимой стороной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической, философской позиции.

Методическая работа МБОУ СОШ № 53 направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества обучения. Эти проблемы решаются в результате работы методической службы школы над созданием модели учителя, обладающего современным педагогическим мышлением. Основные качественные характеристики данной модели учителя школы можно представить следующими критериями:

- соответствует требованиям первой и высшей квалификационных категорий с целью обеспечения необходимого и достаточного уровня преподавания;
- обладает высоким уровнем методологической компетентности;
- осознанно развивает свою индивидуальность средствами своей профессии;
- открыт для постоянного профессионального обучения, накопления опыта;
- активно участвует в обновлении содержания образования;
- способен действовать в условиях неопределенности;
- создает и организует творческую развивающую среду;
- владеет педагогической импровизацией;
- руководит творческими работами учащихся;
- владеет педагогикой сотрудничества, сотворчества;
- владеет перспективными школьными технологиями, активными и интерактивными методами обучения, знает методику проведения нетрадиционных форм занятий;
- пропагандирует общечеловеческие ценности;
- осознает нравственный долг перед каждым учеником;
- обладает высоким уровнем общекультурной компетентности и эрудиции.

С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; была активизирована работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной

реализации образовательных услуг – о положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя.

Методическая работа школы в отчетный период была направлена на реализацию основных задач через образовательную программу школы, которая так определяла тему школы: как *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»*.

В соответствии с программой работы над общешкольной проблемой, основным направлением методической деятельности школы являлась работа над единой методической темой *«Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях введения ФГОС ООО»*.

Для реализации целевой установки работы методической службы в МБОУ СОШ № 53 были созданы следующие условия:

- создана структура методической службы школы, позволяющая заложить фундамент знаний перспективных педагогических технологий, обеспечить уровень педагогического мастерства, соответствующий современному педагогическому мышлению;
- все методические объединения имели проблемные тематические темы и планы работы над ними, тесно связанные с методической темой школы;
- разнообразие форм и направлений работы методической службы школы – одно из условий эффективности ее работы.

Принципы деятельности методической службы МБОУ СОШ № 53:

- научность;
- проблемность;
- коллегиальность, диалогичность;
- открытость;
- мобильность;
- систематичность;
- преемственность и непрерывность;
- дифференциация;
- диагностичность;
- целостность;
- вариативность.

Главный подход, лежащий в основе функционирования методической службы МБОУ СОШ № 53 – лично-ориентированный – это своеобразное положение, позиция человека в системе социально-педагогических и прочих отношений. В деятельности учителя сказываются восприятие им своего функционального и гражданского долга, мера убежденности в целесообразности того, что он делает. Поэтому столь большое значение имеет осознание учителем важности своей профессии и деятельности, активизации собственной педагогической деятельности, усиления ответственности за порученное дело, за конечные результаты.

Большое значение в повышении профессиональной компетентности учителя играет использование деятельностного подхода в организации работы методической службы школы, где педагог выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с окружающим социумом, педагог учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности он становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Согласно деятельностному подходу происходит не вооружение знаниями, не накопление их, формирование умения действовать со знанием дела. В нашей школе данный подход реализуется при проведении единых методических

дней, где учителя выступают в различных социальных ролях. В отличие от открытых уроков, которые даются в рамках одного предметного методического объединения, а учителя других предметов остаются в стороне от передовых идей и технологий, которыми владеют учителя других предметов, единый методический день позволяет объединиться для совместной работы всем членам педагогического коллектива.

Системный подход даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает ее интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей, для самореализации каждого педагога, что особенно отличает наших педагогических работников.

Таким образом, использование инновационных подходов к организации методической службы школы – системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный – способствуют формированию педагогического мышления учителя. Отсюда, возникает очень важная функция методической службы школы – мотивационная, которая стимулирует интерес педагогов повышать свою профессиональную компетентность.

В 2017 году перед методической службой школы был и поставлены такие цели, как: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в непрерывном совершенствовании профессиональной компетентности как условие реализации ФГОС НОО и ООО в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся; создание модели методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО.

Для успешного достижения данных целей были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по модернизации структурно-функциональной модели методической службы МБОУ СОШ № 53 в плане создания механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы подструктур методической службы и педагогов по вопросам внедрения ФГОС НОО и ООО.
2. Обеспечить уровень квалификации педагогов школы, необходимый для успешной реализации основных направлений развития школы в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.
4. Продолжить работу по развитию ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
5. Продолжить работу по созданию системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
6. Продолжить работу по созданию условий для открытия каждым обучающимся себя, т.е. своего потенциала, предоставление возможности выбора областей деятельности и её форм, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи, поставленные перед методической службой школы, решались в следующих направлениях:

организационное обеспечение:

- 1 - повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель,

взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2 - организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3 - совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

технологическое обеспечение:

1 - внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;

2 - укрепление материально-технической базы методической службы школы.

информационное обеспечение:

1 - обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2 - создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3 - разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

создание условий для развития личности ребенка:

1 - изучение особенностей индивидуального развития детей;

2 - формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3 - создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1 - отслеживание динамики здоровья учащихся;

2 - разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1 - мониторинг качества знаний учащихся;

2 - формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3 - диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Направления методической работы, выделенные для решения задач по внедрению ФГОС

1. Внедрение требований ФГОС в практику:

- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;

- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;

- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:

- анализ практики решения педагогических задач;

- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;

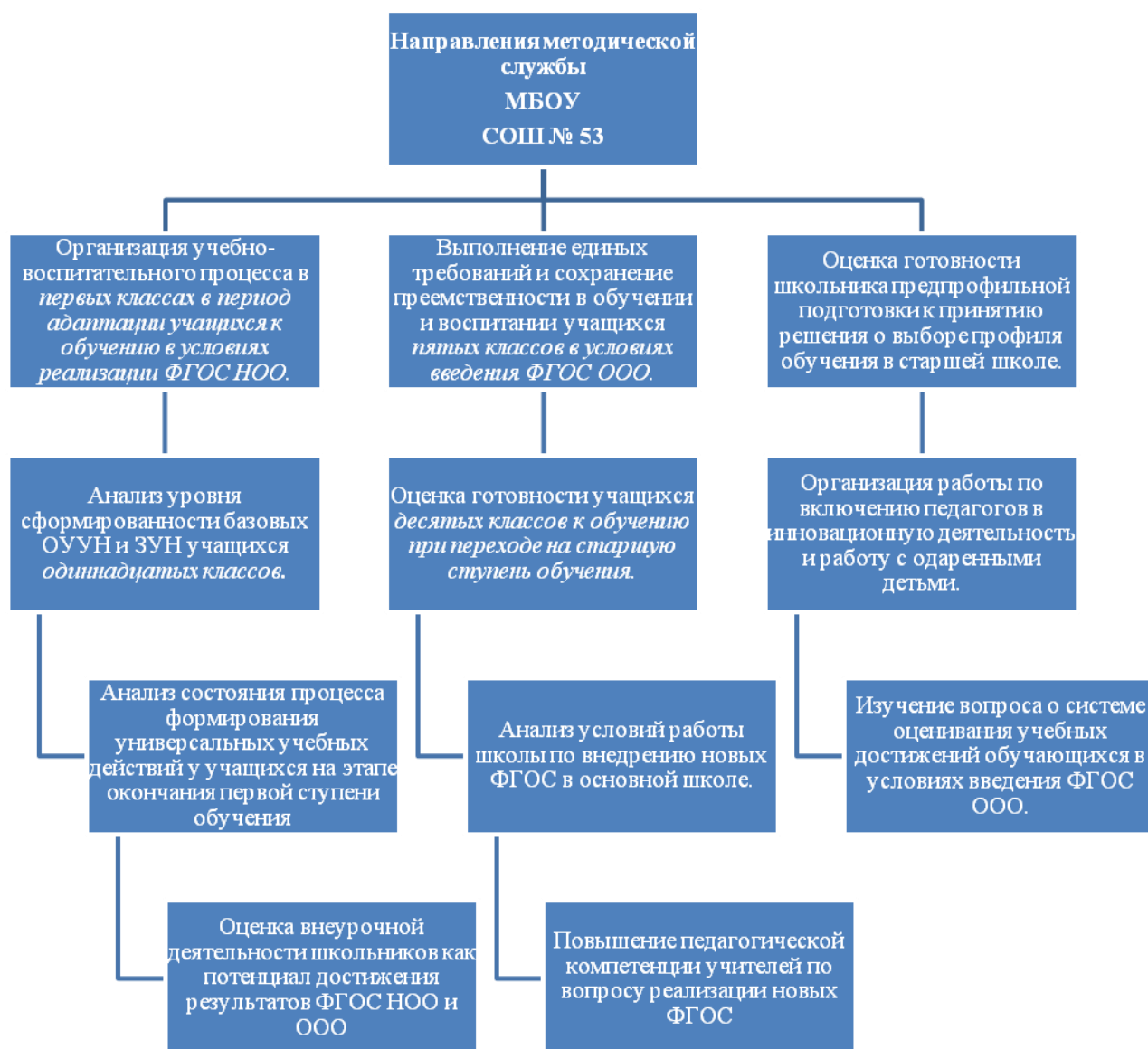
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.

3. Текущая методическая помощь. Она предусматривает:

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;

- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;

- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий



Реализация основных направлений работы методической службы школы осуществлялась в следующих формах:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Психолого-педагогический консилиум
- Школьное методическое объединение
- Творческая группа
- Единый методический день
- Неделя педагогического мастерства
- «Наше дело»
- Профессиональные конкурсы
- Теоретико-практический семинар
- День класса
- День предмета
- Предметный день
- Самообразование



Для обеспечения успешной реализации целей и задач методической службы школы действует эффективная структура методической службы школы, включающая следующие виды профессиональных объединений:

- = педагогический Совет
- = методический Совет,
- = малый методический Совет;
- = школьные методические объединения учителей,
- = творческие группы,
- = мастер-класс,

которые способствовали профессиональному росту педагогов. Данные объединения учителей – предметников и творческие группы наиболее полно соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется *нормативно-правовыми (локальными) актами*:

- Положением о методической службе МБОУ СОШ № 53;
- Положением о педагогическом совете МБОУ СОШ № 53;
- Положением о методическом совете МБОУ СОШ № 53;
- Положением о школьном методическом объединении МБОУ СОШ № 53;
- Положение о творческой группе МБОУ СОШ № 53;
- Положение о Мастер-классе МБОУ СОШ № 53;
- Положение о повышении квалификации учителей МБОУ СОШ № 53.

Алгоритм работы методических подструктур выглядит следующим образом:

1. Тематические педсоветы проводятся 1 раз в полугодие.
2. Методический Совет работает постоянно, заседания проводятся 1 раз в месяц.
- Малый Методический совет (по ФГОС) проводится 1 раз в месяц.
3. Заседания ШМО проводятся 1 раз в месяц.
4. Заседания творческих групп проводится 1 раз в четверг.

5. Все структуры методической службы работают на основании локальных актов, годовых планов.

Методическая служба МБОУ СОШ № 53 - это **многоступенчатая структура**, где существует тесная взаимосвязь структурных компонентов. Функционирование данной структуры осуществляется на основе системного подхода, в котором каждый элемент структурирован, взаимообусловлен, решает четко поставленные перед ним задачи.

Источником функционирования методической службы нашей школы является педагогический коллектив (1-я ступень). На данной ступени, используя диагностики, анкетирования, собеседования, наблюдения, определяются проблемные вопросы образовательного процесса школы.

На Педагогических Советах (2-я ступень) определяются стратегия и тактика развития школы на определенном этапе образовательного процесса.

На заседаниях Методического Совета (3-я ступень) формулируются тема, цели, задачи, направления и формы работы методической службы школы.

Итог таких обсуждений оформляется в комплексно-целевые программы, которые утверждаются на Педагогических Советах школы (4-я ступень).

Методический Совет (5-я ступень) разрабатывает конкретные направления работы по реализации задач комплексно-целевых программ, которые доводятся до школьных методических объединений и творческих групп.

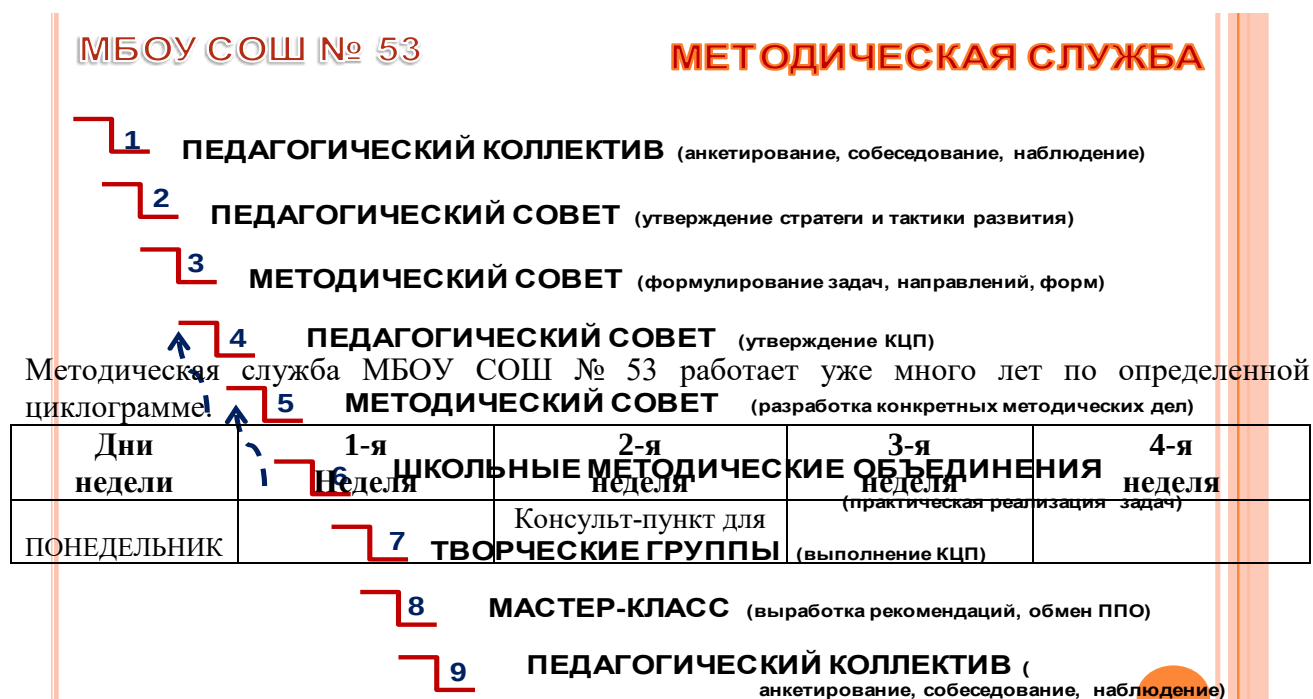
Практическая реализация задач методической службы школы осуществляется в работе школьных методических объединений учителей-предметников (6-я ступень).

Для выполнения задач комплексно-целевых программ определенной направленности создаются творческие группы (7-я ступень).

Для обмена опытом в выполнении основных задач методической службы школы создан мастер-класс (8-я ступень).

И, наконец, анализ деятельности методической службы школы по решению определенных задач проходит в результате работы с педагогическим коллективом (9-я ступень) на основе анкетирования собеседования, диагностических исследований.

Чёткое разграничение целей и задач подструктур методической службы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной. Данная система функционирования методической службы позволяет осуществлять и обратную связь, где школьные методические объединения самостоятельно принимают решения, выходя с предложениями на Методический Совет, который анализируя данное предложение, ставит перед администрацией поднятую проблему, а администрация школы в свою очередь выносит это предложение на рассмотрение педагогического совета.



	Планерка	родителей, ЦМО и творческих групп	Планерка	Совещание при заместителе директора по УВР
ВТОРНИК	«МЕТОДИЧЕСКИЙ» ВТОРНИК			
	Заседание Методического Совета школы	Заседания ШМО	«ЧАС» классного руководителя	Совещания при директоре
СРЕДА	Работа со школьной документацией, проведение административного контроля, индивидуальные собеседования с учителями, посещение уроков			
ЧЕТВЕРГ	«МЕТОДИЧЕСКИЙ» ЧЕТВЕРГ: ЗАСЕДАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП			
	Посещение уроков, проведение административного контроля, индивидуальные собеседования с учителями, работа со школьной документацией			
ПЯТНИЦА	Посещение уроков, работа со школьной документацией	Теоретико-практические семинары по плану	Посещение уроков, работа со школьной документацией	Совещание заместителей директоров (по плану БГИМЦ)
	ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (традиции школы)			

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет. Главная цель работы педагогического совета состоит в выработке коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС.

При планировании тем Педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО. Были проведено три тематических педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы:

Педсовет – старт по теме «Организация работы педагогического коллектива по реализации темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения».

На педсовете – старте рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги работы структурных подразделений методической службы школы в 2016-2017 учебном году, основные направления работы в 2017-2018 учебном году

2. Анализ работы учителей ШМО начальных классов по оцениванию достижений планируемых результатов учащихся в условиях ФГОС НОО в 1-4 классах.

3. Организация работы по созданию условий для индивидуально-личностного развития учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время в условиях введения ФГОС ООО.

4. Работа ШМО учителей математики и информатики по формированию компетенции педагогов в области использования системно-деятельностного подхода при изучении математики и информатики.

5. Анализ работы ШМО учителей общественных дисциплин по повышению качества знаний учащихся через проектную и исследовательскую деятельность на уроках обществоведческого цикла и во внеурочной деятельности.

6. Организация работы учителей ШМО естественных наук на уроках и во внеурочное время по формированию экологически целесообразного образа жизни учащихся.

7. Организация работы ШМО учителей физической культуры и обж на уроках и во внеурочной деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся.

8. Организация работы учителей ШМО прикладных дисциплин по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) на уроках технологии, изо, музыки и во внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.

Итогом работы данного педсовета стало определение основных направлений работы каждого структурного подразделения в условиях реализации ФГОС.

Тематический педсовет воспитательной направленности по теме **«Внеурочная деятельность школьников как потенциал достижения результатов ФГОС»**.

Тематический педсовет по теме **«От ФГОС НОО к ФГОС ООО»**, главной целью которого было показать процесс преемственности образовательного процесса между начальной и основной школами, наличие одинаковых проблем, и выяснить особенности их решения на каждой ступени образования.

Педсовет проходил в виде организационно-деятельностной игры. Члены педагогического коллектива были разбиты на группы, каждая из которых выполняла определенную роль при подготовке педсовета и во время его проведения:

1. Роль пропагандиста данного опыта
2. Роль консерватора (выступление с критикой методов в защиту традиционных форм)
3. Роль конформиста (выступает после каждого с поддержкой)
4. Роль провокатора (задает провокационные вопросы)
5. Роль визуализатора (представляют опыт средствами наглядности)
6. Роль аналитика (анализирует проведение мастер-класса)

На педсовете рассматривались следующие вопросы:

1. Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса.
2. Мастер-класс «Создание проблемной ситуации на уроке с использованием интерактивных форм обучения».
3. Мастер-класс «Организация и проведение учебного проекта на этапе создания проекта».
4. Мастер-класс «Использование электронных средств обучения как одно из условий реализации компьютерных технологий».

На педсовете шла работа по формированию и развитию ключевых компетенций педагогов, способствующих личностному росту и творческой активности учителя. Была продолжена работа по практическому освоению информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения на уроках и внеурочной деятельности. При подготовке к педсовету активизировалась работа по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области реализации компетентностного подхода в обучении учащихся.

Тематические педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны: использовались такие активные формы как организационно-деятельностная игра, (педсовет «От ФГОС ООО к ФГОС НООО»), работа в творческих микрогруппах. (педсовет «Внеурочная деятельность школьников как потенциал достижения результатов ФГОС»).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В школе работает Методический Совет, являющийся совещательным, координационным и коллегиальным органом, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Методического Совета осуществляется на основе годового плана работы методической службы школы. Периодичность заседания совета – 1 раз в месяц (каждый первый «методический вторник»).

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления; главное ее назначение - корректировка учебно-воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

Задачи работы Методического Совета определялись следующим образом:

- организация инновационной и проектной деятельности в образовательном учреждении, направленной на освоение новых педагогических технологий, используемых при введении ФГОС;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, методических и дидактических материалов в условиях введения ФГОС;
- координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса в школе;
- организация консультирования педагогов образовательного учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно - методического и материально – технического обеспечения в условиях введения ФГОС.

Качественно изменилось содержание работы Методического Совета. Это не просто орган по координации деятельности подструктур методической службы, а совет, где происходит обсуждение и принятие решений, важных для оптимизации учебного процесса в школе: руководители ШМО, творческих групп анализируют свою деятельность, выступления проходят с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетными вопросами, решаемые на заседаниях Методического Совета стали вопросы по внедрению ФГОС ООО:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах в период адаптации учащихся к обучению в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО.
2. Подготовка проведение педагогического совета «Внеурочная деятельность школьников как потенциал достижения результатов ФГОС».
3. Изучение и анализ выполнения единых требований и сохранение преемственности в обучении и воспитании учащихся пятых классов в условиях внедрения ФГОС ООО.
4. Подготовка и проведение единого методического дня «Реализация метода проекта как технологии саморазвития участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, управленческой команды в рамках введения ФГОС»
5. Подготовка и проведение педагогического совета «От ФГОС НОО к ФГОС ООО».
6. Состояние процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся четвертых классов по окончании начального общего образования.

На каждом заседании Методического Совета проводился анализ проведенных методических мероприятий: «Нашего Дела», Недели педагогического мастерства, предметных дней, дней класса и т.д.

Кроме того, один из вопросов повестки Методического Совета всегда был посвящен работе по подготовке учащихся к ГИА и работе с одаренными детьми.

Работа Методического Совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Методический Совет координировал и контролировал работу творческих групп: на заседаниях руководители творческих групп отчитывались о проведенных мероприятиях каждую четверть.

Кроме того члены Методического совета являются активными организаторами и участниками теоретико-практических семинаров, конференций, проводят консультации для педагогов по проблемам ШМО и методической темы школы.

Таким образом, Методический Совет школы является связующим звеном, который реализует взаимодействие педагогов, используя методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

Для более эффективно введения ФГОС ООО был создан малый Методический совет, который занимался вопросами введения ФГОС ООО в 5-7 классах. В его состав входят учителя, работающие в 5,6,7-х классах и прошедшие курсовую переподготовку по ФГОС.

На заседаниях малого Методического совета рассматривались следующие вопросы:

1. Составление графика проведения диагностических работ в 5, 6,7-х классах.
2. Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО (1-7 классы).
3. Разработка и проведение стартовых диагностических работ в соответствии с ФГОС ООО в 5,6,7-х классах.
4. Подготовка методических рекомендаций по реализации ФГОС ООО в 5-х классах.
- 5.. Составление схемы анализа и самоанализа урока по требованиям ФГОС ООО.
6. Создание листа оценки урока по ФГОС ООО (5 класс)
7. Организация внеурочной деятельности учащихся 5,6,7-х классов МБОУ СОШ № 53.
- 8.. Организация работы с индивидуальным итоговым проектом учащегося 5,6,7 класса.
9. Формирование алгоритма определения результативности УУД учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Можно отметить, что малый Методический Совет выполнил свою функцию по внедрению ФГОС ООО.

Деятельность школьных методических объединений учителей-предметников даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, апробации инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на развитие личности учащихся.

В МБОУ СОШ № 53 функционируют восемь методических объединений учителей – предметников, которые возглавляют руководители ШМО, назначаемые директором школы из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами методического объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей общественных наук;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей естественного цикла;
- ШМО учителей прикладных дисциплин;
- ШМО учителей физической культуры и обж;
- ШМО учителей начальных классов

Каждое ШМО учителей-предметников работало над своей темой, которая напрямую связана с методической темой школы «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях введения ФГОС ООО»:

ШМО учителей русского языка и литературы – «Использование новых образовательных технологий в организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО».

ШМО учителей математики и информатики «Освоение новых подходов к преподаванию математики информатики в условиях перехода на ФГОС ООО».

ШМО учителей общественных дисциплин - «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавание предметов истории и обществознания как условие обеспечения современного качества образования».

ШМО учителей иностранных языков - «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в ходе овладения диалогической и монологической речью на уроках иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ООО»

ШМО учителей естественных наук - «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ходе личностно-ориентированного подхода к обучению естественным наукам в условиях введения ФГОС ООО».

ШМО учителей прикладных наук - «Формирование практической направленности обучения, профессиональной ориентации школьников через использование личностного подхода в обучении и воспитании в условиях введения ФГОС ООО».

ШМО учителей физической культуры и обж - «Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью в условиях перехода на ФГОС» ШМО учителей начальных классов - «Оценка достижения планируемых результатов учащихся в условиях ФГОС НОО в 1-4 классах».

Все школьные методические объединения имеют свои планы и осуществляют работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед ШМО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности. Основные направления работы ШМО определялись следующим образом:

- = анализ работы за предыдущий год, планирование работы ШМО на следующий учебный год с учетом внедрения ФГОС ООО в 5-6,7-х классах;
- = текущий анализ деятельности и состояния УВП по предмету;
- = изучение образовательной программы ООО;
- = апробация методик, технологий системно-деятельностного подхода;
- = участие в проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- = подготовка и проведение конкурсов учащихся различных уровней;
- = подготовка и проведение методических событий по методической теме школы;
- = оказание помощи учителю в работе по теме самообразования;
- = диагностика качества знаний учащихся по предмету;
- = работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Заседания ШМО проходили регулярно (1 раз в месяц). Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников:

- работа с образовательными стандартами нового поколения;
- согласование календарно-тематических планов Рабочих программ;
- преемственность в работе учителей начальных классов и среднего звена в условиях внедрения ФГОС ООО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточной и итоговой аттестации;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- технологии системно-деятельностного подхода и проблемы их внедрения в практику;
- государственная итоговая аттестация учащихся: проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения в системе внедрения ФГОС. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеурочная деятельность по предметам.

В истекшем году под руководством учителей проводились внеурочные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Система внеурочной работы по предметам включает в себя проведение кружков, секций, внеурочных занятий по предметам, а также такие традиционные мероприятия, как: предметных дней.

Предметный день	Содержание Предметного дня
День знатока русского языка по теме «Этот удивительный мир фразеологизмов»	В течение мероприятия была проведена следующая работа: 5-е классы – командная игра «Волшебная страна Фразеология» 6-е классы – командная игра «Фразеологизмы. Их роль в нашем языке» 7-е классы – викторина «Золотые слова: фразеологизмы в речи» 8-е классы – викторина «Фразеологизмы из Древней Греции» 9-е классы – викторина «Грамматическое строение фразеологизмов» 10-11-е классы – викторина «Фразеологический словарь»
День юного математика по теме "Мы играем в математику".	День юного математика и информатика по следующему плану: 5 классы – математическая игра «Веселый поезд». 6 классы – Конкурс «Разгадай Кодированные картинки и ребусы!». 7 классы – математическая игра «Найди ключик». 8 классы – конкурс математических газет. 9 классы – математически-экономическая игра рынок. 10 класс – математическая игра «Великолепная семерка». 11 классы – оформление школы.
День юного правоведа по теме «Права человека».	В течение мероприятия была проведена следующая работа: 1. Конкурс «Рисуем права человека» в 5-х классах. 2. Викторина «Конституция - высший закон РФ» в 6-х классах. 3. Составление синквейнов «Основные права человека и гражданина» в 7-х классах. 4. Составление кроссвордов по теме «Право» в 8-х классах. 5. Создание коллажей «Права человека» в 9-х классах. 6. Создание коллажей «Конституция России» в 10-м классе. 7. Правовая игра «Правоотношения» в 11-х классах. 8.Создание презентации по итогам Предметного дня.
День знатока иностранного языка по теме «Слова-	В течение мероприятия была проведена следующая работа: 1. Оформление листовок «Слова-пришельцы» с

пришельцы. Заемствования в русском языке».	оформлением стенда. 2-4 классы. 2. Конкурс знатока заимствований. Фонетическая пятиминутка. 5-6 классы. 3. Создание совместного словаря заимствований. 7-8 классы. 4. Заседание лингвистического клуба. 10-11 классы. При проведении Предметного Дня проблем не возникло.
День юного физкультурника	День физкультурника. В течение мероприятия была проведена следующая работа: 1) утренняя гимнастика, 2) классные часы в 6-10 классах на тему «Наши земляки - герои спорта», 3) подвижные игры на переменах, 4) танцевальные перемены, 5) флеш-моб для учителей, 6) игра для старшеклассников «Русские забавы»
Предметный день по чтению «В гостях у сказки».	В течение мероприятия была проведена следующая работа: 1-е классы – иллюстрация любимой сказки. 2-е классы – инсценировка сказок по выбору. 3-и классы – конкурсная программа «В гостях у сказки». 4-е классы – «Своя игра».

«Наше Дело»

ШМО	Что проведено
ШМО учителей русского языка и литературы	«Открытые уроки чтения, посвящённые творчеству С.А.Есенина». <u>Задачи:</u> 1. Расширить и углубить представления учащихся о творчестве С.А.Есенина; донести до сознания учащихся идейное и эмоциональное содержание лирики поэта. 2. Формировать у учащихся представление о лирическом герое; уделить внимание работе над особенностями поэтической речи. 3. Воспитывать у учащихся чувство любви к родному краю, к Родине; приобщать учащихся к творчеству С.А.Есенина. <u>Мероприятия:</u> 5-6-е классы – Любовь к «братьям нашим меньшим» (урок-беседа по лирике С.А. Есенина). Выставка книг. 7-8-е классы – «В стране берёзового ситца» (урок-размышление по лирике С.А. Есенина). Выставка книг. 9-е классы – «Тебе, о родина, сложил я песню ту» (урок-поучение по лирике С.А. Есенина). Выставка книг. 10-11-е классы – «Не надо рая, дайте родину мою» (урок-наставление по лирике С.А. Есенина).
ШМО учителей математики и информатики	Конкурс «Лучший счетчик школы» <u>Мероприятия:</u> I этап – 5 - 8 классы проведение мероприятия по проверке вычислительных навыков. II этап - по параллелям проведена игра «Лучший счетчик школы»:
ШМО	«Советский кинематограф и его роль в истории нашей

учителей общественных дисциплин	страны». <u>Мероприятия:</u> 1.Выпуск стенгазет по теме «Нашего Дела»: - Первые советские блокбастеры - Советский кинематограф в годы Великой Отечественной войны. - Советский кинематограф в 1950-1980-е годы. - Советские фильмы - лауреаты международных премий и кинофестивалей. 2.Подготовка учащихся и их выступления перед параллелями: - Первые советские фильмы для учащихся 2,5,7 классов. - Советский кинематограф в годы Великой Отечественной войны для учащихся 1, 11 классов. - Советский кинематограф в 1950-1980-е годы для учащихся 4, 9, 10 классов. - Советские фильмы - лауреаты международных премий и кинофестивалей для учащихся 3,6,7 классов.
ШМО учителей иностранных языков	«Конкурс творческого перевода». <u>Задачи:</u> 1. Способствовать повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка, его изобразительным средствам. 2. Раскрыть творческий потенциал детей. 3. Обогащить словарный запас учащихся. 4. Расширить знания учащихся о стране изучаемого языка. <u>Мероприятия:</u> 1.Отборочный этап в каждом классе. 2.Проведение финального этапа.
ШМО учителей естественных наук	«Час занимательных опытов». <u>Описание мероприятий:</u> «Зал занимательной астрономии» 7 кл. – для 2-х и 3-х классов. «Своя игра» (зоология) для 7-х кл. «Час занимательных опытов» 8-е кл. для 5-х кл. «Час занимательных опытов по химии» 9-е для 6-х кл. «Неизвестные имена землепроходцев» (газеты с составлением маршрутов) 10-е кл.
ШМО учителей прикладных дисциплин	«Красота спасет мир». <u>Описание мероприятий:</u> Конкурс творческих проектов «Красота спасет мир» представляет собой защиту творческих проектов среди учащихся 6 классов (мальчики и девочки отдельно) , среди учащихся 7 классов (мальчики и девочки отдельно) , среди учащихся 8 классов (мальчики и девочки отдельно) .
ШМО учителей начальных классов	«Музей одного дня «Жизнь под снегом» <u>Мероприятия:</u> 1-е классы проводили экскурсию. 2-е классы составляли кроссворды по теме. 3-е классы составляли картинную галерею. 4-е классы составили презентацию и провели мероприятие во вторых классах.

научно-практическая конференция: по теме «Мировой океан». На конференции рассматривались следующие вопросы:

«Топонимика Мирового океана»;
«Математика Мирового океана»;
«Физика Мирового океана»;
«Животный и растительный мир Мирового океана»;
«Химия Мирового океана»;
«Загадки и тайны Мирового океана»;
«Мировой океан в изобразительном искусстве»;

День Науки по теме «Герой».

ученические чтения по теме «Памятники природного наследия ЮНЕСКО».

школьные интеллектуальные конкурсы:

«Самый умный...» среди учащихся 5-8 классов, командный конкурс "Град знаний", главными задачами которого были развитие интеллектуальных способностей учащихся, развитие навыков коллективного творчества, активизация интеллектуальной деятельности учащихся, формирование культуры межличностного общения.

Неделя, посвященная Международному Дню Земли.

Отчеты и презентации по итогам проведения внеурочных мероприятий заслушивались на заседаниях Методического Совета школы.

Все проводимые внеурочные мероприятия привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты и призы на Празднике школы.

Вывод: в целом школьные методические объединения выполнили поставленные перед ними задачи. Отобранный комплекс мероприятий позволил решить систему учебно-методических задач.

В отчетный период в школе работали творческие группы учителей.

На современном этапе развития школы неоценима такая форма совершенствования педагогического мастерства, как организация работы учителей в творческих группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, которым интересно вместе.

Работа творческих групп включает в себя разнообразные формы и методы, направленные на совершенствование технологий профессионального мастерства.

Проблемы, над которыми они работают, выбираются исходя из задач педагогического коллектива.

«Инициатива»	«Проектный метод обучения»	«Готовимся к уроку в условиях ФГОС	«Мониторинг»
Методическое сопровождение внедрения ИКТ в учебный процесс.	Изучение особенностей проектного метода обучения	Изучение особенностей введения и реализации ФГОС ООО	Изучение методик мониторинга УУД учащихся

Целью деятельности творческих групп является развитие педагогического творчества учителей. Творческая группа изучает определенную проблему, разрабатывает практические рекомендации по решению проблемы, апробирует их. Занятия творческих групп проходят в форме теоретико-практических семинаров, ролевых игр, тренингов, дискуссий.

Работа творческих групп состоит из пяти основных этапов:

- информационно-мотивационный: формирование положительных мотивов и желания заниматься проблемой;
- подготовительный: теоретическая подготовка членов творческой группы;
- основной: создание положительного опыта по избранной проблеме;
- обобщающий: анализ полученных результатов и обобщение опыта работы;
- заключительный: внедрение собственного опыта в практику работы школы.

В отчетный период было запланировано проведение шести единых методических дней с тематикой, которая предполагает решение основных задач методической службы школы: Единый методический день проводится по определенному алгоритму, который включает в себя психолого-педагогическую диагностику, проведение уроков, внеурочных занятий, тренингов, анкетирование педагогов, анализ контрольных срезов знаний. Результаты подводились на психолого-педагогических консилиумах.

Был проведен единый методический день в первых классах в форме Дня класса по теме: «Адаптация первоклассников к обучению в условиях введения ФГОС НОО». Целью данного единого методического дня заключалась в определении степени адаптации первоклассников к школьному обучению. Задачи формулировались следующим образом: выявление основных проблем адаптационного периода; определение направлений работы с 1 классом; изучение механизма адаптации первоклассника в новых для них условиях (введение ФГОС); анализ результатов диагностики и выявление противоречий и проблем. Завершился единый методический день психолого-педагогическим консилиумом «Особенности организация учебно-воспитательного процесса в *первых классах* в период адаптации учащихся к обучению в условиях введения ФГОС НОО».

Проведен единый методический день в пятых классах в форме Дня класса по теме «Проблемы адаптации предметного обучения в пятых классах в условиях введения ФГОС ООО». Целью единого методического дня формулировалась следующим образом: проанализировать процесс адаптации учащихся и преемственности учебно-воспитательного процесса при переходе на вторую ступень обучения в условиях реализации ФГОС ООО. Были поставлены задачи: изучить эволюцию межличностных отношений в классе при переходе на вторую ступень обучения; проанализировать умения учащихся организовать свою деятельность в соответствии с требованиями учителя; выявить трудности, связанные с переходом учащихся на вторую ступень обучения; проанализировать методические приемы преподавания предметов в 5-ом классе; выработать рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в пятых классах в период адаптации при переходе на ФГОС ООО. Итоги проведения единого методического дня были подведены на психолого-педагогическом консилиуме ««Преемственность в обучении и воспитании учащихся *пятых классов* и состояние психологического здоровья пятиклассников в условиях внедрения ФГОС ООО».

В 2017 года был проведен единый методический день в десятых классах в форме методической декады по теме «Организация учебного труда учащихся в условиях перехода на старшую ступень образования». Целью данной методической декады являлось выявление уровня подготовленности учащихся к обучению на новой ступени, определение уровня их социальной зрелости, выделение проблем и трудностей УВП десятиклассников. Завершилась работа проведением психолого-педагогического консилиума, на котором обсуждались следующие вопросы: 1. Педагогические условия адаптации учащихся 10-х классов 2. Социально-педагогические характеристики классов 3. Сформированность общеучебных ЗУН учащихся 4. Организация УВП в 10-х классах 5. Уровень социальной зрелости и мотивационных потребностей.

Методический день- это одна из форм внутришкольного повышения квалификации педагогических работников, профессионального совершенствования учителя, педагогическая

поддержка его творческого становления и развития. Методический день является частью непрерывного педагогического образования учителей, активным методом обучения кадров.

В 2017 года был проведен тематический единый методический день по проблеме методической темы школы по теме «Реализация метода проекта как технологии саморазвития участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, управленческой команды в рамках введения ФГОС». Целью данного методического дня была повышение педагогического мастерства педагогов в области проектной деятельности. Педагоги провели большую работу по подготовке, созданию и защите педагогического проекта по проблеме ФГОС.

В отчетный период проведен единый методический день в девятых классах по теме «Приемы и формы организации УПД учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения» в форме День предмета. Были проведены уроки по учебным предметам, которые учащиеся наиболее часто выбирают для сдачи на ГИА в форме ОГЭ. На малом педагогическом совете «Готовность учащихся *девятых классов* к обучению на старшей ступени общего образования в условиях личностно-ориентированного обучения» была проанализирована учебно-познавательная деятельность учащихся, определены учащиеся, которые могут обучаться на старшей ступени обучения, профиль обучения – физико-математический.

В 2017 году был проведен единый методический день в четвертых классах по теме «Организация учебной дисциплины с ориентацией на развитие учащихся в условиях введения новых ФГОС НОО» в форме Дня класса, в течение которого были проведены уроки по русскому языку, математике, тренинговое занятие с психологом. Каждый День класса завершался мини-консилиумом «Состояние процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся четвертых классов по окончании начального общего образования в условиях внедрения ФГОС НОО».

Таким образом, единые методические дни выполнили свои цели. Педагоги не только повышали свое педагогическое мастерство, но получили рекомендации по решению возникающих педагогических проблем в учебно-воспитательном процессе, особенно при реализации ФГОС.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой школы. Тема пронизывает все звенья школьного образования: организационные, управленческие, методические. В этом учебном году школа продолжила работу по теме: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях введения ФГОС ООО».

На этапе введения нового ФГОС ООО в образовательный процесс в работе методической службы школы самым необходимым является организация методического сопровождения. Поэтому в плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: от курсовой профессиональной переподготовки до дистанционного самообразования по проблемам ФГОС. Педагогам была предоставлена возможность посещать семинары и консультации, обмениваться опытом на внутришкольных совещаниях, педагогических советах, участвовать в проектных и творческих группах.

Для более эффективной реализации ФГОС продолжилась работа Малого Методического совета школы.

В соответствии с общей методической темой работали ШМО. Для реализации основных задач методической службы школы были изменены образовательные проблемы ШМО, в которых рассматриваются проблемы внедрения ФГОС ООО.

В планировании работы школьные методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи работы по ФГОС:

- для повышения компетентности педагогов в работе по ФГОС на заседаниях ШМО изучались наиболее существенные положения Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 53:

целевой раздела ОП ООО: структура планируемых результатов, предметные результаты, итоговый индивидуальный проект, содержание оценочных процедур; требования к организации проектной деятельности учащихся, особенности оценки предметных результатов;

содержательного раздела ООП ООО: типовые задачи применения универсальных учебных действий, особенность учебно-исследовательской деятельности учащихся по ФГОС ООО;

- с целью разработки плана мониторинга предметного оценивания на заседаниях ШМО изучались демонстрационные варианты КИМов контрольной работы по предметам для 5,6,7-х класса;

- проведены контрольные диагностические работы по учебным предметам федерального компонента учебного класса в 5,6,7-х классах ФГОС ООО

Методическое сопровождение реализации единой методической темы осуществлялось через работу творческой группы «Готовимся к уроку в условиях ФГОС». **Цель работы группы формулировалась как** развитие компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ООО, апробация и внедрение ФГОС ООО. Задачи группы состояли в

изучении нормативно-правовых документов по ФГОС ООО;

апробации педагогами, работающими по новым ФГОС ООО, новой технологии ведения урока с учётом требований государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;

апробации системы оценок достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

создании необходимых условий для достижения основных планируемых результатов основной школы;

изучении нового подхода к системе воспитания в основной школе в ходе реализации ФГОС ООО;

разработке методических рекомендаций для педагогов, работающих по ФГОС в среднем звене.

Заседания творческой группы проходили один раз в месяц. Они были посвящены рассмотрению следующих вопросов:

- разработка рабочих программ по учебным предметам для 5-7 классов;

- структура рабочей программы по внеурочной деятельности в 5-7 классах.

- карта посещения урока в 5,6,7-х классах;

- изучение схемы анализа и самоанализа урока по требованиям ФГОС;

- изучение алгоритма определения результативности УУД учащихся 5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Таким образом, результатами работы творческой группы можно назвать: повышение профессиональной компетентности педагогов группы, приобретение педагогами практического опыта проведения учебного занятия с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В 2017 году для реализации задач единой методической темы продолжил работу «мастер-класс». Члены группы работали над повышением своего педагогического мастерства в сфере ФГОС ООО. Исходя из этого были сформулированы следующих задач:

1. Популяризация инновационных идей, технологий, находок педагогических работников в условиях внедрения ФГОС ООО. 2. Передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности учителей начальной школы и учителей, работающих в пятых классах, с целью внедрения ФГОС ООО.

Выполнение поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение теоретических семинаров и лекционных занятий по ознакомлению с различными педагогическими технологиями.
2. Оформление стенда в методическом кабинете по теме «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению».
3. Создание информационной папки по игровым технологиям

На заседаниях "мастер-класса" изучались приемы педтехник, используемых на этапе урока Вхождение в тему. По итогам заседания оформлена информационная папка.

С целью эффективного выполнения единой методической темы школы был запланирован и проведен единый методический день по теме «Реализация метода проекта как технологии саморазвития участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, управленческой команды в рамках введения ФГОС»». Главным результатом единого методического дня стала апробация методик, которые можно использовать при работе по организации проектной деятельности учащихся.

Выводы:

1. Работу методической службы МБОУ СОШ № 53 можно признать удовлетворительной. План работы методической службы выполнен.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности руководителей подструктур методической службы школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
4. Поставленные перед методической службой задачи, реализуются через разнообразные формы методической работы.
5. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности в условиях внедрения ФГОС.
6. Методическая работа МБОУ СОШ № 53 позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
7. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Таким образом, к наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально сочетают: консультации и тренинги по перспективным технологиям обучения и развития учащихся, информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта

Библиотечно-информационное обеспечение

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя,

информационной культуры и культуры чтения.

Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Акты списания;

Библиотека работает по графику, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика:

1. Книжный фонд – 20408 экз.
2. Фонд учебников – 14048 экз.
- Медиатека — 160

Организация работы с фондом учебников.

Ежегодно определяется время сдачи и получения учебников, составление графиков.

Проведено списание учебников: 1544 экз. на сумму 154263 руб. 74 коп.

Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно «Федеральному перечню учебников» и составляется совместно с зам. директора по УВР, руководителями ШМО.

Организация работы фонда художественной литературы.

Проведено списание художественной литературы: 444 экз. на сумму 8338 руб. 67 коп.

Регулярно проводится мелкий ремонт литературы.

Работа с читателями и педагогическим коллективом

Анализ посещаемости библиотеки свидетельствует о том, что в основном библиотеку посещают обучающиеся начальной школы. Это связано меньшей доступностью для них Интернета, продленным днем в школе. Уменьшение посещаемости средней школы, и старшей особенно связано с более активным использованием современных гаджетов для поиска информации.

Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

Библиотека имеет отдельные хранилища для учебной и художественной литературы, читальный зал на 6 посадочных мест, компьютер для работы с электронными видами документов.

Задачи работы библиотеки в 2017 году:

- формирование фондов библиотеки в соответствии с учебным планом и задачами школы (наличие художественной литературы по программе, соответствие учебников Федеральному перечню учебников)
- оказание библиотечно-информационных услуг обучающимся;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом, помощь в реализации

учебных программ путем предоставления библиотечно-информационных услуг.
Для реализации данных задач проведены следующие мероприятия:

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
Общеобразовательны е программы начального общего образования			
1 класс	108	817	100
2 класс	101	1331	100
3 класс	138	1545	100
4 класс	132	1240	100
Общеобразовательны е программы основного общего образования			
5 класс	123	1951	100
6 класс	101	1991	100
7 класс	121	2433	100
8 класс	98	741	100
9 класс	117	971	100
Общеобразовательны е программы среднего общего образования			
10 класс	53	424	100
11 класс	53	250	100

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

№п/п	Содержание работ
3.	Прием и обработка поступивших учебников (оформление заказов, запись в журнал учета учебной литературы)
4.	Прием и выдача учебников
5.	Проведение работы по сохранности учебного фонда
6.	Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году(работа с руководителями ШМО, зам. директора по УВР)
7.	Информирование учителей и учащихся о поступлении новой литературы
8.	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2017-2018 уч.год
9.	Списание литературы и учебников

10. Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)

**Книжные конкурсы,
направленные на популяризацию чтения**

№ п/п	Название мероприятия
------------------	-----------------------------

1. «Азбука пешехода»
«Азбука здоровья»
2. «Животный мир нашей родины»
3. «По свету за сказкой...»
4. «Путешествия в мир сказок»
5. «Книги обо всем на свете»
(детские энциклопедии, игра-поиск)
6. «Буря мглою небо кроет...»
7. «В гостях у сказки...»
8. «Уникальная планета»
9. «Я с книгой открываю мир природы»
10. «Шел по улице солдат...»

Организация библиотечно-массовой работы

№ п/п	Название мероприятия
------------------	-----------------------------

1. «А.К.Толстой — поэт земли Брянской»
(презентация парк-музей А.К Толстого)
2. «Информация для родителей»
«Золотая книжная полка»
3. «Шумел сурово Брянский лес...»
«Возьмите меня в партизаны...»
4. «Справочная литература — ваш помощник в учебе» (поиск информации с помощью словарей, справочников, энциклопедий)
5. «Путешествие в мир каталогов и картотек» (знакомство детей с историей возникновения библиотек, фондами, поиск книг с помощью алфавитного каталога)
6. «А он встает над волнами забвения» (М.Ю. Лермонтов)
7. «Красная книга России»,
«Красная книга Брянской области»
8. «Надо помнить, каким ты был в детстве» (110 лет со дня рождения А. Линдгрена)
9. «Детство, семья, природа» (обзор журнала «Муравейник»)
10. «Книги обо всем на свете»
(детские энциклопедии, игра-поиск)
11. «Путешествие в страну Джонатана Свифта» (к 350-летию со дня рождения)
12. «Путешествие в Древний мир»
«Загадки и тайны древних цивилизаций» (историческая литература)

13. «В гостях у королевы книжки»
(знакомство учащихся 1-х классов с библиотекой)
14. Семинар «Лауреаты литературных премий»
15. «Мультяшные истории Эдуарда Успенского»
16. «Человек в мире права»
17. «За цветами в зимний лес» (А. Барто)
18. «Крылатые соседи» (Г. Скребицкий)
19. «Мама очень, очень
я тебя люблю...»
20. Неделя детской и юношеской книги «Волшебство в книжной лавке»
21. «С верою в человека...» (к 150-летию со дня рождения М. Горького)
22. «День Земли» (Обзор энциклопедий по экологии, беседа бна тему охрана окружающей
среды)
23. «Мы были узники на шаре странном...»
24. «Зеленые паруса Земли»
25. «Шел по улице солдат...»
«Мы трудно шли к Победе славной»
26. «Мир в зеркале искусства»

Мероприятия, посвященные Году экологии

№п/п	Содержание работ
-------------	-------------------------

	«Мир в капле воды» (крупнейшие озера России)
	«Зов белых журавлей» (выставка, обзор)
	«Детство, семья, природа» (обзор журнала о природе «Муравейник»)
	Заповедник «Брянский лес»
	«Я с книгой открываю мир природы»
	«2017-год экологии в России» (выставка, обзор)

Месячник школьных библиотек

№ п/п	Название мероприятия
------------------	-----------------------------

- | | |
|----|--|
| 1. | «Справочная литература — ваш помощник в учебе» (поиск информации с помощью словарей, справочников, энциклопедий) |
| 2. | «Путешествие в мир каталогов и картотек» (знакомство детей с историей возникновения библиотек, фондами, поиск книг с помощью алфавитного каталога) |
| 3. | «Детство, семья, природа» (обзор журнала «Муравейник») |

4. «Книги обо всем на свете»
(детские энциклопедии, игра-поиск)
5. «Путешествие в Древний мир»
«Загадки и тайны древних цивилизаций» (историческая литература)
6. «В гостях у королевы книжки»
(знакомство учащихся 1-х классов с библиотекой)
7. Семинар «Лауреаты литературных премий»

Повышение квалификации

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
1.	Изучать интернет и профессиональные журналы, опыт других библиотек и внедрять его в практику своей работы	В течение года
2.	Участие в семинарах методического объединения	В течение года
3.	Расширение ассортимента библиотечно — информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий	В течение года

Мероприятия по профилактике правонарушений среди детей, подростков, молодежи

№ п/п	Название мероприятия
1.	«У опасной черты»
2.	«Жизнь — территория здоровья»
3.	«Прекрасное пробуждает доброе»
4.	«Верю в Россию»
5.	«Сделай правильный выбор — час здоровья»
6.	«Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»
7.	«Семья - это то, что с тобою всегда»
8.	«Искусство здоровым быть»
9.	«Права, свободы, обязанности»

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 1 класса на 2017 -2018 учебный год «Школа России»

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1.Русский язык ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г	"Русский язык" 1 класс	Просвещение, с 2011г.

2. Литературное чтение (обучение грамоте) ФГОС	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.	«Русская азбука» (в 2-х частях) 1 класс	Просвещение, с 2011г.
3.Литературное чтение ФГОС	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В..	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 1 класс	Просвещение с 2011г
4. Математика ФГОС	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В..	«Математика» (в 2-х частях) 1 класс	Просвещение, с 2011г.
5.Окружающий мир ФГОС	Плешаков А.А.	«Окружающий мир» (в 2-х частях) 1 класс	Просвещение, с 2011г
6.Изобразительное искусство ФГОС	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	«Изобразительное искусство» 1 класс	Дрофа, с 2011г.
7. Технология ФГОС	Коньшева Н.М.	«Технология. Наш рукотворный мир» 1 класс	Ассоциация 21 ве к, с 2011г.
8. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка 1 класс»	Просвещение, с 2011г.
9. Физическая культура ФГОС	Лях В. И	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение, с 2011г.
10. С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В	«С азбукой по родному краю» 1 класс	Курсив, с 2012г.

***УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ* для учащихся 2 класса
на 2017 -2018 учебный год
«Школа России»**

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г	«Русский язык» (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение, с 2012г.
2. Литературное чтение ФГОС	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В.	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 2 класс	Просвещение, с 2012г.
3. Математика ФГОС	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Математика» (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение с 2012г.
4. Окружающий мир ФГОС	Плешаков А.А.	«Окружающий мир», (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение, с 2012г.
5. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение, с 2012г
6. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение с 2012г.
7. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях),	Просвещение с 2012г.

		2 класс	
8. Изобразительное искусство ФГОС	Кузин В.С, Кубышкина Э.И.	«Изобразительное искусство» 2 класс	Дрофа с 2012г.
9. Технология ФГОС	Коньшева Н.М.	«Технология. Наш рукотворный мир», 2 класс	Просвещение, с 2012г.
10. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 2 класс	Просвещение, с 2012г.
11. Физическая культура ФГОС	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2011г.
12.С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В	«Природа родного края» 2 класс	«Курсив», с 2012

**УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 3 класса
на 2017 -2018 учебный год
«Школа России»**

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г	«Русский язык» (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение, с 2013г.
2. Литературное чтение ФГОС	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В.	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 3 класс	Просвещение, с 2013г.
3. Математика ФГОС	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Математика» (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение с 2013г.
4. Окружающий мир ФГОС	Плешаков А.А.	«Окружающий мир», (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение, с 2013г.
5. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение, с 2013г
6. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение с 2013г.
7. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях), 3 класс	Просвещение с 2013г.
8. Изобразительное искусство ФГОС	Кузин В.С, Кубышкина Э.И.	«Изобразительное искусство» 3 класс	Дрофа с 2013г.
9. Технология ФГОС	Коньшева Н.М.	«Технология. Наш рукотворный мир», 3 класс	Просвещение, с 2013г.
10. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 3 класс	Просвещение, с 2013г.
11. Физическая культура	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2011г.

ФГОС			
12.С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В.	«История родного края» 3 класс	«Курсив», с 2012

**УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 3 класса
на 2017 -2018 учебный год
«Школа - 2100»**

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	«Русский язык» (в 2-х частях) 3 класс	«БАЛАСС», с 2013г
2. Литературное чтение ФГОС	Бунеев Р.Н.	«Литературное чтение» (в 2-х частях) 3 класс	«БАЛАСС», с 2013г
3. Математика ФГОС	Демидова Т.Е.	«Математика» (в 3-х частях) 3 класс	«БАЛАСС», с 2012г
4. Окружающий мир ФГОС	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др.	«Окружающий мир» (в 2-х частях) 3 класс	«БАЛАСС», с 2013г
5. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение, с 2013г
6. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение с 2013г.
7. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях), 2 класс	Просвещение с 2013г.
8. Изобразительное искусство ФГОС	Кузин В.С, Кубышкина Э.И.	«Изобразительное искусство» 2 класс	Дрофа с 2013г.
9. Технология ФГОС	Коньшева Н.М.	«Технология. Наш рукотворный мир», 2 класс	Просвещение, с 2013г.
10. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 2 класс	Просвещение, с 2013г.
11. Физическая культура ФГОС	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2011г.
12.С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В.	«История родного края» 3 класс	«Курсив», с 2012

**УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 4 класса
на 2017 -2018 учебный год
«Школа России»**

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
----------------	-----------------------	--------------------------	----------------------------------

1. Русский язык ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г	«Русский язык» (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г.
2. Литературное чтение ФГОС	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В.	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 4 класс	Просвещение, с 2014г.
3. Математика ФГОС	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Математика» (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение с 2014г.
4. Окружающий мир ФГОС	Плешаков А.А.	«Окружающий мир», (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г.
5. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г
6. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение с 2014г.
7. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях), 4 класс	Просвещение с 2014г.
8. Изобразительное искусство ФГОС	Кузин В.С, Кубышкина Э.И.	«Изобразительное искусство» 4 класс	Дрофа с 2014г.
9. Технология ФГОС	Коньшева Н.М.	«Технология. Наш руководный мир», 4 класс	Просвещение, с 2014г.
10. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 4 класс	Просвещение, с 2014г.
11. Физическая культура ФГОС	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2011г.
12. Основы религиозных культур и светской этики.	Данилюк А. Я	«Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	Просвещение, с 2012г

***УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ* для учащихся 4 класса
на 2017 -2018 учебный год
«Гармония»**

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С..	«Русский язык. К тайнам нашего языка» (в 2-х частях) 4 класс	«Ассоциация XXI век», с 2014г
2. Литературное чтение ФГОС	Кубасова. О.В.	Литературное чтение», (в 4-х частях) 4 класс	«Ассоциация XXI век», с 2014г
3. Математика ФГОС	Истомин Н.Б.	«Математика» (в 2-х частях), 4 класс	«Ассоциация XXI век»,

			с 2014г
4. Окружающий мир ФГОС	Поглазова О.Т.	«Окружающий мир» (в 2-х частях), 4 класс	«Ассоциация XXI век», с 2014г
5.Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г
6.Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях), 4 класс	Просвещение с 2014г.
7.Французский язык ФГОС	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение с 2014г.
6. Изобразительное искусство ФГОС	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	«Изобразительное искусство» 4 класс	Дрофа, с 2014г.
6. Технология ФГОС	Коньшева Н.М.	«Технология. Наш рукотворный мир» 4 класс	«Ассоциация XXI век» с 2014г.
7. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 4 класс»	Просвещение, с 2014г.
8.Физическая культура ФГОС	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение, с 2011г.
12.Основы религиозных культур и светской этики.	Данилюк А. Я	«Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	Просвещение, с 2012г

**УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 5 класса
на 2017 -2018 учебный год**

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» (в 2-х частях) 5 класс	Просвещение, с 2015г.
2. Литература ФГОС	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 5 класс	Просвещение, с 2015г.
3. Математика ФГОС	Никольский С.М., Потапов М.К.	«Математика» 5 класс	Просвещение с 2015г.
4. История ФГОС	Вигасин А.А., Годер Г.И.	«Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс	Просвещение, с 2015г.
5. Обществознание ФГОС	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	«Обществознание» 5 класс	Просвещение, с 2015г
6. Биология ФГОС	Самкова В.А., Рокотова Д.И.	«Биология» 5 класс	Академкнига/Учебник, с 2015г.
7. География ФГОС	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	«География» 5 класс	Дрофа с 2015г.

8. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	«Английский язык» 5 класс	Просвещение, с 2015г.
9. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык» 5 класс	Просвещение, с 2015г.
10. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С.	«Французский язык» (в 2-х частях) 5 класс	Просвещение, с 2015г.
11. ОБЖ ФГОС	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.,	«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ с 2015г
12. Технология ФГОС	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	«Технология. Технологии ведения дома» 5 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2015г.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	«Технология. Индустриальные технологии» 5 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2015г.
13. Изобразительное искусство ФГОС	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.	«Изобразительное искусство» 5 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2015г.
14. Музыка ФГОС	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Музыка» 5 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2015г.
15. Физическая культура ФГОС	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура» 5-7 классы	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2015г.
16. Основы духовно- нравственной культуры ФГОС	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2015г.

**УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 6 класса
на 2017 -2018 учебный год**

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» (в 2-х частях) 6 класс	Просвещение, с 2016г.
2. Литература ФГОС	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 6 класс	Просвещение, с 2016г.
3. Математика ФГОС	Никольский С.М., Потапов М.К.	«Математика» 6 класс	Просвещение с 2016г.
4. История ФГОС	Агибалова Е.В., Донской Е.М.	«Всеобщая история. История средних веков» 6 класс	Просвещение, с 2016г.
	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	«История России. С древнейших времен до XVI века»	Дрофа, с 2016 г.
5. Обществознание	Виноградова Н.Ф.,	«Обществознание»	Просвещение,

ФГОС	Городецкая Н.И.	6 класс	с 2016г
6. Биология ФГОС	Самкова В.А., Рокотова Д.И.	«Биология» 6 класс	Академкнига/Уч ебник, с 2016г.
7. География ФГОС	Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П.	«География» 6 класс	Дрофа с 2016г.
		«География родного края» 6 класс	«Курсив», с 2012г.
8. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	«Английский язык» 6 класс	Просвещение, с 2016г.
9. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык» (в 2-х частях) 6 класс	Просвещение, с 2016г.
10. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С.	«Французский язык» 6 класс	Просвещение, с 2016г.
11. ОБЖ ФГОС	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.,	«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ с 2016г
12. Технология ФГОС	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	«Технология. Технологии ведения дома» 6 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2015г.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	«Технология. Индустриальные технологии» 6 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2015г.
13. Изобразительное искусство ФГОС	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.	«Изобразительное искусство» 6 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2016г.
14. Музыка ФГОС	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Музыка» 6 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2016г.
15. Физическая культура ФГОС	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура» 5-7 классы	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2016г.

**УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 7 класса
на 2017-2018 учебный год**

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательс тво, год издания
1. Русский язык (ФГОС)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» 7 класс	Просвещени е, с 2017 г.
2. Литература (ФГОС)	Полухина В.П. Коровина В.Я.,	«Литература» (в 2х частях) 7 класс	Просвещени е, с 2017г.
3. Алгебра (ФГОС)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	«Алгебра» 7 класс	Просвещени е, с 2017 г.
4. Геометрия	Атанасян Л.С.,	«Геометрия»	Просвещени

(ФГОС)	Бутузов В.Ф.	7-9 классы	е, с 2017г.
5. История (ФГОС)	Юдовская А.Я. Баранов П.А.	«Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800» 7 класс	Просвещени е, с 2017г.
	Андреев И.Л., Федоров И.Н.,	«История России XVI - конец XVII века». 7 класс	Дрофа, с 2017 г.
6. Обществознание (ФГОС)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,	«Обществознание» 7 класс	Просвещени е, с 2017г.
7. География (ФГОС)	Кузнецов А.П. Савельева Л.Е.	География. Земля и люди. 7 класс	Просвещени е, с 2017 г.
8. Биология (ФГОС)	Шереметьева А.М., Рокотова Д.И.	«Биология» (в 2-х частях) 7 класс	АКАДЕМК НИГА с 2017 г.
9. Физика (ФГОС)	Перышкин А.В.	«Физика» 7 класс	Дрофа, с 2017 г.
	Перышкин А.В.	«Сборник задач по физике» 7-9 классы	«Экзамен», с 2017г.
10. Экология (ФГОС)	Л.И.Шурхал, В.А.Самкова	«Экология. Среды жизни на планете» 7 класс	Академкниг а, с 2011г.
11. Английский язык (ФГОС)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,	«Английский язык» 7 класс	Просвещени е, с 2017г.
12. Немецкий язык (ФГОС)	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Немецкий язык» 7 класс	Просвещени е, с 2017г.
13. Французский язык (ФГОС)	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	«Твой друг. Французский язык» (в 2-х частях) 7 класс	Просвещени е, с 2017г.
14. Информатика (ФГОС)	Семакин И.Г., Залогова Л.А.	«Информатика» 7 класс	БИНОМ, с 2017 г.
15. ОБЖ (ФГОС)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2017г.
16. Технология (ФГОС)	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	«Технология. Технология ведения дома» 7 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2017г.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	«Технология. Индустриальные технологии» 7 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2017г.
17. Изобразительное искусство (ФГОС)	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.	«Изобразительное искусство» 7 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2017г.
18. Музыка (ФГОС)	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Музыка» 7 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2017г.
19. Физическая культура (ФГОС)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура» 5-7 классы	ВЕНТАНА- ГРАФ, с 2017г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 8 класса

на 2017 -2018 учебный год

Предмет	Авторы учебника	Название учебника	Издательство, год издания
Русский язык	Айцева В.В., Дюкова Л.Д.	«Русский язык. Теория» 5-9 класс	Дрофа, с 2012г.
	Айцева В.В., Чуров Ю.С.	«Русский язык. Практика» 8 класс	Дрофа, с 2012г.
	Китина Е.И.	«Русская речь» 8 класс	Дрофа, с 2012г.
Литература	Ровина В.Я., Равлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 8 класс	Свешение, с 2012г.
3. Алгебра	Родкович А.Г.	«Алгебра» (в 2-х частях), 8 класс	Немозина, с 2012г.
4. Геометрия	Манасян Л.С., Тузов В.Ф.	«Геометрия» 7-9 класс	Свешение, с 2012г.
Информатика	Макин И.Г., Югова Л.А.	«Информатика и ИКТ», 8 класс	Бином, с 2012г.
6. История	П.А., Ловская А.Я.	«История. История нового времени. 1800-1900» 8 класс	Свешение, с 2012г.
	Нилова А.А., Сулина Л.Г.	«История. Россия в XIX веке» 8 класс	Свешение, с 2012г.
Обществознание	В Л.Н., Городецкая Н.И.	«Обществознание» 8 класс	Свешение, с 2012г.
История Брянского края	Рерова И.В., Рохина В.Ф.	«История Брянского края: с древнейших времен до конца XVII века» 8 класс	Курсив», 2012г.
7. География	Ксеева А.И., Ювцев В.А.	«География России. Отечествоведение» 8 класс	Дрофа, с 2012г.
10. Химия	Дзитис Г.Е., Пьдман Ф.Г.	«Химия» 8 класс	Свешение, с 2012г.
11. Биология	Омилов А.Г., Маш Р.Д.	«Биология» 8 класс	Тана-Граф, с 2012г.
12. Физика	Бышкин А.В.	«Физика» 8 класс	Дрофа, с 2012 г.
	Бышкин А.В.	«Сборник задач по физике» 7-9 классы	Экзамен», с 2012г
Английский язык	Ювлев В.П., Шапа Н.М., Рудова Э.Ш.	«Английский язык» 8 класс	Свешение, с 2012г.
Немецкий язык	Бим И.Л., Домова Л.В.	«Немецкий язык. Четвертые шаги» 8 класс	Свешение, с 2012г.
Французский язык	Игина А.С., В.Иохим, В.Шепилова	«Твой друг. Французский язык» 8 класс	Свешение, с 2013г.
16. ОБЖ	Ирнов А.Т., Итников Б.О.	«Обществознание. Безопасности жизнедеятельности» 8 класс	Свешение, с 2012г.
17. Технология	Гчаров Б.А., Исеева Е.В.	«Технология» 8 класс	Тана-Граф, с 2012 г.
18. Искусство	Т.Сергеева Р. Кашекова Д. Критская	«Искусство» 8-9 класс	Свешение, с 2012г.
Физическая культура	В.И.Лях, А.Зданевич	«Физическая культура», 8-9 классы	Свешение, с 2012г

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 9 класса на 2017 -2018 учебный год

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство , год издания
1. Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	«Русский язык. Теория» 5-9 класс	Дрофа, с 2012г.
	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С.	«Русский язык» 9 класс	Дрофа, с 2012г.
	Никитина Е.И.	«Русская речь» 9 класс	Дрофа, с 2012г.
2. Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 9 класс	Просвещение, с 2012г.
3. Алгебра	Мордкович А.Г.	«Алгебра» (в 2-х частях) 9 класс	Мнемозина, с 2012г.
4. Геометрия	Атанасян Л.С.	«Геометрия» 7-9 класс	Просвещение, с 2012г.
5. История	Сороко-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О.	«Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс	Просвещение, с 2012г.
	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	«История. Россия в XX - начале XXI века» 9 класс	Просвещение, с 2012г.
	Блохин В.Ф.	История Брянского края: XIX-XX в.	«Курсив», 2012г.
6. Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.	«Обществознание» 9класс	Просвещение, с 2012г.
7. География	Алексеев А.И., Низовцев В.А.	«География России. Отечествоведение» 9 класс	Дрофа, с 2012г.
8. Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Химия. Неорганическая химия. Органическая химия» 9 класс	Просвещение, с 2012г.
9. Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	«Биология» 9 класс	Вентана-Граф, 2012г.
10. Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	«Физика» 9 класс	Дрофа, с 2012г.
	Перышкин А.В.	«Сборник задач по физике» 7-9 классы	«Экзамен», с 2012г.
11. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	«Английский язык» 9 класс	Просвещение, с 2012г.
12. Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Немецкий язык. Пятые шаги» 9 класс	Просвещение, с 2013г.
13. Французский язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	«Французский язык. Синяя птица» 9 класс	Просвещение, с 2012г.
14. Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.	«Черчение»	Астрель АСТ, с 2012г.
15. Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А.	«Информатика и ИКТ» 9 класс	БИНОМ, с 2012г.
16. Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.	«Искусство» 8-9 классы	Просвещение, с 2012г.
17. Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	«Физическая культура» 8-9 классы	Просвещение, с 2012г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 10 класса
на 2017 -2018 учебный год

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство , год издания
1. Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	«Русский язык» (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2012г.
2. Литература	Лебедев Ю.В.	«Литература» (в 2х частях) (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2012г.
3. Математика	Мордкович А.Г.	«Алгебра и начала математического анализа» (базовый и профильный уровень) 10-11 класс	Мнемозина, с 2012г.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» (базовый и профильный уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2012г.
4. История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	«Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс	Просвещение, с 2012г.
5. Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.	«Обществознание» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2012г.
6. География	Ким Э.В., Кузнецов А.П.	«География» (базовый уровень) 10-11 класс	Дрофа, с 2012г.
7. Биология	Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Сивоглазов В.И.	«Биология. Общая биология» (базовый уровень) 10-11 класс	Дрофа, с 2012г.
8. Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Химия. Органическая химия» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2012г.
9. Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др.	«Физика» (базовый и профильный уровень) 10 класс	Просвещение, с 2012г.
10. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.	«Английский язык» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2012г.
11. Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Немецкий язык» (базовый уровень) 10 - 11 класс	Просвещение, с 2012г.
12. Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	«Французский язык» (базовый уровень) 10-11 класс	«Просвещение», с 2012г.
13. Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	«Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 10-11 классы	БИНOM, с 2012г.
14. ОБЖ	Хренников Б.О., Смирнов А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2012г.
15.	Лях В.И.,	«Физическая культура» (базовый	Просвещение,

Физическая культура	Зданович А.А.	уровень), 10-11 классы	с 2012г
16. Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А.	«Астрономия» (базовый уровень) 11 класс	Дрофа, с 2017г.

**УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 11 класса
на 2017 -2018 учебный год**

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	«Русский язык» (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2012г.
2. Литература	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. под ред Журавлева В.П.	«Литература» (в 2х частях) (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2012г.
3. Математика	Мордкович А.Г.	«Алгебра и начала математического анализа» (базовый и профильный уровень) 10-11 классы	Мнемозина, с 2012г.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» (базовый и профильный уровень) 10-11 класс	Просвещение, с 2012г.
4. История	Алексашина Л.Н., Данилов А.А.	«Россия и мир в XX в. Современность» 11 класс	Просвещение, с 2012г.
5. Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	«Обществознание» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2012г.
6. Биология	Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Сивоглазов В.И.	«Биология. Общая биология» (базовый уровень) 10-11 классы	Дрофа, с 2012г.
7. География	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	«География мира» (базовый уровень) 10-11 классы	Дрофа, с 2012г
8. Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Химия. Основы общей химии» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2012г.
9. Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	«Физика» (базовый и профильный уровень) 11 класс	Просвещение, с 2012г.
10. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,	«Английский язык» (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2012г.
11. Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садовая Л.В.	«Немецкий язык» (базовый уровень) 10-11 класс	Просвещение, с 2012г.
12. Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	«Французский язык» (базовый уровень) 10-11 кл.	Просвещение, с 2012г.
13. Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	«Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 10-11 классы	БИНОМ, с 2012г.
14. ОБЖ	Воробьев Ю.Л., Фролов М.П., Смирнов А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 11 класс	АСТ, Астрель, с 2012г.
15. Физическая	Лях В.И., Зданевич А.А.	«Физическая культура», (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2012г.

я культура			
16. Астроном ия	Воронцов- Вельяминов Б.А.	«Астрономия» (базовый уровень) 11 класс	Дрофа, с 2017г.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ СОШ №53 г. Брянска (корпус №1,2) соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание зданий соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

По периметру территории ОУ предусмотрено городское наружное электрическое освещение. По периметру зданий установлено дополнительное наружное освещение. Здания подключены к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В целях безопасности в здании №1 и №2 установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, организовано круглосуточное дежурство работниками штата ОУ. Территория ОУ корпуса №1 имеет ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования -по классно-кабинетной системе.

Характеристика здания, корпус №1

-Тип здания- типовое, кирпичное , трехэтажное

Год ввода в эксплуатацию-1968

Дата последнего капитального ремонта-нет

Общая площадь-4030 кв. м.

Проектная мощность-964 человека

Фактическая мощность-1022 человек

Здание корпуса №1 размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), игровая .

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь (кв.м)
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	33	2597,7
В том числе	1	67,4
Кабинет химии		
Кабинет физики	1	64,4
Кабинет биологии	1	68,4

Компьютерный класс	1	47
Мастерские	3	Домоводство-46,2 Слесарно-столярная-63,1
Лаборатории	3	Биологии-12,8 Химии- 14,5 Физики- 15,5
Музыкальный зал	1	43,1
спортивный зал	1	281,3
актовый зал / столовая	1	210,9
музейная комната	1	43,5
Кабинет педагога-психолога	1	15,2
Кабинет сенсорная	1	15
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	2	1-58 2-48
Другое: Библиотека с читальным залом	1	29,6

*Примечание: при реализации программ профессиональной подготовки – указать специально оборудованные помещения

В 2017 году проведен ремонт столовой, созданы дополнительные учебные места, установлен частично новый забор по периметру школы.

Характеристика здания, корпус №2

-Тип здания- типовое, кирпичное, двухэтажное,

Год ввода в эксплуатацию-1963

Дата последнего капитального ремонта-1987

Общая площадь-1735,3 кв. м.

Проектная мощность-320 человека

Фактическая мощность-124 человек

Здание корпуса №2 размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где отведена часть территории под фруктовый сад, выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая, спортивный комплекс.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь (кв.м)
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	11	516,7
В том числе	1	67,9
Кабинет химии	-	-
Кабинет физики	-	-
Кабинет биологии	-	-
Компьютерный класс	-	-
Мастерские	1	Слесарно-столярная-80,1
Лаборатории	3	Химии- 19,2 Физики- 19,2

Музыкальный класс	1	49,7
спортивный зал	1	146
актовый зал / столовая	1	91,9
музейная комната	1	49,7
Кабинет педагога-психолога	-	-
Кабинет сенсорная	-	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	-	-
Другое: Библиотека с читальным залом	1	19,2

*Примечание: при реализации программ профессиональной подготовки – указать специально оборудованные

В корпусе №2 в 2017 году проведен ремонт столовой, заменена кровля над помещением спортивного зала и столовой, частично установлен забор по периметру территории школы, в 2018 планируется полное ограждение школьной территории. В спортивном зале выполнен ремонт пожарной сигнализации.

В кабинетах создана учебно-техническая база, имеются компьютерная техника, мультимедийные проекторы, множительная техника. Всего имеется компьютеров-97, из них ноутбуков-65, в составе локальных вычислительных сетей -11, имеющих доступ к интернету-3, мультимедийных проекторов-17, интерактивных досок-6, принтеров-5 сканеров-1, В кабинете информатики есть доступ в интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Корпус №1

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Количество компьютеров находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Компьютерный класс	9	9	9	9	9	48
Мобильный класс	25	25	25	0	0	48
Библиотека с читальным залом	1	0	1	0	0	29,6
Кабинет психолога	1	0	1	0	0	15,2
Кабинет заместителя директора по АХР	1	0	1	0	0	15,0
Музейная комната	2	0	1	0	0	43,5
Кабинет химии	1	1	1	0	0	67,4
Кабинет физики	1	1	1	0	0	64,4

Кабинет заместителей директора по УВР	3	3	3	1	0	20,0
Кабинет истории №19, №24	2	2	2	0	0	48,5
Кабинеты начальных классов	11	11	11	0	0	49,4
Кабинет биологии	1	1	1	0	0	68,1
Приемная, секретарь	1	0	1	1	0	12,8
Кабинет заместителя директора ВР	1	0	1	0	0	19,7
Кабинет математики	1	1	1	0	0	48,3
Кабинет социального педагога	1	0	1	1	0	10,0
Кабинет иностранного языка	1	1	1	0	0	20,0
Кабинет русского языка	1	1	1			48
Домоводство	1	1	1	0	0	46
Кабинет физрук	2	1	1	0	0	10
Кабинет директора	1	1	1	1	0	23
Учебные кабинеты	16	16	16	0	0	
Всего	85	51	60	17	13	

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Интерактивная доска	Hitachi	кабинет информатики	Рабочее
Интерактивная доска	smart	Кабинет №6,13,18,24	Рабочее
Интерактивный аппаратно-программный комплекс	Kraftway	кабинет математики	Рабочее
мультимедийный проектор	Panasonic	кабинет химии	Рабочее
Мультимедийный проектор	smart	Кабинет №6,13,18,24	Рабочее

мультимедийный проектор	Panasonic	кабинет истории	Рабочее
мультимедийный проектор	Benq	кабинет физики	Рабочее
мультимедийный проектор	Панасоник,эпсон,	кабинет информатики	Рабочее
мультимедийный проектор	пес	Завучи	Рабочее
мультимедийный проектор	Casio XML-140	Кабинет нач. классов	Рабочее
мультимедийный проектор	Casio XML-140	Кабинет нач. классов	Рабочее
мультимедийный проектор	Casio XML-140	Кабинет нач. классов	Рабочее
-Ультратонкий проектор	vivtek d509	Кабинет нач. классов	Рабочее
-сканер	HP	Кабинет информатики	рабочее
-МФУ	brother	завхоз	Рабочее
-МФУ	brother	завхоз	Рабочее
-МФУ	самсунг	Кабинет биологии	Рабочее
-МФУ	Canon MF-4018	кабинет информатики	Рабочее
-МФУ	Canon MF-4140	завучи	Рабочее
-МФУ	XEROX	завхоз	Рабочее
-МФУ	Тошиба	кабинет информатики	Рабочее
-МФУ		Кабинет №6,13,18,24	рабочее
-МФУ	самсунг	приемная	рабочее
-МФУ	самсунг	Кабинет ВР	рабочее
-Принтер	Херох	библиотека	Рабочее
-Принтер		завхоз	Рабочее
-Принтер	сапон	кабинет соц пед	Рабочее
-Принтер	ксерокс	завхоз	Рабочее
-принтер лазерный		психолог	рабочее
-принтер лазерный	HP 1020	кабинет информатики	Рабочее
Факс - модем	DFC	кабинет информатики	Рабочее
Факсимильный аппарат	KX	секретарь	Рабочее
Цифровой МФУ	MB office center	директор	Рабочее
МФУ	brother	секретарь	Рабочее
Копировальный аппарат	Ксерокс	завхоз	Рабочее
Аппарат копировальный	Canon PC 220	кабинет физики	Рабочее

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет информатики	100
Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Кабинет физики	100
Кабинет технологии	100
Лаборатории	100
Спортивный зал	100
Учебные классы	100

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
Корпус №2**

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Количество компьютеров находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Компьютерный класс	12	7	12	0	0	-
Библиотека с читальным залом	1	0	1	0	0	19,2
Кабинет заместителя директора по АХР	3	2	3	0	0	13,8
Музейная комната	1	0	1	0	0	49,7
Кабинет химии	1	1	1	0	0	67,9
Кабинет заместителей директора по УВР	2	0	2	0	0	13,8
Кабинеты начальных классов	4	4	4	0	0	49,7
Всего	12	7	12	0	0	

* Указывается для кабинетов информатики, информационных центров.

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
мультимедийный проектор	Casio XML-140	переносной	Рабочее
мультимедийный проектор	Casio XML-140	переносной	Рабочее
-МФУ	самсунг	Кабинет УВР	Рабочее
-МФУ	самсунг	Кабинет УВР	Рабочее
-МФУ	XEROX	завхоз	Рабочее
-МФУ	XEROX	библиотека	Рабочее
Аппарат копировальный	Canon	кабинет зам. директора по УВР	Рабочее

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет химии	100
Кабинет физики	100
Кабинет технологии	100
Лаборатории	100
Спортивный зал	100
Учебные классы	100

За счет средств внебюджета , полученных от платных услуг и благотворительности обновляется мебель в кабинете начальных классов, кабинетах среднего и старшего звена, обновляется перечень учебников и пособий. Такая оснащенность позволяет организовать учебно-воспитательный процесс согласно требованиям ФГОС.

Администрация школы уделяет большое внимание постоянному обновлению и пополнению материально-технической базы школы, что позволяет создавать необходимые условия для получения качественного образования.

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения с целью дальнейшего развития материально-технической базы ОУ определены следующие задачи:

- поддержание в соответствии с СанПин территорий, зданий, помещений и оборудования ОУ.
- проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения,
- проведение текущих ремонтов,
- переоснащение учебных кабинетов оборудованием, мебелью и т д., обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

Результаты анализа показателей деятельности**Показатели деятельности**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 1144

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 558
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 571/61
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл математика база 4, математика профиль 50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес	человек/%

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	математика база 0/0 математика профиль 2/7	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	88/11,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	28/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	568/49,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	116/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	23/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	42/4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52/4,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1/0,08
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 62/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 62/91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 39/57
1.29.1	Высшая	человек/% 17/25
1.29.2	Первая	человек/% 22/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 11/16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 10/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 17/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 10/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 70/76
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 55/60
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 12,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,3 кв. м

Выводы

МБОУ СОШ №53 г. Брянска обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям, имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ СОШ №53 г. Брянска, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ СОШ №53 г. Брянска, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Контрольные цифры приема выполняются, лицензионные нормативы не нарушаются. Структура рабочих учебных планов, рабочих программ по предметам, содержание и объем циклов дисциплин, количество времени на промежуточную и итоговую аттестацию, их формы и последовательность проведения, а также соотношение практической и теоретической подготовки соответствуют требованиям ГОС.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ГОС.

Главной стратегической линией совершенствования качества образования является обновление содержания образования, в том числе, исходя из требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения Развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, Участие, наличие победителей и призеров на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях на уровне района и города соответственно.

Ключевые приоритеты на 2018 год:

1. Модернизация структурно-функциональной модели методической службы МБОУ СОШ №53 г. Брянска по запросу подструктур методической службы и педагогов по вопросам внедрения ФГОС НОО и ООО.

2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.

3. Продолжение работы по развитию ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

4.Продолжение работы по формированию системы мониторинга УУД учащихся.

5. Продолжение работы по созданию условий для открытия каждым обучающимся себя, т.е. своего потенциала, предоставление возможности выбора областей деятельности и её форм, возможность формирования ключевых способностей, самостоятельности

6. Продолжение работы по созданию системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

7. Продолжение работы по формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

8.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9.Укрепление и модернизация учебно-материальной базы школы.